



İLKOKUL SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

OKULDAKİ DUYGULARIM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Okula ve Çevreye Uyum
Kazanım/Hafta	Okula ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder./1. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1 2. Sepet/kutu 3. Öğrenci sayısı kadar boş kare küçük kâğıt
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprığı-1'deki duygu kartları ve ifadeleri kesilerek sepete veya kutuya atılır. 2. Öğrenci sayısı kadar ufak kare kâğıt önceden hazırlanır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Etkinliğin amacının okula ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade etmek olduğu belirtilerek etkinlik başlatılır. 2. Öğrencilere aşağıdaki açıklama okunur: <i>"Duygu, olaylar karşısında hissettiklerimizdir. Günlük yaşamda, okulda, evde yaşadığımız olaylara karşı verdiğimiz tepkilerdir. Örneğin annemize sarılmamızın bizi mutlu etmesi ya da arkadaşımızın izinsiz eşyalarımızı almasına kızmamız duygularımızdan bazılarıdır."</i> 3. Öğrencilere önceden hazırlanan Çalışma Yaprığı-1'de yer alan duygu durum kâğıtlarından birer tane çekirilir. Her öğrenci sepetten bir duygu ismi veya duygu ifadesi çeker. Öğrencilerden duygu resmi ve duygu ismini doğru eşleştirmeleri istenir. 4. Öğrencilere <i>"Evet çocuklar, kendimizi ifade etmenin yollarından biri de duygulardır. Ama duyguları ifade etmek bazen zor gelebilir. Duygularımızı ifade ettiğimizde dışlanmaktan veya alay edilmekten korkabiliriz. Bu sebeple bazen duyguları kendimize saklamak isteyebiliriz. Oysa duygular ilişkilerde kişileri birbirine yakınlaştırır. Örneğin arkadaşımı çok özledim, seni gördüğümde keyfim yerine geliyor, bu yaptığın beni hayâl kırıklığına uğrattı gibi ifadeler bireyin olaylara tepkisini gösterir. Şimdi burada duygularınızla ilgili endişe etmeden okula karşı neler hissettiğinizi konuşmak istiyorum. Az önceki duyguları da göz önüne alarak okula karşı olan duygu ve düşüncelerinizi birer cümleyle dağıtılan kâğıtlara yazmanızı ve katlayarak sepete atmanızı istiyorum."</i> denir. 5. Öğrenciler tarafından sepete atılan cümleler tek tek okunur ve bu ifadelerin duygu içeriğine göre az önce eşleştirilen duygu kartlarından hangisine uygun olduğu sınıfta tartışılır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Öğrencilere sırayla aşağıdaki sorular sorulur ve tartışılır:
 - Bu duygularınızı ifade etmek burada konuşmak size ne hissettirdi?
 - Okula karşı yaşadığınız duygular sizin hangi davranışları yapmanıza neden oluyor?
 - Konuştuğumuz ve bize anlattığınız duygulardan başka bizimle paylaşmak istediğiniz farklı durumlar ve duygular var mı?
7. Gönüllü öğrencilerden başlayarak paylaşım yapılması sağlanır.
8. Öğrencilerden cevaplar aldıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır.

"Okula karşı olumlu veya olumsuz birçok duygu hissedilebilir ya da farklı düşünceler olabilir. Bu duygularınız ve düşünceleriniz okula yönelik davranışlarınızı da belirler. Eğer olumsuz duygular hissediyorsanız bunun sebebini de araştırabilir, neden böyle düşündüğünüzü anlamaya çalışabilirsiniz. Okulda öğretmeninizden, rehberlik servisinden destek alabilirsiniz. Böylece okula severek, isteyerek gelebilir ve keyif alabilirsiniz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden bir hafta boyunca sabah okula gelmeyle ilgili düşünce ve duygularını yazarak bir düşünce ve duygu günlüğü tutmaları istenir. Bir haftanın sonunda çalışmalar paylaşılarak değerlendirilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Okula yönelik yoğun olumsuz duygular yaşayan öğrenciler varsa rehberlik servisi ile iş birliği yapılabilir.
 2. Öğrenciler duygu ve düşüncelerini paylaşmaları için teşvik edilmeli, ancak zorlanmamalıdır.
 3. Öğrenciler paylaşımları ile ilgili eleştirilmemeli, yorum yapılmamalıdır.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir, punto büyütülebilir ya da görsel eklenerek materyal desteği sağlanabilir.
 2. Çalışma yaprağının doldurulması sırasında öğretmen desteği sunulabilir.
 3. Duyguları ifade etme sürecinde geri bildirim sunularak öğretmen desteği sağlanabilir.

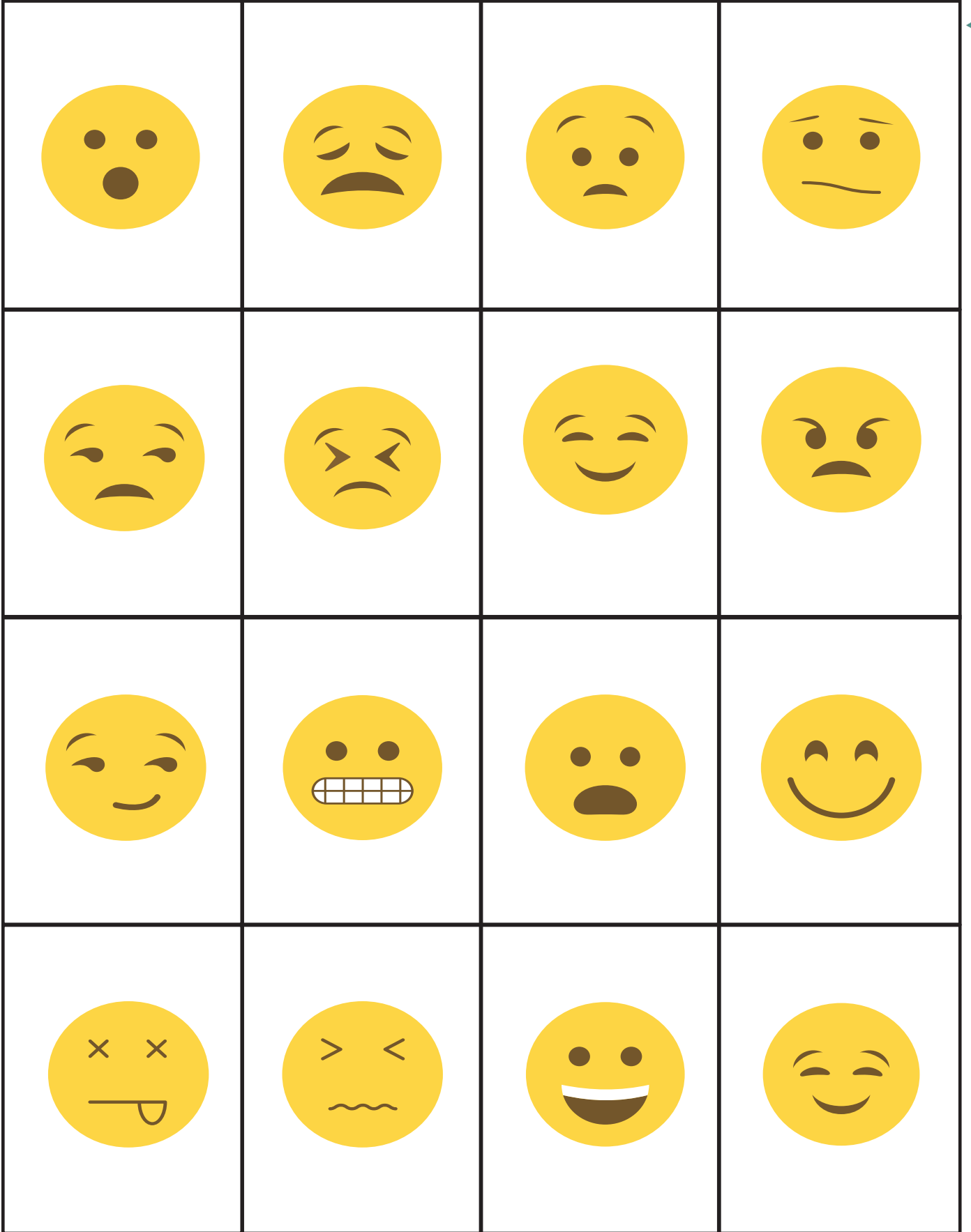
Etkinliği Geliştiren:

Saliha DEMİR

Çalışma Yaprağı 1

Duygu isimleri ve duygu ifadeleri kesilerek bir sepete atılmalıdır.

ŞAŞKIN	ÜZGÜN	YORGUN	KAFASI KARIŞIK
KORKMUŞ	DÜŞ KIRIKLIĞINA UĞRAMIŞ	MUTLU	KIZGIN
SIKILMIŞ	KISKANÇ	MAHCUP	MERAKLI
İĞRENÇ	ENDİŞELİ	SUÇLU	KENDİNDEN EMİN



KAYNAK:

Ural, B. ve Özteke, N. (2007). Okulda zorbalık- Kök Yayıncılık

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAZIR OL BAŞARILI OL

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Akademik Anlayış ve Sorumluluk
Kazanım/Hafta	Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar./2. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprığı-1 öğrenci sayısının yarısı kadar çoğaltılır. 2. Öğrenciler ikiyeşerli gruplara ayrılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Etkinliğin amacının okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişim arasında bağ kurmak olduğu belirtilerek etkinlik başlatılır. 2. Öğrencilere aşağıdaki ifade paylaşılır: "Hazır kelimesi 'Bir iş yapmak için gereken her şeyi tamamlamış olan' anlamındadır. Sizce okula hazırlıklı gelmek ne demektir?" 3. Gönüllü öğrencilerden başlayarak cevaplar alınır. Uygun bulunan cevaplar tahtaya yazılarak listelenir. Bunlar, erken yatmak, erken kalkmak, kahvaltı yapmak, ders tekrarı yapmak, ders programına göre çanta hazırlamak, derslerde verilen çalışmaları tamamlamak vs. şeklinde listelenebilir. 4. Öğrencilere "Akademik gelişim denince aklınıza neler geliyor?" sorusu sorulur ve gönüllü öğrencilerden paylaşımları alınır. Akademik gelişimin ne olduğu açıklanır. 5. Öğrencilere Çalışma Yaprığı-1 dağıtılarak "Şimdi grup arkadaşınızla birlikte çalışma yaprağında yer alan soruları birlikte tartışarak cevaplamanızı istiyorum. "açıklaması yapılır. Öğrencilerin çalışmayı tamamlaması için 5 dakika verilir. 6. Öğrenciler çalışmalarını tamamladıktan sonra aşağıdaki sorular ile etkinliğe devam edilir: • Okula hazırlıklı gelmek için neler yapıyorsunuz? • Okula gitmediğiniz saatlerde akademik gelişiminizi (başarınızı) artırmak için hangi çalışmaları yapıyorsunuz? • Okula hazırlıklı gelmek başarınızı nasıl etkiler? • Bu etkinlikten neler öğrendiniz? 7. Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır: "Öğretim hayatımızda öğrendiklerimiz bizim gelişmemizi ve yaşantımızda

Süreç (Uygulama Basamakları):

İhtiyaç duyduğumuz bilgileri edinmemizi sağlar. Biz öğrenmeye devam ettikçe akademik gelişimimiz de devam eder. Bu etkinlikte okula hazırlıklı gelmenin akademik gelişimi olumlu etkilediğini gördük. Okula hazırlıklı gelmek beynimizin öğrenmeye daha istekle yönelmesini sağlayan bir süreçtir. Ayrıca derslerde etkinliklere katılmamızı, öğrendiğimiz bilgilerin kalıcı olmasını da sağlar. Bu nedenlerle okula hazırlıklı gelmek akademik gelişim için önemlidir.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden ertesi gün okul hazırlığı için neler yapabileceklerini listeleterek yazmaları ve okuldan sonra bu çalışmalarını yaparak ertesi gün sonuçlarını değerlendirmeleri istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinliğin uygulanması sırasında hazırlıkların çanta, materyal hazırlığı gibi hazırlıklar olmasının yanında öğrenmeye istekli olmak, konuyu gözden geçirmek, anlamadığı konuları not alarak okulda sormak üzere hazırlamak gibi zihinsel ve öğrenme sürecine yönelik hazırlıklar da olabileceği belirtilir.
 2. Öğrenciler ikili gruplar halinde çalışırken birbirlerinin yazdıklarına bakarak geri bildirim verebilirler.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
 2. Grup çalışması sırasında akran eşleşmesine yer verilerek sosyal çevre düzenlenebilir.
 3. Okula hazırlı gelmek için yapılması gerekenler bir zaman çizelgesi şeklinde hazırlanarak öğretmenle birlikte takip edilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Betül GÜLAY DANIŞ

Çalışma Yaprağı 1

Okula hazırlık için neler yapıyorsunuz?



.....

.....

.....



Okula gitmediğiniz saatlerde akademik gelişiminizi (başarınızı) artırmak için hangi çalışmaları yapıyorsunuz?



.....

.....

.....



Okula hazırlıklı gelmek başarınızı nasıl etkiler?



.....

.....

.....



3. SINIF ETKİNLİKLERİ

GÜÇLÜ ORMAN

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Karakter güçlerinin önemini açıklar./3. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1 2. Çalışma Yaprığı-2 3. Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprığı-1 ve 2 grup sayısı dikkate alınarak çoğaltılmalıdır. 2. Etkinlik sonunda sınıfça oluşturulacak slogan ifadesinin yazılması için bir A4 kâğıdı hazırlanmalıdır. 3. Sınıf oturma düzeni grup çalışmasına uygun şekilde düzenlenmelidir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: "Sevgili çocuklar, bugün sizlerle birlikte bizleri güçlendiren ve geliştiren özelliklerden bahsedeceğiz. Bu özelliklerimizi konuşup bunların bizler için neden önemli olduğunu tartışacağız." 2. Uygulayıcı tarafından gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak öğrenciler beşerli gruplara ayrılır. 3. Her bir gruba Çalışma Yaprığı-1 ve 2 dağıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır: "Çocuklar, sizlerden öncelikle Çalışma Yaprığı-1'de yer alan hikâyeyi grupça okumanızı ve sonrasında ise Çalışma Yaprığı-2'deki açıklamayı okuyarak yaprağı doldurmanızı istiyorum. Etkinliğimizin başında sizlere bugün güçlü özelliklerden bahsedeceğimizi söylemiştim. Hikâyeyi okurken sizlerden isteğim özellikle hikâyedeki kahramanların güçlü özelliklerini bulmaya çalışmanız. Bugünkü ve bundan sonraki birkaç etkinliğimizde güçlü özelliklerimize özel bir ad vereceğiz: karakter güçlerimiz. Bunlar bizlere güç veren, bizleri geliştiren özellikler. Bakalım okuyacağınız hikâyede hangi kahramanlar olacak ve onların ne tür olumlu özelliklerini fark edeceksiniz." 4. Öğrencilerin çalışmaları tamamlandığında her bir grupta bulunan özellikler ve bu özelliklerin önemine ilişkin paylaşımlar alınır. 5. Öğrenci paylaşımlarında öne çıkan özellikler ve bunların önemine ilişkin ortak veya farklı açıklamalar uygulayıcı tarafından tahtaya not alınır. 6. Paylaşımlar alındıktan sonra uygulayıcı tarafından dikkat tahtada alınan notlara çekilerek aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Grupların paylaşımlarında ne tür ortak güçlü özellikler fark ettiniz?
 - Grupların paylaşımlarında bu güçlü özelliklerin önemine ilişkin neler söylendi?
7. Gönüllü öğrencilerin paylaşımlarından sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama ile birlikte Etkinlik Bilgi Notundan da eklemeler yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Çocuklar, sizlerin de söylediği gibi hikâyedeki kahramanlarımızdan özellikle baykuşun, tavşanın ve kaplumbağanın pek çok özelliğini bulduk. Bununla birlikte kanguruyu ve grupça çalışan yarışma ekibini de unutmayalım. Çocuklar burada bulduğumuz bu özellikleri de içine alan güçlü yanlarımıza özel bir ad vereceğimizi söylemiştik: karakter güçleri. Evet, çocuklar karakter güçlerimiz burada bulduğumuz özellikler gibi pek çok sayıda olabilir ve bu güçler bizlere güç katan ve iyi ilişkiler kurmamıza yardımcı olan özelliklerimizdir. Sizlerin de söylediği gibi hikâyede kahramanlarımızın iyiliksever oluşunun, adil davranmasının, şakacı olmasının, grupça güzel çalışmasının, yenilikler peşinde öğrenme sevdalısı olmasının, affedici olmasının ve yapılan iyilikler karşısında şükran duymasının gibi pek çok özelliğinin farkına vardık. Bu özelliklerin hem bu kahramanlarımızın kendini mutlu ettiğini hem de birlikte ormanda iyi ilişkiler kurmalarında yardımcı olduğunu gördük. Yani bizi güçlü kılan karakter güçlerimizin aslında birlikte çevremizi de güçlü kıldığını gördük. Hikâyede olduğu gibi karakter güçleri ile güçlenen hayvanlar birleşince güçlü bir orman oluşturuyorlar."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Gruplar tarafından yapılan Çalışma Yaprığı-2 sınıf panosuna asılır.
2. Uygulayıcı tarafından tahtaya "Güçlü Karakterler ..." yazılarak öğrencilerden cümleyi bugünkü etkinlik kapsamında öğrendikleri ile tamamlayıp bir slogan oluşturmaları istenir. Slogan bir kâğıda yazılıp sınıf panosuna asılır.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin hikâyedeki özellikleri bulmakta zorlanmaları durumunda uygulayıcı hikâyedeki italik bölümlere dikkat çekebilir veya Etkinlik Bilgi Notundan yararlanarak öğrencilere katkı sağlayabilir.
2. Öğrencilerin karakter güçlerinin önemini bulmakta zorlanmaları durumunda uygulayıcı dikkati hikâyeye çekebilir ve o özelliğin hikâyedeki kahramana neler kazandırdığı, nasıl katkı sağladığı vb. sorular ile öğrencilerin düşünmeleri sağlanabilir.
3. Etkinlik sonuna doğru yapılan açıklamada uygulayıcı sınıf tarafından bulunan karakter güçlerine bağlı olarak sınıfta bulunan karakter güçlerinin isimlerini dile getirebilir ancak sınıfta bulunmayan veya hikâyede yer almayan karakter güçlerinin açıklanması gerekmemektedir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Gruplardaki öğrenciler için gereksinimlerine göre akran eşlemesi yapılabilir, birlikte çalışmaları sağlanabilir.
2. Çalışma Yaprığı-2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
3. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Gözde KAYGANA

Çalışma Yaprağı 1

GÜÇLÜ ORMAN

Bir zamanlar vadinin tam ortasından şırıl şırıl akan bir nehir varmış. Bu nehrin iki tarafında da ufuklara uzanan çok güzel bir orman varmış. Bu ormanda yaşayan *hayvanlar birbirleriyle çok iyi anlaşmışlar*.

Orman halkından Baykuş *yeni deneyimleri, alışılmadık durumları seven, oldukça meraklı ve maceracı* bir hayvanmış. Sürekli etrafında olup bitenleri *inceler, araştırır*miş. Böyle yaptıkça da olaylara *farklı bir bakış açısıyla* bakmayı öğrenir, *heyecanlı maceralar yaşar, yeni arkadaşlıklar* kurarmış. Baykuş'un *cana yakınlığı* sayesinde çevresi tarafından sevilirmiş. Hatta orman halkı ona Bilge Baykuş diyormuş. Çünkü *o; yeni bilgiler öğrenmeyi seven, sözüne güvenilir, dürüst* biriymiş. Orman halkı önemli bir konu olduğunda hemen Bilge Baykuş'tan *fikir almaya* gidermiş. Tabii bu durum da bizim Bilge Baykuş'un çok hoşuna gidermiş. Çünkü hayvanlara *yardım etmeyi çok severmiş*.

Bu ormanda yaşayan hayvanlardan bir diğeri de kaplumbağaymış. Kaplumbağa biraz *kibirliymiş*. Kendi kendine ormanda oradan oraya gezer dururmuş. Kimseyle konuşmaz onunla arkadaş olmaya çalışanları da terslermiş. O yüzden de *pek dostu yokmuş*.

Günlerden bir gün orman halkının sabırsızlıkla beklediği geleneksel şenlik günü nihayet gelmiş. O gün tüm hayvanlar orman meydanında toplanır, piknik yapar, oyunlar oynar, şarkı söylermiş. O kadar eğlenirlermiş ki yorgunluklarını ancak uyku zamanı geldiğinde fark ederlermiş.

Bu yıl diğer yıllardan farklı olarak bir yarışma düzenlemeye karar vermişler. Herkes evlerinden en çok sevdiği, değer verdiği bir şeyi getirecekmiş. Tavşan özenle yetiştirdiği havucunu, fare en güzel peynirini, sincap en güzel cevizini...

Yarışmaya katılanlardan biri de bizim kaplumbağaymış. Ama kendinin birinci olacağından o kadar eminmiş ki yarışmaya sırtındaki kabuğu ile katılmış.

Yarışma sonuçlarını belirlemek için bir ekip oluşturulmuş. Tahmin edeceğiniz gibi *ekibin lideri* Bilge Baykuş. Kalan üyeler de geyik, zürafa ve maymunmuş.

Hayvanlar hem sergiyi hayranlıkla geziyorlar hem de şenlik alanındaki oyunlarda oynuyorlarmış. Her zaman *komikliği* ile çevresine *neşe saçan* kanguru yine şenlik alanının ortasında yer almış. *Şakacı kanguru* öyle gösteriler yapıyormuş ki izleyenlerin gülmekten karınlarına ağrılar giriyormuş. Ama kaplumbağa herkes eğlenirken bir kenarda tek başına oturuyor, yanına gelenlere de kızıp onları geri gönderiyormuş.

Nihayet sonuçların açıklanma zamanı gelmiş. Yarışma ekibi geyik, zürafa ve maymun, Baykuş'un *liderliğinde* tüm sergilenenleri *adaletli bir şekilde* değerlendirmek için *grupça saatlerce çalışmışlar*. Her biri *görüş bildirmiş, birlikte tartışmış kararlar almışlar*. "Kazanan Tavşan ve havucu!" diye açıklayarak madalyasını takmışlar. "Diğer hayvanların getirdikleri başkalarının yaptığı şeylerdi ancak tavşan kendi yetiştirdiği en güzel havucu bize getirdi." demiş geyik. Herkes tavşanı tebrik etmiş ve alkışlamış.

Bu yarışma için yıl boyunca *pes etmeyen çalışan*, havuçlarına gözü gibi bakan Tavşan mutlu olmuş ve *alçak gönüllülükle* tebrikleri kabul etmiş. Etmiş etmesine de bizim kaplumbağa yıkılmış ortalığı. "Bu ne biçim yarışma, ne varmış şu havuçta!" deyip çekip gitmiş. Orman halkı, özellikle de Tavşan, bu duruma çok üzülmüş.

Artık hava iyice kararmış. Şenlik alanı da yavaşça boşalmaya başlamış. Ama kaplumbağa hâlâ ortalıkta yokmuş.

Kaplumbağa nerede mi? O *sinirle çıktığı yolda* önündeki çatlak toprak tepesini fark edememiş ve toprak çöktüğü gibi kaplumbağa, kabuğunun üstünde ters dönmüş. "Ben şimdi ne yapacağım. *Öfkeden önümü bile göremedim*, başıma neler geldi." diye kendi kendine konuşmuş. Sonra herkese kötü davrandığı için kimsenin onu kurtarmaya gelmeyeceğini düşünmüş ve üzülmüş. Tam o sırada bir el onu düzeltmeye çalışıyormuş. Kimi görmüş dersiniz? Meğer Baykuş uçarak, Tavşan da hızlı adımlarla kaplumbağayı aramaya koyulmuş.

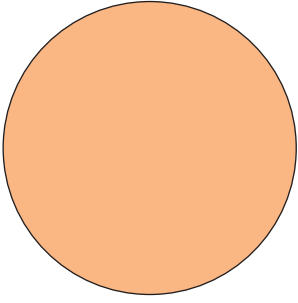
Tavşan "Sevgili Kaplumbağa. Senin yarışmayı kazanamadığın için *çok üzüldüğünü gördüm* ve ben de *çok üzuldüm*. Madalya veya kazanmak benim için *senin dostluğundan* daha önemli değil, eğer istiyorsan onu sana verebilirim." demiş. Kaplumbağa da "Dostum Tavşan. Olur mu hiç *sen onu hakkınla kazandın* ve o madalya artık senin. *Hem bu güzel düşüncenle benim kalbimi de kazandın*. Ama ben *sizlerin kalbini nasıl kazanacağımı* hiç bilmiyorum. Sizlere hep kötü davrandım. İyi ki yarışmayı kaybetmişim de *kendi davranışlarımdan farkına varmışım*. Beni *affedebilecek misiniz?*" Bilge Baykuş araya girerek üzgün olan kaplumbağaya yaklaşmış. Ona herkesin hata yapabileceğini, önemli olanın yapılan hatayı anlayıp telafi etmek olduğunu anlatmış. Bu sırada diğer hayvanlar da gelip toplanmışlar. Kaplumbağayı *affettiğini* söyleyen ilk kişi tavşan olmuş. Ona kocaman sarılmış. Diğerleri de sırasıyla kaplumbağayı aralarında görmekten mutluluk duyacaklarını söylemişler. Kaplumbağa hem kendisini kurtardıkları hem de tekrar onunla arkadaş olmayı kabul ettikleri için arkadaşlarının hepsine *çok teşekkür etmiş*.

Tüm hayvanlar dostça sarılarak evlerinin yolunu tutmuş.

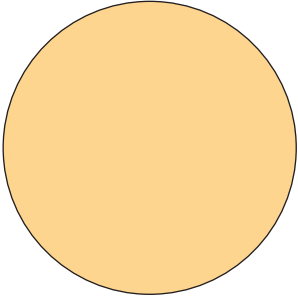
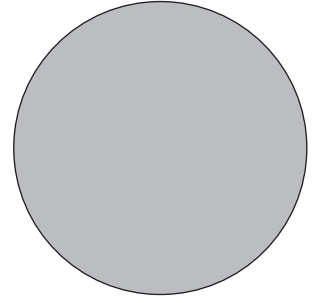
Çalışma Yaprağı 1

Açıklama:

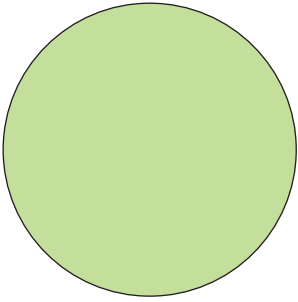
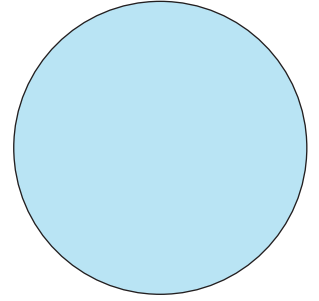
Sevgili çocuklar, öncelikle sizlere dağıttığım Güçlü Orman hikâyesini grupça okumanız gerekiyor. Hikâyede adı geçen her bir kahramanı düşünün. Bu kahramanların ne tür özelliklerini fark ettiniz? Bu özelliklerden hangilerinin bu kahramanlara güç verdiğini, onları geliştirdiğini, onların büyümesine katkı sağladığını düşünün. Size bu özellikleri bulmanızda yardımcı olmak adına hikâyede bu özelliklere ilişkin ipuçlarını gösteren kelimeler farklı yazılmış (italik). Bulduğunuz özellikleri aşağıdaki yuvarlaklar içine yazın. Sonra, bu özelliklere sahip olmak neden önemli olabilir? Bu özellikler o kahramanların kendisini, deneyimlerini, yaşamlarını, diğerleriyle ilişkisini nasıl etkiliyor? Bu soruları grupça tartışın ve cevaplarınızı ortadaki alana yazın.



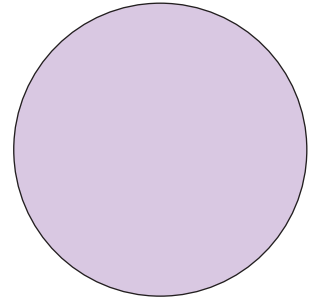
1.
.....



2.
.....



3.
.....



ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Hikâyede baskın olarak ele alınan kahramanlar:

Hikâyede yer alan kahramanların özellikleri pek çok karakter gücü açısından ele alınabilir ancak uygulayıcı tarafından öğrencilerin kavramları somutlaştırabilmeleri için aşağıda bazı örnekleri sunulmuştur.

Baykuş; yardımsever, meraklı, çevresindeki herkes tarafından sevilen, dürüst, yaratıcı, öğrenmeye istekli, adaletli ve takım çalışmasını seven liderlik özelliği olan biri. (iyiliksever, merak, sevme ve sevilme, dürüstlük, öğrenme aşkı, çok yönlü bakış açısı, liderlik, takım çalışması vb.)

Tavşan; yarışmada kazanmak için pes etmeden çalışmış, birinci olduğu halde bunu alçak gönüllükle yaşamış, kaplumbağayla empati yaparak onun çok üzüldüğünü düşünerek, madalyasını kaplumbağaya vermek istemiş ve sonunda kaplumbağayı affetmiş. (azim, alçak gönüllülük, sosyal zekâ, iyiliksever, affetme vb.)

Kaplumbağa; hikâyenin başında arkadaş canlısı değilmiş gibi kibirli görünen, sonrasını düşünmeden, öfkesiyle harekete ederek istemediği şeyler yaşayan ama olaylar sonrasında yaptığı davranışı fark ederek özür dileyen ve kendisine yapılan iyilikler karşısında teşekkür eden biri. (alçak gönüllülük ve sevme ve sevilme karakter gücü zayıf ancak hikâye sürecinde bu karakter güçlerini geliştiriyor, öz denetim zayıf ancak hikâye sonuna doğru gelişim göstergesi başlıyor, şükran vb.)

Kanguru; komik ve şakacı özellikleri yoğunlukla bahsedilmiş biri. (mizah)

Yarışma grubu: Grup olarak birlikte çalışma, gruba ve alınan kararlara katkı sağlama vurgusu bulunmaktadır. (takım çalışması)

Uygulayıcı etkinlik sürecinde öğrencilerden gelen paylaşımları almak ve özetlemek amacıyla karakter güçlerinin isimlerini kullanabilir. Bu kapsamda aşağıdaki örneklerden yararlanabilir.

Karakter Güçleri İsimleri:

Özgünlük	Tedbirlilik	Hakkaniyet	Umut
Merak	Özdenetim	Liderlik	Mizah
Öğrenme Aşkı	Dürüstlük	Takım Çalışması	Maneviyat
Açık fikirlilik	Cesur olma	İyiliksever olma	Estetik ve mükemmelliğin takdiri
Çok Yönlü Bakış Açısı	Yaşam Coşkusu	Sevme ve sevilme	Şükran duyma
Azim	Affetme	Sosyal Zekâ	Alçak gönüllülük

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

ANILARIMDAKİ GÜÇLERİM, BUGÜNKÜ ERDEMLERİM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder./4. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2 3. Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Çalışma Yapağı-1 ve Çalışma Yapağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. Etkinlik Bilgi Notunun bir adet çıktısı alınır ve etkinlik öncesinde okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	- Uygulayıcı tarafından aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilerek etkinlik başlatılır: - Çocuklar, geçen haftaki etkinliğimizi kimler hatırlıyor? - Geçen hafta konuştuklarımıza ilişkin hatırladıklarını paylaşmak isteyen var mı? - Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Çocuklar, sizlerin de söylediklerine benzer olarak geçen hafta güçlü özelliklerimiz olduğundan ve bunların karakter güçlerimiz olduğundan bahsetmiştik. Bu özelliklerimiz bizlere güç katan ve bizleri geliştiren olumlu özelliklerdi. Mesela geçen hafta okuduğumuz hikâyenin kahramanlarından bazıları yeni şeyler öğrenmeye çok istekliydi, adildi, bazıları azimliydi, bazıları lider olurken bazıları grupça çalışmada çok iyiydi, bazıları daha enerjikti, şakacıydı, bazılarıysa daha iyiliksever ve arkadaş canlısıydı. Hikâyede olduğu gibi bu özellikler bazı insanlarda belirgin bir şekilde çok gelişmiş olabilir. Şimdi bugün yapacağımız etkinlikte bu karakter güçlerini daha detaylı öğrenecek ve bu özelliklerin neler olabileceği hakkında birlikte bir çalışma yapacağız."</i> - Uygulayıcı tarafından Çalışma Yapağı-1 öğrencilere dağıtılır. - Öğrencilerden ilk görselde yazılı olan "bilgelik" sözcüğünü duydukları zaman akıllarına gelen sözcükleri boş olan dairelere yazmaları istenir. - Öğrencilerin düşünceleri sırasında somutlaştırmalarını sağlamak için uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notundan yararlanılarak bilgelik erdemine örnek somut davranışlar paylaşılır veya aşağıdaki sorular ile öğrencilerin düşünceleri desteklenir:

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Bilgelik deyince aklınıza ne tür özellikler geliyor?
 - Bilge insanlar hangi özelliklere sahip olabilir?
6. Etkinlik sürecinin 4. ve 5. aşamalarında yürütülen aynı işlem cesaret ve insaniyet/insanlık erdemleri için de gerçekleştirilir.
 7. Üç erdem için de öğrenciler kavramların onlarda çağrıştırdıkları sözcükleri yazdıktan sonra uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notundan eklemeler yapılarak öğrencilere erdemler hakkında bilgiler sunulur.
 8. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-2 öğrencilere dağıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır:

"Sevgili çocuklar, bilgelik, cesaret ve insaniyet dendiğinde aklınıza ilk gelen sözcükleri yazdınız. Bu sözcüklerle ilgili ben de sizlere biraz bilgi vermeye çalıştım. Bu kavramların bizlerin sahip olduğu bazı olumlu özelliklerimizi tanımlamak için kullanıldığını bilmenizi istiyorum. Bu özellikleri aklınızda tutarak şimdi sizden istediğim yeni dağıttığım sayfaya bunlar arasından hangisi veya hangileri size daha uygunsa ve hangisi sizi daha çok yansıtıyorsa onunla ilgili bir anınızı bir paragrafı geçmeyecek şekilde yazmanız. Bunu yazarken o kavram için yazdığınız sözcüklere bakabilir ve benim size verdiğim bilgileri hatırlayabilirsiniz. Bilge olduğunuzu düşündüğünüz veya cesaret gösterdiğiniz veya insaniyet kapsamında iyilik yaptığınız, iyi ilişkiler kurduğunuz anılarınızdan birini veya birkaçını seçebilirsiniz. Bu kavramlardan hangisi sizi en çok yansıtıyor, hangisini kendinizi tanımlarken kullanıyorsunuz, bunu düşünün ve ona göre seçiminizi yapıp anınızı paylaşın."

9. Çalışma öğrenciler tarafından tamamlandıktan sonra gönüllü öğrencilerin paylaşımları dinlenir.

10. Aşağıdaki tartışma soruları öğrencilere yöneltilir:

- Bilgelik erdemi ile ilgili anılarını paylaşanlar ortak olarak hangi özellikleri vurguladılar?
- Cesaret erdemi ile ilgili anılarını paylaşanlar ortak olarak hangi özellikleri vurguladılar?
- İnsaniyet erdemi ile ilgili anılarını paylaşanlar ortak olarak hangi özellikleri vurguladılar?

11. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, bugün sizlerle belki farkında olduğumuz ya da henüz farkında olmadığımız güçlü özelliklerimizden ve bunları anlatan üç erdemden bahsettik. Bu erdemler bizlerin güçlü yanlarını ve olumlu özelliklerini temsil ediyor. Paylaştığınız gibi hepinizin anılarında belki bir tane belki birden fazla pek çok olumlu ve güçlü özellik var. Az ya da çok olması gibi bir ölçümüz yok ancak biliyoruz ki bazılarımız bu özelliklerin bazılarını diğerlerine oranla daha çok geliştirmiş olabilir ancak bu erdemlerin ve özelliklerin hepsinin geliştirilebilir olduğunu unutmamalıyız. Gelecek hafta da olumlu özelliklerimizi bulmaya devam edeceğiz ve bugün gördüğümüz bilgelik, cesaret ve insanlık erdemlerine yenilerini ekleyeceğiz. Gelecek haftaya kadar farklı ne gibi karakter güçlerimiz, bugün bahsettiklerimizden başka ne tür olumlu özelliklerimiz olabilir diye düşünmenizi istiyorum."

Kazanımın
Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1 sınıfın panosuna asılır.
2. Öğrencilerden Çalışma Yaprağı-2'yi evlerinde görebilecekleri bir yere asmaları istenir.
3. Öğrencilerden evlerinde aile üyelerinin bilgelik, cesaret ve insanlık erdemlerinin özelliklerinden hangilerine sahip olduklarını bulma yönünde bir etkinlik yapmaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin erdemlerin isimlerine ilişkin çağrışımlarda zorlanması durumunda uygulayıcı görseli tahtaya çizer. Örnek olarak ortadaki daireye "Bilgelik" yazar ve boş olan dairelere Etkinlik Bilgi Notunda yer alan "Bilgelik" kısmındaki karakter güçlerinin isimlerini yazar ve özelliklerini açıklayarak öğrencilere somut örnekler sunabilir.

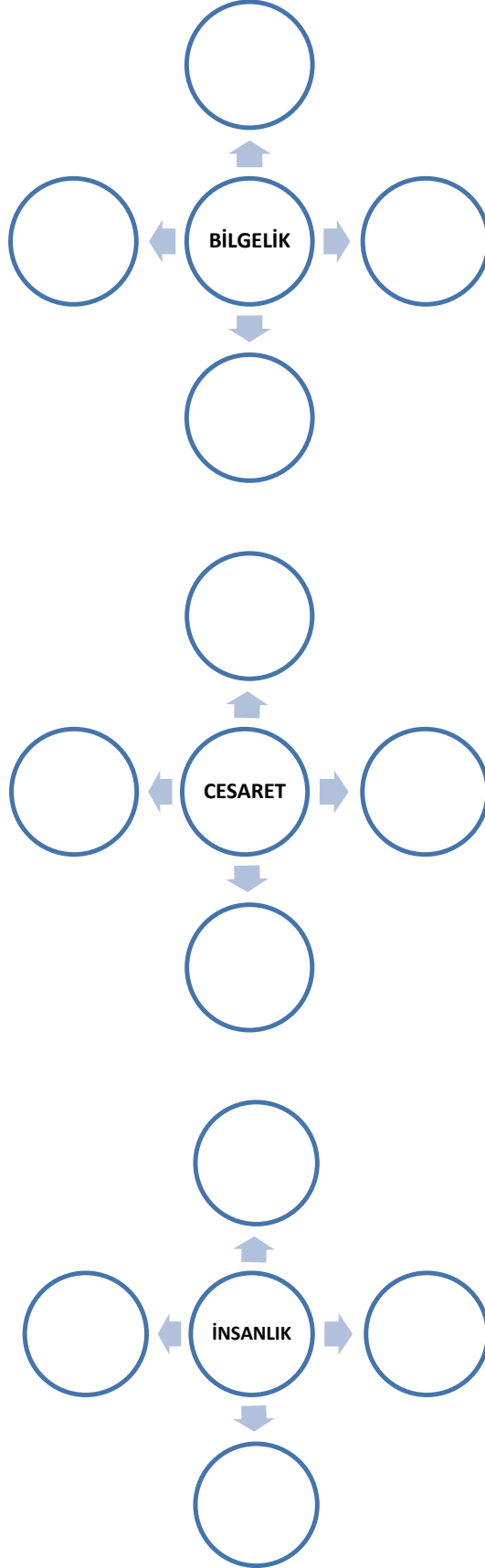
Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-1 ve 2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya yazıların puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
2. Çalışma yaprağındaki doldurulacak kısımların sayısı öğrencilerin performansına göre azaltılabilir.
3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Sibel TOSUNER

Çalışma Yaprığı 1



Çalışma Yaprağı 2

Açıklama:

Sevgili çocuklar, aşağıda biraz önce birlikte keşfettiğimiz erdemlerin isimleri yazıyor. Bu erdemler bizlerin olumlu özelliklerini ve güçlü yönlerini temsil ediyor. Her biri ayrı her biri farklı olumlu özelliklerimizi vurguluyor. Sizlerden istediğim bunlara ilişkin öğrendiklerimizi de düşünerek hangisi veya hangileri sizi yansıtıyorsa ona ilişkin bir veya birkaç anınızı bizimle paylaşmanız. Bunu yaparken aşağıdaki soruları düşünebilirsiniz:

- Kendinizi bilge, cesur veya insancıl olarak görüyor musunuz? Size en yakın olan hangisi olabilir?
- Anılarınıza baktığınızda hangi özelliklerinizi daha çok hatırlıyorsunuz? Bizimle bir anınızı paylaşır mısınız?

BİLGELİK	CESARET	İNSANLIK
Yeni ve özgün fikirler/keşifler üreten Meraklı Öğrenmeye âşık Detaylı düşünen, açık fikirli Farklı açılardan bakabilen	Dürüst Cesur Azimli Coşkulu, enerjik	İyilik yapmayı seven Arkadaş canlısı, sıcakkanlı Diğerleriyle anlaşabilen Seven ve sevilen İnsanları anlayabilen ve kendini ifade edebilen

Yukarıdaki erdemlerden birini veya birden fazlasını seçerek onunla ilgili aklına gelen bir anını anlatır mısın?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Erdem ve Karakter Güçleri

		TANIM	KARAKTER GÜCÜ
BİLGELİK	1	Yeni düşünceler geliştirme ve bir şeyin en iyisini yapma konusunda iyiyimdir.	Özgünlük
	2	Bir şeyler keşfetmek, sorular sormak ve farklı deneyimlere açık olmaktan hoşlanırım.	Merak
	3	Fikirleri, kavramları, olguları öğrenmekten keyif alırım.	Öğrenme Aşkı
	4	Esnek ve açık fikirliyim, karar vermeden önce bütün ayrıntıları ile düşünmeye dikkat ederim.	Açık Fikirlilik
	5	Arkadaşlarım önemli olduğunu düşündüğümüz konularda bana danışırlar.	Çok Yönlü Bakış Açısı
CESARET	6	Kendimi güvenilir, değerleriyle tutarlı davranan ve dürüst bir insan olarak görürüm.	Dürüstlük
	7	Korktuğum zamanlarda bile sıkıntı ya da zorluk karşısında pes etmem.	Cesur Olma
	8	Başladığım bir işi bitirmek için sonuna kadar çaba gösteririm.	Azim
	9	Enerjik neşeli ve hayat doluyum.	Yaşam Coşkusu
İNSANLIK	10	Herhangi bir karşılık beklemeden başkalarına nezaketli davranırım.	Nezaket
	11	Gerçek sevgiyi almak ve vermek bana doğal gelir.	Sevme ve Sevilme
	12	Kişilerarası becerilere sahip olan biri olarak bilinirim.	Sosyal Zekâ

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

BENİM ERDEMLERİM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder./5. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2 3. Çalışma Yapağı-3 4. 9 adet renkli balon 5. Tahta kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1 bir adet çıktı alınır. 2. Çalışma Yapağı-2'nin iki adet çıktısı alınır. Çıktılardan biri alınarak başlıkların altında yer alan ifadelerden 3 tanesi seçilir. Seçilen ifadeler kesilir ve balonların her birinin içine bir ifade yerleştirilir. Diğer çıktı ise tüm ifadeleri içerecek şekilde etkinliğe getirilir. 3. Çalışma Yapağı-3 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından öğrencilere geçen hafta yapılan etkinliğin hatırlatılması amacıyla aşağıdaki açıklama yapılır ve geçen hafta sonunda verilen ödevle ilişkin soru sorulur: “Çocuklar, geçen hafta olumlu ve güçlü özelliklerden bazılarını temsil eden üç erdemden bahsetmiştik. Bunlar bilgelik, cesaret ve insanlıktı. Geçmişe giderek bu özelliklerimiz ile ilgili anılarımızı paylaşmıştık. Bu hafta da güçlü özelliklerimizi bulmaya devam edeceğimizi söylemiştim. Sizlerden farklı olumlu ve güçlü özelliklerinizi düşünmenizi istemiştim. Bugünkü etkinliğimizde geçen hafta gördüğümüz üç erdeme ekleme yapacağız. Ancak öncelikle sizlerin düşünerek bulunduğu farklı olumlu özellikleri duymak istiyorum. • Geçen hafta gördüğümüz bilgelik, cesaret ve insanlıktan farklı olarak sahip olduğumuz ne tür olumlu, güçlü özellikler düşündünüz? Bir örnek verir misiniz? 2. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: “Çocuklar, düşünceleriniz için teşekkür ederim. Şimdi yapacağımız bu etkinlikte farklı erdemlerden ve onların temsil ettiği olumlu güçlü yönlerimizden bahsedeceğiz. Belki de sizlerin düşündüklerini anlatan özellikler de bunların içinde olabilir. Hadi başlayalım.” 3. Tahta üçe ayrılarak her bir bölüme bu hafta işlenecek erdemler adalet, ölçülülük ve aşkınlık olarak büyük harflerle yazılır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

4. Çalışma Yapağı-1'deki Adalet başlıklı metin okunur. Metnin altında yer alan soru sınıfa yöneltilerek cevaplar alınır.
5. Öğrencilerin cevapları sonrasında çalışma yapağındaki örnek metindeki "Zeynep" kişinin sahip olduğu özelliklerin adalet erdeminin özellikleri olduğu söylenerek tahtaya adalet erdeminin altına "ZEYNEP" yazılır.
6. Etkinlik sürecindeki dördüncü ve beşinci aşamalardaki aynı uygulama ölçülülük ve aşkınlık erdemleri için de gerçekleştirilir.
7. Çalışma Yapağı-1 uygulaması bittikten sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge verilir:

"Çocuklar, şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız. Sınıfın içinde gördüğünüz bu balonların her birinin içinde bir cümle yazılı. Şimdi gönüllü 9 öğrenci isteyeceğim. Bu öğrenciler sırayla gelecekler ve seçtikleri bir balonu patlatacaklar. Balonun içinde yazılı olan cümleyi sınıfa sesli olarak okuyacak, hangi erdemle ilgili olduğu tahmin edecekler. Sizler de onlara yardımcı olabilirsiniz. Başlayalım bakalım."

8. Gönüllü öğrencilerden seçilen öğrenciler tüm balonları patlatıncaya kadar oyuna devam edilir.
9. Balonların hepsi patlatıldıktan ve içlerindeki kâğıtlardaki cümleler erdemlerle ilişkilendirildikten sonra öğrenciler sıralarına geçilir.
10. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır ve Çalışma Yapağı-2'deki ifadeler teker teker tüm sınıfa okunur.

"Çocuklar, şimdi sizlere arkadaşlarınızın okuduğu gibi bazı ifadeler okuyacağım; bunlar da adalet, ölçülülük ve aşkınlık ile ilgili ifadeler olacak ve olumlu özelliklerinizi anlatacak. Benim okuduğum ifadeleri dikkatlice dinleyin ve ifade sizi anlatıyorsa, size yakın geldiyse, el çırpın. Hadi başlayalım."

11. Tüm ifadeler için süreç tamamlandıktan sonra aşağıdaki tartışma sorularına geçilir:
 - Bugün gördüğümüz adalet, ölçülülük ve aşkınlık erdemleri hakkında neler fark ettiniz?
 - Sizlere okuduğum cümleler arasında size fazla uyan, sizi anlattığını düşündüğünüz neler oldu?
 - Bugün fark ettiğiniz güçlü özelliklerinizden birine örnek verir misiniz?

12. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, bugün de sizlerle geçen hafta olduğu gibi olumlu özelliklerimizden bahsettik. Olumlu özelliklerimizi temsil eden güçlü yönlerimize üç erdem ekleyerek ilerledik. Sahip olduğumuz bu özelliklerin, bazılarını diğerlerinden daha çok sahip olduğumuzu ancak hepsini geliştirecek gücümüz olduğunu gördük. Birkaç haftadır konuştuğumuz bu güçlü yönlerimizi artırarak kendimizi ve çevremizi de güçlendireceğimize inanıyorum."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yapağı-2 sınıf panosuna asılır.
2. Her bir öğrenciye Çalışma Yapağı-3 dağıtılarak evlerinde tamamlamaları ve evde her zaman görebilecekleri bir yere asmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinlik sürecinde Çalışma Yaprığı-2’den her bir erdemden üç ifade olmak üzere toplamda 9 ifade kesilmesi ve toplam 9 balon içine yerleştirilmesi planlanmıştır. Balon sayısının istenen sayıda temin edilememesi hâlinde daha az ifade seçilerek birkaç balon ile de süreç yapılabilir veya daha fazla balon alınabilecek durumlarda tüm ifadelerin farklı balonlara yerleştirilmesi ile etkinlik sürdürülebilir. Balon temin edilememesi durumunda ise ifadeler uygulayıcı tarafından okunur ve öğrencilerin sahip oldukları ifadelerde tepki vermesi istenerek etkinlik sürdürülür.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Balon patlatma sürecinde akran eşlemesi yapılarak öğrencilerin birlikte etkinliğe katılımları sağlanabilir.
2. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
3. Erdemlerin özelliklerine ilişkin küçük görseller hazırlanıp tahtanın ilgili kısmına yapıştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Sibel TOSUNER

Çalışma Yaprağı 1

ADALET

Zeynep, 3. sınıfta okuyan bir öğrencidir. Sınıfındaki arkadaşları onu bu yıl sınıf başkanı seçmişlerdir. Başkanlığa adaylığını koyması için arkadaşları özellikle ısrar etmişlerdir. Öğretmenleri neden Zeynep'in aday olmasını istediklerini sorduğunda da sınıftaki öğrenciler, Zeynep'in herkese karşı eşit davranacağını, kimseye haksızlık yapmayacağını, birine haksızlık yapıldığında buna sessiz kalmayacağını, sınıfın her çalışmasında aktif rol aldığı ve verilen sorumlulukları yerine getirmek için sınıf arkadaşlarıyla birlikte çaba harcadığını ifade ederler.

SORU 1-Bu özellikler tahtada yazılan hangi erdemin özellikleri olabilir?

ÖLÇÜLÜLÜK

Burak; her gün okul çantasını kontrol eden, okul hazırlığını düzenli yapan bir öğrencidir. Tedbirli olmak konusunda oldukça hassastır. Geçen hafta il genelinde yapılan resim yarışmasında il birincisi olmuştur. Okulda yapılan törende tüm arkadaşları ona tebriklerini iletmış, Burak resim yarışmasındaki birinciliğine abartmadan sevinmiştir. Arkadaşlarının tebriklerini nazikçe teşekkür ederek kabul etmiştir. Sınıf arkadaşları onu dikkat çekmeyi sevmeyen, birinciliklerde bile mütevazı davranan, dikkatli ve tedbirli biri olarak tanımlamış. Ayrıca sınıfta sevilen bir öğrenci olan Burak kin tutmayan herkesi kolaylıkla affeden bir insanmış.

SORU 1-Bu özellikler tahtada yazılan hangi erdemin özellikleri olabilir?

AŞKINLIK

Sevinç; adı gibi sevinçli, neşeli ve komik bir öğrencidir. Sınıf ortamında uygun zamanlarda sınıf arkadaşlarını güldürmeyi her zaman başarır. İyi şeyler için şükran duyan Sevinç tam bir doğaseverdir. Yaşamdaki güzellikleri görmekte ve olumsuz zamanlar da bile iyi şeyler olacağına dair umutlanmakta üstüne yoktur. Sınıf arkadaşları kendilerini iyi hissetmedikleri zamanlarda onun bu neşesi ve umudunun kendilerine güç verdiğini söylerler.

SORU 1-Bu özellikler tahtada yazılan hangi erdemin özellikleri olabilir?

Çalışma Yaprağı 2

Adalet Erdemi Örnek Cümleleri

1. İnsanlar haksızlığa, zorbalığa maruz kaldıklarında harekete geçerim.
2. Birisinin haksızlığa maruz kaldığına tanıklık edersem mutlaka müdahale ederim ya da bir yetiškine bilgi veririm.
3. Herkese eşit ve adaletli davranılması gerektiğine inanırım.
4. Bir etkinlik ya da oyun içerisinde herkes benim lider olmamı ister.
5. Sınıf başkanı seçimlerinde sınıf arkadaşlarım benim görev almamı ister.
6. Bir takımın, grubun, topluluğun aktif bir üyesiyim.
7. Grubumun başarısına katkı sağlamak için çaba harcarım.

Ölçölülük Erdemi Örnek Cümleleri

1. Kin tutan biri değilimdir.
2. İnsanları kolayca affedebilirim.
3. İlgi odağı olmayı sevmiyorum.
4. Herkesin dikkatini çekmeyi sevmiyorum.
5. Dikkatli ve tedbirliyimdir.
6. Davranışlarımdan doğacak risk ve problemleri tahmin edip gerekli önlemleri alırım.
7. Zor koşullarda bile duygularımı kontrol edebilirim.
8. Zor koşullarda bile davranışlarımı kontrol edebilirim.

Aşknlık Erdemi Örnek Cümleleri

1. Sözlerimle ve davranışlarımla iyi şeyler için teşekkürlerimi ifade edebilirim.
2. Kötü zamanlarda bile çok iyi şeylerin olacağına inanırım.
3. En zor zamanlarda bile umut ederim.
4. Neşeli ve komik biriyim.
5. Sınıfta esprilerimle herkesi güldürebilirim.
6. Manevi duygularım benim için önemlidir.
7. Doğayı çok sever, doğada zaman geçiririm.
8. Sanata bayılırım ve sanat eserlerine bakmaktan çok keyif alırım.

Çalışma Yaprağı 3

Açıklama:

Sevgili çocuklar, sizlerle birkaç haftadır karakter güçlerimiz hakkında etkinlikler yapıyoruz. Derslerimizde erdemlerin ve karakter güçlerinin bizlerin olumlu ve güçlü yönlerini temsil ettiğini gördük. Hepimizde farklı farklı pek çok olumlu özellik olduğunu keşfettik. Sizlerden etkinliklerimizde gördüğümüz erdemleri ve karakter güçlerini düşünerek sahip olduklarınızı kısaca yazmanızı istiyorum.

Sizlere hatırlamanız için erdemlerin ve karakter güçlerinin adlarını aşağıda yazıyorum. Bunların içinden hangileri sizleri daha çok yansıtıyor, hangilerine daha çok sahip olduğunuzu düşünüyorsunuz? Bunları düşünün ve kısaca yazın. Belki sonrasında daha da gelişmek ve büyümek adına ileride hangilerini geliştirmek istediğinizi de düşünebilirsiniz. Göreceksiniz zamanla birçok olumlu özelliğiniz daha gelişecek ve siz onlarla daha da güçleneceksiniz.

Bilgelik Erdemi : *yaratıcılık, merak, öğrenme sevgisi, açık fikirlilik ve çok yönlü bakış açısı*

Cesaret Erdemi : *cesur olma, azim ve kararlılık, dürüstlük ve yaşam coşkusu*

İnsanlık Erdemi : *sevmek ve sevilme, iyi yüreklilik, sosyal zekâ*

Adalet Erdemi : *adil olma, liderlik ve takım çalışması*

Ölçülülük Erdemi: *affetme, alçak gönüllülük, tedbirlilik ve öz düzenleme*

Aşkınlık Erdemi : *şükran, mizah, umut, maneviyat, estetik ve mükemmelliğin takdiri*

Sahip Olduğum Karakter Güçlerim:

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

ZAMANIN ENGELLEYİCİ UNSURLARI

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Yapacağı bir işin ne kadar süreceğini tahmin eder./6. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2 3. Boya kalemleri
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Öğrencilerden boya kalemleri getirmeleri istenir. 2. Hayatın Planı çalışma yapağı okunmak için hazırlanır. 3. Çalışma Yapağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından tahtaya daire çizilir ve bunun ne olduğu sorulur. Birkaç öğrenciden cevap alınır. 2. Uygulayıcı tarafından dairenin içine merkezden kenara doğru uzanan bir ok çizilir. Ne anlama geldiği sorularak öğrencilerden fikir alınır. 3. Uygulayıcı tarafından dairenin içine merkezden kenara doğru uzanan bir ok daha çizilir. Ne anlama geldiği sorularak öğrencilerden fikir alınır. 4. Öğrencilerin cevapları alındıktan uygulayıcı tarafından "Evet çocuklar bu bir saat. Zamanı gösteriyor. Peki, zaman bizim için neden önemli?" denerek öğrencilere söz hakkı verilir. Cevaplar aldıktan sonra "Şimdi size Hayatın Planı hikâyesini okuyacağım." denir. Hikâye okumaya başlanır. 5. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki tartışma soruları öğrencilere yöneltilerek süreç devam ettirilir: • Kağan'ın projeyi yetiştirememesi nedeni nedir? • Siz Kağan'ın yerinde olsaydınız ne yapardınız? • Yapacağınız eğitsel bir çalışmanın ne kadar süreceğine nasıl karar veriyorsunuz? • Planlarınızı yaparken bir işe gerektiği kadar zaman vermek için neler yapıyorsunuz? • Yapacağınız çalışmayı zamanında bitirmenizi engelleyen nedenler nelerdir? • Yapmanız gereken çalışmayı zamanında bitiremediğiniz oluyor mu? Neden?

Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Uygulayıcı tarafından her öğrenciye Çalışma Yaprağı-2 dağıtılarak aşağıdaki yönerge verilir:

"Şimdi sizlerle kendi zaman pizzanızı hazırlayacağız. Bugün okulla ilgili yapmanız gereken çalışmaları düşünün. Bir de bu çalışmalar dışında kalanları. Örneğin okulla ilgili ders tekrarı yapmak, kitap okumak, A dersinin çalışması, B dersinin projesi gibi. Bu çalışmalar dışında yemek, oyun, ekran saati vb. olabilir. Bu çalışmaları çalışma yaprağında yer alan bölüme yazın. Daha sonra her bir çalışma için ne kadar süre gerektiğini gördüğünüz grafikte çizerek yerleştirin. Her biri için ayırdığınız süreyi yazın. Toplamda 24 saatiniz var."

7. Öğrenciler çalışmalarını tamamladıktan sonra yaptıkları planlamanın ve çalışmalara verilen sürelerin gerçekçi olup olmadığını belirlemek için arkadaşları ile planlarını değiştirmeleri ve birbirlerine geri bildirim vermeleri istenir. Ardından gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır.

8. Etkinlik aşağıdaki açıklama ile sonlandırılır:

"Evet çocuklar. Günlük yaşamınızda yapmamız gereken pek çok çalışma, yerine getirmemiz gereken pek çok sorumluluk var. Bunlardan bazıları da okula yönelik çalışmalarınız. Bu çalışmaların ne kadar süreceğini, yapacağınız iş için ayırmanız gereken süreyi doğru şekilde tahmin edebildiğinizde planlarınız daha gerçekçi olur ve böylece günlük planlarınıza daha rahat uyabilirsiniz. Yapacağınız işin süresini tahmin edebilmek ve doğru şekilde planlayabilmek eğitsel çalışmalarınızda da başarılı olmanızı destekler."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden bir hafta boyunca yapacakları bir ya da iki eğitsel çalışma için ne kadar süre gerektiğini Çalışma Yaprağı-3 üzerine yazmaları ve iş bitince bu süreye uyup uyamadıklarını kontrol etmeleri istenir. Bir hafta sonra birlikte tartışılır.

Uygulayıcıya Not:

1. Zaman pizzası yapılırken öğrencilerin daha iyi anlaması için uygulayıcının tahtaya çizdiği saat örnek gösterilebilir.

2. Öğrencilerin Çalışma Yaprağı-3'ü anlayabilmesi için sınıfta bir örnek yazılarak gösterilir. Öğrencilerin hepsinin doğru şekilde anladığından emin olunur.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Akran eşleşmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.

2. Zaman pizzası görsellerle desteklenerek materyal uyarlanabilir.

3. Çalışma Yaprağı-3 gözlem formu şeklinde hazırlanarak öğretmenle birlikte doldurulabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Gözde KAYGANA, Hicran ÇETİN GÜNDÜZ

HAYATIN PLANI

Bilge ve Kağın aynı sınıfa giden ve birbirleriyle çok iyi anlaşan iki arkadaşmış. Bu iki arkadaş aynı sırada oturur, teneffüslerde birlikte oynarlarmış. Cuma günlerini ikisi de çok seviyormuş. Çünkü en sevdikleri ders olan görsel sanatlar cuma günüymüş.

Resim yapmayı çok seviyorlarmış ama bir sorun varmış. Kağın gerekli malzemeleri evde unutmuş. Çünkü dün akşam geç saate kadar uyanık kaldığından sabah da uyanamamış. Malzemelerini de hazırlamayı ihmal etmiş. Kağın malzemeleri unuttuğu için çok üzgünmüş. Öğretmen, Kağın'ın malzemelerinin eksik olduğunu fark etmiş. Bunun üzerine sınıftaki öğrencilere, planlı olmanın önemini anlatmış. Kağın hariç herkes plan yapmanın önemini fark etmiş. Ama Kağın bunun zaman kaybı olduğunu düşünüyormuş.

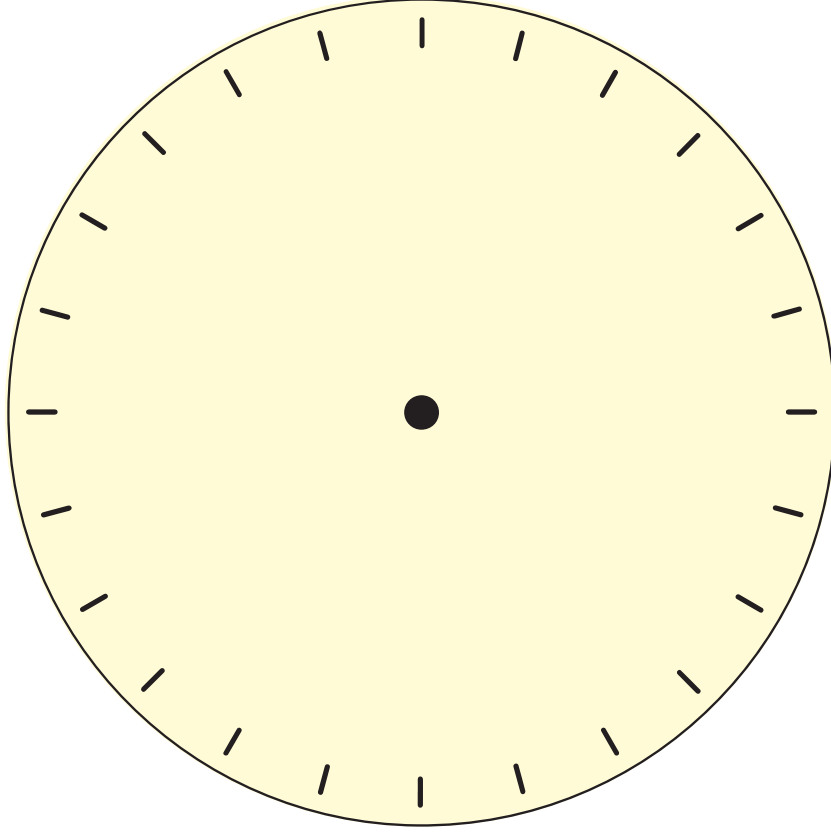
Haftanın son dersi hayat bilgisiymiş. Öğretmen hayat bilgisi dersi için araştırma çalışması vermiş. Pazartesi gününe kadar konu ile ilgili çalışılıp proje hazırlanacaktmış. Öğretmen çalışmayı verdikten sonra zil çalmış. Tüm çocuklar evlerinin yolunu tutmuşlar.

Bilge eve gelince kendine bir plan hazırlamış. Hem derslerine hem de ailesine ve oyun oynamaya zaman ayırabilmiş. Projesi için her gün araştırma yaparak çalışmasını zamanında bitirmiş.

Kağın ise zaten plan yapmanın zaman kaybı olacağını düşündüğu için saatlerce oyun oynamış, televizyon izlemiş. Projesini kısa bir sürede yapabileceğini düşünüyormuş. Pazar akşamı artık projeme bakabilirim yarın götürmem gerek demiş ancak o saate de hiçbir şey yetiştirememiş. Proje Kağın'ın düşündüğu gibi bir saatte yapılabilecek bir çalışma değilmiş.

Projesini yapamadığı için çok üzölüyormuş. Ertesi gün okula giderken yolda Bilge'yi gördüğünde durumunu anlatmış. Bilge başarılı olmak için gün içinde yaptığın etkinlikleri önem sırasına koymak ve onlara ne kadar vakit ayırması gerektiğini belirlemenin önemini anlatmış. Kağın projesini de yapamamanın üzüntüsüyle planlı olmanın önemini kavramış.

Çalışma Yapağı 2



Okulla ilgili yapmam gereken işler:

1. Okulda/derste geçen süre
2.
3.
4.
5.

Okul dışında yapacaklarım:

1. Uyku
2. Yemek
3.
4.

Çalışma Yaprağı 3

Sıra	Yapacağın çalışma	Ne kadar süre gerekir?	Ne kadar sürede tamamladın?	Belirlediğiniz sürede tamamlayamadıysanız nedenleriniz neler?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

BENİM ÇÖZÜM YOLUM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Karar Verme
Kazanım/Hafta	Problem çözerken başvurduğu yolları açıklar./7. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2 3. Küçük bir kutu 4. Makas
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1 sınıf mevcudu üçe bölünerek çoğaltılır. Her sayfadaki üç farklı örnek durum kesilir ve kutunun içerisine karıştırılarak koyulur. 2. Çalışma Yapağı-2 grup sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğrencilerin dikkatini çekebilmek için tahtaya "Problem" kelimesinin harfleri P-B-R-O-L-M-E olacak şekilde karışık bir hâlde yazılır ve öğrencilerden bu karışık olan harflerden anlamlı bir kelime bulmaları istenir. 2. Problem kelimesi bulunduktan sonra sınıfa aşağıdaki soru yöneltilir ve öğrencilerden cevaplar alınarak etkinliğe dikkat çekilir: • Problem denildiğinde aklınıza ne geliyor? 3. Soru öğrenciler tarafından yanıtlandıktan sonra aşağıdaki açıklama öğrenciler ile paylaşılır: <i>"Problem; yaşadığımız karmaşık durumlar, problemi çözmek ise bu karmaşık durumların çözülmesidir. Bugün sizlerle problemlerimizi çözerken başvurduğumuz yollar ile ilgili bir etkinlik yapacağız."</i> 4. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak öğrencilere problem kâğıtları kutudan çektilir ve problemi çözmeleri için zaman verilir: <i>"Etkinliğimizde bir problem kutumuz var ve içerisinde de örnek durumlarımız var. Sırayla herkesten kutunun içerisinden bir örnek durum kâğıdı çekmesini istiyorum. Öncelikle herkesten kendi çektiği kâğıttaki problemin ne olduğunu tespit etmesini, ardından da bu problemi siz yaşasaydınız nasıl bir çözüm yolu kullanırdınız kâğıdınıza yazmanızı istiyorum."</i> 5. Öğrenciler örnek durum kâğıdını doldurduktan sonra uygulayıcı tarafından üç örnek durumdan aynı örnek durumu çeken öğrenciler bir araya getirilir ve sınıfta 3 grup oluşturulur. 6. Çalışma Yapağı-2 gruplara dağıtılır ve aşağıdaki açıklama yapılarak gruplara etkinlik için zaman tanınır:

Süreç (Uygulama Basamakları):

- "Oluşturduğumuz gruplarda aynı örnek durum kâğıdını çeken arkadaşlarınız ile birliktesiniz, grup arkadaşlarınızın problemi nasıl çözdüğünü öğrenmek ister misiniz? O zaman şimdi sırayla grup arkadaşlarınıza problemi nasıl bir çözüm yolu kullanarak çözdüğünüzü anlatmanızı ve dağıttığım kâğıda grubunuzda söylenen farklı tüm çözüm yollarını yazmanızı istiyorum."*
- Öğrenciler grup çalışmasını tamamladıktan sonra her grubun kendi aralarında seçtikleri grup sözcüsünün grup üyelerinin çözüm yollarını sınıf ile paylaşması sağlanır.
 - Aşağıdaki sorular sorularak etkileşim başlatılır:
 - Sizinle aynı problemi alan arkadaşlarınızla çözüm yollarınız arasında benzerlik veya farklılıklar var mı? Nasıl?
 - Günlük yaşamınızdaki kendi problemlerinizi çözerken nasıl yollar izlersiniz? Yaşadığınız bir problemi örnek vererek başvurduğunuz çözüm yollarını bizimle paylaşır mısınız?
 - Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Her birinizin örnek durumlardaki problemi çözüm yolu çok değerli. Bunlar sizin bulduğunuz çözüm yolları. Problemin ne olduğunu anladıktan sonra her problemin birden fazla çözüm yolu olduğuna inanarak seçenek üretmeli ve ardından her bir seçeneğin yol açabileceği sonuçları gözden geçirmeliyiz. Daha sonra ise bir çözüm yoluna karar vermeli ve uygulamaya başlamalıyız."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

- Öğrencilerden bu hafta karşılaştıkları bir problemi çözerken başvurdukları yolları not almaları ve gelecek derste sınıfa getirerek arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir.
- Grupların derste yaptığı Çalışma Yapağı-2 sayfaları sınıf panosunda "Çözüm Yollarımız" pano başlığı ile sergilenebilir.

Uygulayıcıya Not:

- Etkinlikte öğrencilerin kendilerinin problem çözme yollarını fark etmeleri önemlidir, o sebeple üretilen çözüm yollarına doğru veya yanlış şeklinde yorum yapılmaması, öğrencilerin kendi yollarını keşfetmesine imkân sağlanmasına dikkat edilmelidir.
 - Öğrenci sayısının fazla olduğu durumlarda gruplardaki öğrenci sayısı da artacağından aynı örnek durumu alan gruplar ikiye bölünerek daha az sayıda gruplar oluşturulabilir. Bu durumda Çalışma Yapağı-2 bölünecek ek grup sayısı dikkate alınarak çoğaltılmalıdır.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
- Çalışma Yapağı-1 ve 2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
 - Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
 - Gruplara ekstra süre verilerek çözüm yollarını bulmaları kolaylaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Gözde KAYGANA, Hicran ÇETİN GÜNDÜZ

Çalışma Yaprağı 1

ÖRNEK DURUM 1

Örnek Durum 1: Okuldan eve servisle dönecektim ama servisi kaçırdım.

Örnek durumdaki problem ne?

Sen olsaydın buradaki problemi nasıl çözerdin? Benim Çözüm Yolum:

-
-
-
-

Örnek Durum 2: Ben televizyonda çizgi film izlemek istiyorum ama babam haberleri izlediği için çizgi filmi izleyemiyorum.

Örnek durumdaki problem ne?

Sen olsaydın buradaki problemi nasıl çözerdin? Benim Çözüm Yolum:

-
-
-
-

Örnek Durum 3: Sıra arkadaşım sıramızın üzerini çok dağıtıyor ve bu yüzden sürekli eşyalarımız karışıyor.

Örnek durumdaki problem ne?

Sen olsaydın buradaki problemi nasıl çözerdin? Benim Çözüm Yolum:

-
-
-

Çalışma Yaprağı 2



Çözüm Yollarımız

Örnek Durumunuz:

Problem Ne?

.....

Bu problemi sizler yaşasaydınız nasıl çözüm yolları üretirdiniz?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

ÇÖZÜME GİDEN SİHİRLİ YOL

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Karar Verme
Kazanım/Hafta	Problem çözerken başvurduğu yolları açıklar./8. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2 3. Çalışma Yapağı-3 4. Etkinlik Bilgi Notu 5. Boya kalem 6. Projeksiyon
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1'in bir adet çıktısı alınarak örnek durumlar ayrı ayrı kesilir. 2. Çalışma Yapağı-2 grup sayısı ve her öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 3. Çalışma Yapağı-3 tahtaya yansıtılmak için hazırlanır ve etkinlik girişinde tahtaya yansıtılır. 4. Etkinlik Bilgi Notu etkinlik öncesinde bir çıktı olarak alınır ve okunur. 5. Etkinlikten bir ders önce öğrenciler üçerli-dörderli gruplara ayrılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından öğrencilerin dikkati tahtaya yansıtılan Çalışma Yapağı-3'e çekilir ve aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: <i>"Sevgili çocuklar, geçen haftaki etkinliğimizde örnek bir problemi kendi çözüm yollarınızı kullanarak çözüme kavuşturmuştunuz. Bu haftaki etkinliğimizde ise problemlerimizi çözerken bize yardımcı olacak yeni bir yöntem üzerinde konuşacağız. Şimdi hepinizden tahtaya yansıttığınız çalışma yaprağına bakmanızı istiyorum. Sizce bu yapraktaki bulutlar veya güneş neyi anlatıyor olabilir?"</i> 2. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama uygulayıcı tarafından yapılır: <i>"Evet çocuklar, sizlerin söylediklerine benzer olarak tahtaya yansıttığınız yaprakta; problemimizi temsil eden bir uçak, problem çözme basamaklarını temsil eden bulutlar, problemin çözümünü yansıtan bir güneş ve bu problem çözme macerasını temsil eden sihirli bir yol var. Birazdan hep birlikte bu sihirli yolu kullanarak problemimizi çözeceğiz."</i> 3. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yapağı-2 tahtaya yansıtılır ve aşağıdaki açıklama öğrencilerle paylaşılır:

Süreç (Uygulama Basamakları):

"Biliyorum çok heyecanlısınız, bir an önce uçağınız ile sihirli yolculuğa başlamak istiyorsunuz ama yolculuğunuzun güzel geçmesi için bulutlardaki görevleri iyi öğrenmeniz gerekiyor. Haydi, o zaman ilk işimiz bulutlarda yazan problem çözme basamaklarını öğrenelim." açıklaması yapılır.

4. Uygulayıcı tarafından basamakların isimleri sırayla söylenir. Her basamaktan sonra öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilir. Öğrencilerin cevapları alınarak basamakları kendilerinin öğrenmesi desteklenir. Öğrencilerin söylediklerinde eksik varsa uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notundan faydalanarak ekleme yapılır:

- Sizce bu basamakta neler yapılabilir?

5. Uygulayıcı tarafından önceden belirlenen gruplar bir araya getirilir, her grup kendi grup sözcüsünü seçer. Ardından önceden uygulayıcı tarafından grup sayısı kadar kesilen Çalışma Yaprığı-1'deki problemler grup sözcülerine çektilir ve her gruba Çalışma Yaprığı-2 dağıtılarak sihirli yolu nasıl kullanacakları aşağıdaki açıklama ile anlatılır:

"Şimdi hep birlikte uçağımıza binerek sihirli bir maceraya başlamaya hazır mısınız? Sizlere dağıttığım Çalışma Yaprığı-2'de yer alan uçağın içerisine her grup çektiği örnek durumu yazarak bulutlardaki soruları grubunuzdaki arkadaşlarınız ile birlikte cevaplamanız gerekiyor. Probleminizi bulutları takip ederek çözdükten sonra güneşe kavuşacaksınız. Güneşe ulaştığınızda güneşinizi boyayabilirsiniz."

6. Grupların etkinlikleri tamamlandıktan sonra grup sözcüleri problemlerini problem çözme basamaklarını kullanarak nasıl çözdüklerini sınıfla paylaşır.
7. Aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilerek sınıfta etkileşim ve tartışma ortamı yaratılır:
 - Sihirli yol problem çözümünde size neler öğretmiş olabilir?
 - Sihirli yolu kullanarak probleminizi çözmeniz size neler kazandırdı?
8. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları dinlendikten sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Çocuklar, hepinizin günlük hayatınızda karşılaştığınız çeşitli problemler olabilir. Bu problemi çözebilme gücü hepinizde var tıpkı sihirli yolu kullanarak güneşe ulaştığınız gibi. Probleminizin ne olduğunu, nasıl hissettirdiğini anlayarak birden çok çözüm yolları düşünmek ve sizin için doğru olduğunu düşündüğünüzü uygulamaya karar vermek sizin problemi çözmedeki gücünüz. İnanıyorum ki artık sizler birer sihirli yol kullanıcısısınız. Bu yolu takip ederek de karşılaştığınız problemlerde çözümler üreterek güneşe ulaşacaksınız."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden bu hafta yaşadıkları bir problemi öğrendikleri problem çözme basamaklarını takip ederek çözmeleri istenebilir. Belirlenen ders saatinde paylaşımları sağlanabilir.
2. Çalışma Yaprığı-2 öğrencilere dağıtılarak evlerinde her zaman görebilecekleri bir yere asmaları istenebilir.
3. Çalışma Yaprığı-2 sınıfta "Problemlerimi Çözüyorum" köşesi yapılarak asılabilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Projeksiyonun olmaması durumunda zaman kaybını önlemek için Çalışma Yaprığı-3 derse girmeden önce öğretmen tarafından tahtaya çizilebilir veya bir çıktı alınarak gösterilebilir.
2. Gruplar sınıf sayısı dikkate alınarak oluşturulmalıdır.
3. Problemleri tanımlamada zorlanan öğrencilere uygulayıcı tarafından bireysel destek sağlanabilir.
4. Etkinlik sürecinde problemin öğrenciler tarafından çözülmesi vurgulanmalı, uygulayıcının sadece destek olması veya öğrencilerin problem çözme basamaklarını düşünerek yol almasını sağlanması gerekmektedir.
5. Öğrenciler problemi çözerken uygulayıcı tarafından problem çözme basamakları hatırlatılarak gruplara destek olunabilir.

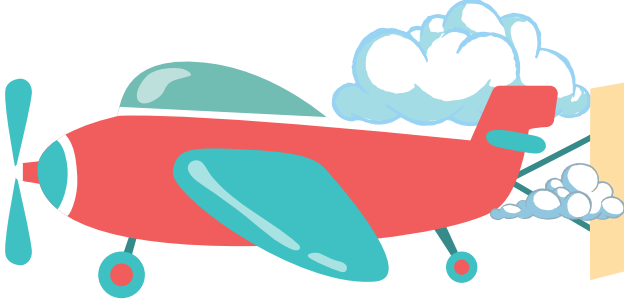
Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Akran eşlemesi yapılarak birbirine yardımcı olabilecek öğrencilerin aynı grupta olması göz önünde bulundurulabilir.
2. Çalışma yaprakları kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Özge TEKEŞEN

PROBLEM DURUM ÖRNEKLERİ



Babam ile vakit geçirmekten çok hoşlanıyorum. Hafta sonu beni dışarı çıkarmasını istedim fakat o işleri olduğunu ve beni dışarı çıkaramayacağını söyledi.



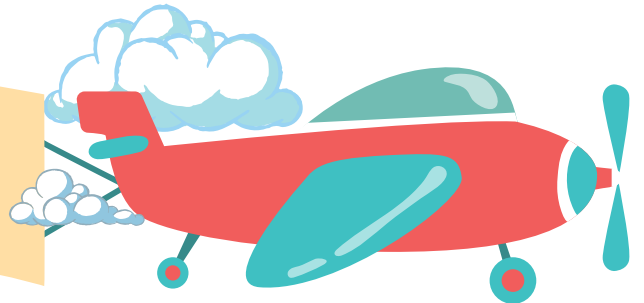
Bahçemize çiçekler dikmiştim, okuldan eve dönerken komşumuzun çocuğunu çiçeklerimizin üzerine basarken gördüm.



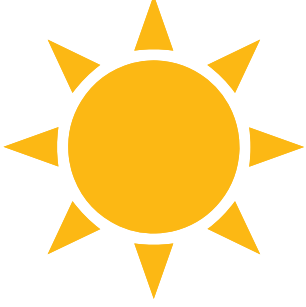
Ablamın boya kalemleri çok güzel. Kalemlerini kullanmak istiyorum ama ablam izin vermiyor.



Kartopu oynamak için bahçeye çıktım. Ama arkadaşlarım hava soğuk olduğu için dışarıda oynamak istemediler.



ÇÖZÜME GÖTÜREN SİHİRLİ YOL



6. Adım: Hangi çözüm yolunu kullanacağına karar ver.

Hangi çözümü
kullanmaya karar verdin?
Bu senin problemin için etkili bir çözüm mü?
Evetse neden böyle düşündün?
O zaman hadi çözümünü denemelisin.
Hayırsa sana güveniyorum,
başka çözüm yollarını düşünebilirsin.

4. Adım: Çözüm yollarını düşün.

Çözüm yollarının
sonucunda neler olabilir?

1. çözüm yolumu uygularsam:
 2. çözüm yolumu uygularsam:
 3. çözüm yolumu uygularsam:
- Varsa diğer sonuçlar:

5. Adım: Çözüm yollarının
olası sonuçlarını düşün.

Çözüm yollarının
sonucunda neler olabilir?

1. çözüm yolumu uygularsam:
 2. çözüm yolumu uygularsam:
 3. çözüm yolumu uygularsam:
- Varsa diğer sonuçlar:

3. Adım: Karşı tarafın bakış açısını düşün.

Sence karşı taraf neden böyle
davranmış olabilir?

2. Adım: Duygularını tanımla.

Problemin sana ne hissettirdi?
Karşı taraf ne hissetti?

1. Adım: Problemini tanımla.

Problemim:

Yaşadığın durum:



ÇÖZÜME GİDEN SİHİRLİ YOL



6. Adım: Hangi çözüm yolunu kullanacağına karar ver.



4. Adım: Çözüm yollarını düşün.



5. Adım: Çözüm yollarının olası sonuçlarını düşün.



3. Adım: Karşı tarafın bakış açısını düşün.



2. Adım: Duygularını tanımla.



1. Adım: Problemini tanımla.

Yaşadığın durum:



ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Problem Çözme Basamakları “Ben Sorun Çözebilirim Modeli”

Ben sorun çözebilirim modeli; problemi anlamayı, duyguları ifade edebilmeyi, karşı tarafın ne hissettiğini düşünerek empati kurmayı ve problemin farklı alternatif çözüm yollarının olabileceğini çocuklara ifade eder.

Genellikle çocuklar problem yaşadıklarında akıllarına gelen ilk çözüm yolunun tek bir çözüm yolu olduğunu düşünür; oysa bu model ile çocuklara farklı çözüm yollarının olduğu ve her bir çözüm yolunun bizi hangi sonuca götüreceğini düşündürebilsek çocukların problemlerini daha kolay çözebileceğini belirtir.

Ayrıca çözüm sürecinde uygulayıcının çocuğun nasıl düşündüğü üzerine durarak, çocuklara başarabileceklerine, kendilerine en uygun çözüm yolunu bulabileceklerine olan inancını belirtmesi çocukları kendi problemini çözebileceğine olan inancını artırabilir. Uygulayıcı çocuklara problemi bulmalarında yardımcı olabilir fakat problemin çözümde ne yapacaklarını söylemez.

Ben Sorun Çözebilirim Modeli ile Problem Çözme Basamakları:

BSÇ programı iki temel bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde çocuklara sorun çözmek için gereken ön becerilerin öğretildiği dersler, ikinci bölümde ise sorun çözme becerilerinin öğretildiği dersler yer almaktadır (Öğülmüş, 2001, 71-73).

BSÇ programının ilk bölümünde sorun çözmek için gerekli olan ön beceriler öğretilmektedir.

1.adım BSÇ sözcük dağarcığının öğretilmesidir. BSÇ programı işe sorun çözme becerileri için gerekli yapı taşlarını oluşturan altı sözcük çiftini çocuklara öğretmekle başlar. Bu sözcük çiftleri ödevlerini şimdi mi sonra mı yapmaları gerektiği, bir kavgadan önce ve sonra neler olduğu hakkında çocukların düşünmelerini sağlamaktadır. BSÇ programının öğrettiği ilk sözcük çiftleri şunlardır: - dır / değildir,- ve / veya,- bazı / hepsi, - den önce / - den sonra,- şimdi / sonra,- aynı / farklı, (Shapiro, 2000, 136-137).

2. adım kendi duygularını ve başkalarının duygularını tanımadır. Sorun çözme için gereken ikinci ön beceri, kişinin kendi duygularını ve başkasının duygularını doğru teşhis edebilmesidir.

3. adım diğer kişilerin bakış açısını dikkate almaktır. Başka bir deyişle, bu adımda sorun çözme sürecinde taraflar sorunların “diğer kişinin” bakış açısıyla nasıl görüldüğünü dikkate almayı öğrenirler.

4. adımı söz konusu olan bu becerilerden birden fazla çözüm yolu düşünme oluşturm. BSÇ programına göre sorun çözmeyi engelleyen en yanlış tutum, sorunların tek bir doğru çözümü olduğuna inanmaktır. Bu programda çocuklar herhangi bir sorun karşısında birden fazla çözüm üretmeye özendirilir. Önerilen çözümlerin iyi ya da kötü olması önemli değildir; önemli olan çocuğun düşünmüş olmasıdır ve bu yüzden çocuk takdir edilmeyi hak etmiştir.

5. adım her çözüm yolunun olası sonuçlarını dikkate almaktır. Özellikle küçük yaşlardaki çocuklar, herhangi bir sorun karşısında akıllarına gelen ilk çözümü sanki tek çözüm gibi algılamakta ve bu çözüm yoluna başvurmaktadırlar. Oysa akla gelen ilk çözüm, en uygun çözüm olmayabilir. Çocukların bunu algılayabilmesi için, “Böyle yapınca sonuçta neler olabilir?”, “Böyle yapınca o ne hissediyor?” gibi sorular sorularak çözüm önerilerinin olası sonuçlarını düşünmeye teşvik edilmeleri gerekir.

6. adım da hangi çözüm yolunun seçileceğine karar vermektir. Çocuklarda sorun çözme becerileri çocukların kendi sorunlarını yine kendilerinin çözmeleriyle geliştirilebilir. Bu nedenle de BSÇ modelinde çocuklara çözüm önerilmez; çocukların farklı çözümlere düşünmeleri teşvik edildiği gibi, bu çözümlerden hangisinin uygulanacağına da yine kendileri karar verirler. Yetişkin sadece “Bu iyi bir fikir mi?” diye sorarak çocuğu bu çözüm üzerinde düşünmeye, özellikle de sonuçlarını göz önünde bulundurmaya özendirir. Uygun olmayan bir çözüm yolu için yetişkinin “Bu iyi bir fikir mi?” sorusuna eğer çocuk “Evet” cevabı verirse, o zaman da yetişkin, çocuğa “neden böyle düşündüğünü” sorar. Eğer çocuk uygun bir çözüm dile getirmişse, yetişkin “O zaman git ve dene.” diyerek öneride bulunur (Öğülmüş, 2001, 81-104).

KAYNAK:

https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/161/kenc.htm
Öğülmüş, S. (2001). *Kişiler arası sorun çözme becerileri ve eğitimi*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
Shapiro, L. E. (2000). *Yüksek EQ'lu çocuk yetiştirmek*, İstanbul: Varlık Özel Yayınları.

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

SENİN DÜNYAN

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Kendisi için verimli öğrenme ve çalışma koşullarını oluşturur./9. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1 2. Çalışma Yaprığı-2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Sınıfta projeksiyon yoksa Çalışma Yaprığı-2 afiş hâline getirilebilir. 2. Çalışma Yaprığı-1 sınıftaki öğrenci sayısına göre çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla aşağıdaki sorular sorularak giriş yapılır: • Çocuklar yeni bir bilgiyi öğrenirken, ders çalışırken hangi koşullara dikkat ettiğinizi fark ettiniz mi? Örneklendirebilir misiniz? 2. Cevaplar alındıktan sonra Çalışma Yaprığı-1 öğrenci sayısına göre dağıtılır. 3. Öğrencilere "Verimli öğrenme ve çalışma koşullarını oluşturmak için neler yapıyorsunuz?" sorusu sorulur. 4. Çalışma Yaprığı-1'deki "Verimli Öğrenme ve Çalışma Koşullarım" kısmının sorulan soruya göre öğrenciler tarafından doldurulması istenir. 5. Çalışma Yaprığı-1'deki "Verimli Öğrenme ve Çalışma Koşullarım" kısmını dolduran öğrencilerin cevapları alınır. Cevaplar alınırken her bir farklı cevap tahtaya yazılır. 6. Çalışma Yaprığı-2 tahtaya yansıtılır. Çalışma Yaprığı-2'deki açıklama okunup sayfadaki maddeler öğrencilere anlatılır. 7. Çalışma Yaprığı-2 üzerine konuşurken öğrencilerin yazdıkları verimli öğrenme ve çalışma koşullarını gözden geçirmeleri ve verimli olmadığını fark ettikleri koşullar varsa işaretlemeleri istenir. 8. Çalışma Yaprığı-2 okunduktan sonra; daha önce gerçekleştirdikleri, ancak verimli bir koşul olduğunun farkında olmadıkları koşulları yazmaları istenir. Bu koşullar Çalışma Yaprığı-2'de okuduklarınız ya da bunların dışındakiler olabilir. 9. "Yenilediğim verimli öğrenme ve çalışma koşullarım" kısmına ise kendi yazdıkları koşullar ve Çalışma Yaprığı-2'deki maddeleri göz önünde bulundurarak kendi verimli ders çalışma ve öğrenme koşullarını oluşturmaları istenir. Ayrıca sınıf arkadaşlarının verdiği cevaplardan da öğrenciler yola

Süreç (Uygulama Basamakları):

çıkarak kendi koşullarını oluşturabilirler.

10. Sayfayı dolduran öğrencilerden ilgili kısımların cevapları alınır.

11. Tartışma soruları ile devam edilir:

- Çocuklar hepimiz bu etkinlikte verimli öğrenme ve çalışma koşullarının neler olduğunu öğrendiniz. Verimli öğrenme ve çalışma koşullarını oluşturmak bize neler kazandırır?
- Sizin verimli öğrenme ve çalışma koşullarınız nelerdir?
- Verimli öğrenme ve çalışma koşullarınızı söylerken hepimiz farklı cevaplar verdiniz. Bunun nedeni sizce ne olabilir?
- Bu etkinliğe yönelik duygu ve düşünceleriniz nelerdir?

12. Öğrencilerden cevapları aldıktan sonra, aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:

“Çocuklar verimli öğrenme ve çalışma koşullarını bilmeniz ve bu öğrendiklerinizi kendi alanınızda uygulamanız başarının kapısını açmaya yardımcı olur. Bu koşulları göz ardı etmek hayat için belirlenen hedeflere ulaşmada birtakım sorunlar ortaya çıkarabilir. Sizler bu verimli öğrenme ve çalışma koşullarını hayatınızda oluşturursanız yaşamınızın akademik alanında olumlu değişiklikler yaratacaktır.” denerek etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi:

Öğrenciler doldurdıkları Çalışma Yaprağı-1 formunu sınıf panosuna asabilirler.

Uygulayıcıya Not:

Çalışma Yaprağı-1 doldurulduktan sonra mümkün olduğunca çok öğrenciye söz verilmelidir.

Etkinliği Geliştiren:

Seçil SİLAH

Çalışma Yaprığı 1

VERİMLİ ÖĞRENME VE ÇALIŞMA KOŞULLARIM

Bu bölüme çalışırken ve öğrenirken kolaylaştırıcı olan, daha iyi öğrenmenizi sağlayan koşulları yazınız.

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....
7.
.....

ETKİNLİK SIRASINDA FARK ETTİKLERİM

1.
.....
2.
.....
3.
.....

YENİLEDİĞİM VERİMLİ ÖĞRENME VE ÇALIŞMA KOŞULLARIM

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....

Çalışma Yapağı 2

Sevgili öğrenciler verimli öğrenme ve çalışma koşulları kişiden kişiye farklılık gösterir. Sizler de kendinize uygun olan fiziksel, psikolojik, zihinsel ortamı seçerek kendiniz için verimli olan koşulları oluşturabilirsiniz.

Bazı arkadaşlarınız çok sessiz bir ortamda çalışmak isterken bazı arkadaşlarınız için bu sessizlik dikkat dağıtıcı bir unsur olabilir. Bu örnekte gördüğünüz gibi kişiden kişiye farklılıklar olabilir. Şimdi verimli öğrenmeyi ve çalışmayı etkileyen faktörleri birlikte görüp sizin Çalışma Yapağı -1’de doldurduğunuz yanıtlarla birleştireceğiz. Bu sayede birlikte bilmediğimiz yöntemleri, uygulamaları öğrenmiş olacağız.

Siz de aslında uyguladığınız ama burada fark ettiğiniz bir yöntem varsa Çalışma Yapağı-1’de ‘Fark Ettiklerim’ kısmına ekleme yapabilirsiniz ya da öğrenme ve çalışma ortamınızda uygulamak istedikleriniz olursa da ‘Uygulamak İstediklerim’ kısmına yazabilirsiniz.

Verimli öğrenmeyi ve çalışmayı etkileyen faktörler nelermiş dikkatlice bakalım. Bu maddeleri inceledikten sonra Çalışma Yapağı-1’deki boş kalan kısımlara eklemek istediğiniz maddeler varsa ekleyebilirsiniz.

1. Dikkatimi çalıştığım konu üzerine yoğunlaştırırım.
2. Çalışmaya başlarken ilk hedefim konuyu öğrenmek olur.
3. Bir amaç belirleyerek çalışmaya ve öğrenmeye başlarım.
4. Derse başlamadan önce kullanacağım araç gereçleri hazırda bulundururum. Ayrıca derse başlamadan önce aç olmamaya, yorgun olmamaya dikkat ederim.
5. Çalışacağım ortamın çok soğuk ya da çok sıcak olmamasına özen gösteririm. Dikkatimin dağılmayacağı sessiz bir ortamda, mümkünse masada çalışırım.
6. Bir büyüğümden yardım alarak dengeli bir çalışma planı düzenlerim.
7. Çalışmalarımı akşam geç saatlere bırakmam, vakitlice tamamlarım ancak uykudan önce kısa tekrarlar yaparım.
8. Önemli gördüğüm bilgilerin altını çizmek benim öğrenmeme katkı sağlıyorsa bu yöntemi derslerimde uygulırım.
9. Okulda öğretmenimi dinlemek öğrenmeme ve çalışmama katkı sağlar.
10. Derste anlamadığım bir konuyu öğretmenime sorarsam öğrenme sürecime katkı sağlamış olurum.
11. Bir konuyu öğrenmediğimde başka bir konuya geçmem.
12. Öğrendiğim konuları unutmamak için kendi oluşturduğum haftalık planıma göre tekrar yaparım.
13. Bir bilgiyi öğrenirken resimlerle, videolarla, şemalarla öğrenebilirken dinleyerek sesli tekrar ederek, tekerlemeler, şarkılar oluşturarak, yazarak da anlayabilirim. Ayrıca hareket halinde, yaparak yaşayarak canlandırma, deney ve oyun yolu ile de birçok bilgiyi kavrayabilirim. Hangi yöntemler ile en iyi şekilde öğrenebiliyorsam bu yöntemleri kullanmaya dikkat ederim.
14. Konuyu anlamak pekiştirmek için öğretmenimin verdiği ödevleri düzenli bir şekilde yaparım.
15. Mola sürelerimi de kendi çalışma düzenime göre ayarlarım. Öğretmenimden ya da rehber öğretmenimden bu konuda yardım alabilirim.
16. Ders çalışırken başka şeylerle ilgilenmeyip dikkatimi çalıştığım konuya odaklarım.
17. Televizyonun olduğu odada ders çalışmak dikkatimi dağıtır. Derse odaklanmamı engeller
18. Uyku düzenim öğrenme ve çalışma kapasitemi etkiler. Bu yüzden belirlediğim saatlerde erken yatıp sabah da erken kalkmaya dikkat ederim.

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

HEP BİRLİKTE

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder./10. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu 3. Karton bardak 4. Sicim ipliği 5. Su 6. Ambalaj lastiği 7. Tebeşir 8. Yapışkanlı kâğıtlar
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik Bilgi Notunun bir adet çıktısı alınır ve okunur. 2. Etkinlik Bilgi Notunda anlatılan oyun materyalleri oluşturulur. En az iki adet materyal oluşturulması gerekmektedir. 3. Etkinliğin yürütüleceği açık bir alan, spor salonu veya okul bahçesi gibi ayarlanır ve etkinlik sürecinde grupların yarışacağı alan belirlenip başlangıç ve bitiş çizgisi tebeşirle oluşturulur. 4. Çalışma Yaprığı-1 sınıf mevcudu düşünülerek çoğaltılır. 5. Sınıf mevcudu kadar yapışkanlı kâğıt hazır bulundurulur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilerek etkinlik başlatılır: • Çocuklar takım çalışması nedir? • Takım çalışması yaptığınız etkinliklerden örnekler verebilir misiniz? • Sizce neden takım çalışması yaparız? 2. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Çocuklar, paylaşımlarınız için teşekkür ederim. Sizlerin de söylediklerine benzer olarak bazen bir oyun oynarken, etkinlik yaparken bazen de gerçekleştirmek istediğimiz bir işi yaparken bir grubun üyesi olup takım hâlinde hareket ederiz. İşte bugünkü etkinliğimizde takım çalışmalarının bizlere katkılarını konuşacağız. Ancak öncelikle birlikte bir takım çalışması oyunu oynayacağız. Bunun için okul bahçesine çıkmaya ne dersiniz."</i> 3. Öğrenciler uygulayıcı tarafından oyun alanına götürülür ve Etkinlik Bilgi

Süreç (Uygulama Basamakları):

Notunda anlatılan oyun oynatılır.

4. Oyun bittikten sonra sınıfa geçilerek öğrencilere yapışkanlı kâğıtlar dağıtılır ve aşağıdaki soruları düşünerek cevaplarını yazmaları istenir:
 - Yaptığınız bu takım çalışmasının sizlerin kişisel gelişimine ne gibi katkıları olmuş olabilir?
 - Daha önce katıldığınız takım çalışmalarını da düşünerek bir takımın içinde olmak, grupla birlikte çalışmak size neler katmış olabilir?
 - Takım çalışmalarında yer alarak kendinizi hangi yönlerden geliştirdiğini düşünüyorsunuz?
5. Öğrencilerin cevaplarını okuyarak yapışkanlı kâğıtları Çalışma Yaprağı-1'e yapıştırmaları istenir.
6. Tüm öğrenciler paylaşımda bulunduktan ve post-itlerini yapıştırdıktan sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Çocuklar, bugünkü etkinliğimizde hepiniz bir ipin ucundan tutarak bir takımın parçası oldunuz ve o takımda birçok şey öğrendiniz. İçinde bulunduğunuz takım çalışması ile yeri geldi yardımlaşmayı, dayanışmayı öğrenirken hepiniz size verilen sorumluluğu paylaşarak takımınız için mücadele ettiniz. Bunları yaparken takım arkadaşlarınızla iletişim kurup verilen görevi yerine getirmek için hep birlikte hareket etmeyi öğrendiniz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1 sınıf panosuna asılır.
2. Öğrencilerden daha önce yer aldıkları farklı bir takım çalışmasını düşünerek o takım çalışmasının kendi kişisel gelişimlerine etkilerini not almaları ve sıra arkadaşları ile paylaşımları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinlik sürecinde oynatılacak oyuna ilişkin materyallerin hazırlanmasında sorun yaşanması durumunda farklı bir oyun seçilebilir. Etkinlikte önemli olan takım çalışmasını gerektirecek bir oyun oynatılması veya etkinlik yapılmasıdır. Etkinlikte sunulan oyun örnek olarak sunulmuştur, takım çalışmasını içeren ve sınıfta öğrencilerin daha önceden bildikleri, zevk aldıkları farklı bir oyun da seçilerek etkinlik yürütülebilir.
2. Hava şartlarının veya imkânların sınırlı olması durumunda etkinlik sınıf ortamı hazırlanarak sınıfta yürütülebilir veya sınıf içinde oynatılabilecek farklı bir takım çalışması seçilebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Oyunun nasıl oynanacağı öğrencilere açıklanırken önceden hazırlanan görselleri de aşama aşama onlara gösterilebilir.
2. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Seçil SİLAH

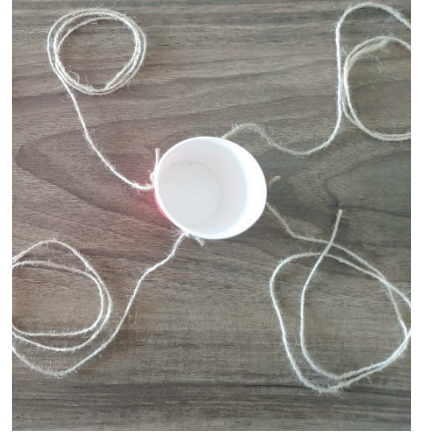
ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Oyunumuz

Oyun Materyalinin Hazırlanması:



1. Yandaki şekilde görüldüğü gibi yaklaşık 80 cm uzunluğunda olan ipler lastiklere (ortada) bağlanır.
2. Kaç kişilik gruplar olacağına bağlı olarak bağlanan ip sayısı değişebilir. İki kişilik gruplar için iki, üç kişilik gruplar için üç, dört kişilik gruplar için dört ip bağlanır.
3. Lastiklerin ortasına bardaklar yerleştirilir.
4. Bardaklara su doldurulur.



Oyun: Oyunda gruplardan iplerden tutarak su dolu bardağı içinde su kalacak şekilde başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine kadar götürmesi istenir.

Detaylı Oyun Yönergesi:

1. Öğrencilerle birlikte oyunun oynanacağı açık alana (okul bahçesi, spor salonu vb.) gidilir.
2. Gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak üçerli veya dörderli olarak gruplar oluşturulur.
3. Oluşturulan gruplar karşılıklı olarak eşleştirilir ve rakip gruplar belirlenir.
4. Yarışma yapılacak alanda oyunun bitiş ve başlangıç çizgisi tebeşirle çizilir.
5. Başlangıç ve bitiş çizgisindeki mesafe yaklaşık 5 metre olabilir.
6. Gruplara oyun materyalleri olan ipler ve bardaklar verilir.
7. Uygulayıcı tarafından gönüllü birkaç öğrenci ile iplerden tutularak bardağın nasıl taşınacağı öğrencilere gösterilir.
8. Eşleştirilen gruplar yarışır.
9. Grupların birbiri ile yarışması en az su döken ve bardağında en çok su taşıyan grubun belirlenmesi ile son bulur.

Çalışma Yapağı 1

Takım Çalışmalarının Kişisel Gelişimimize Etkileri

Açıklama: Öğrencilerin takım çalışmalarının kişisel gelişimlerine etkilerine ilişkin paylaşımlarını yazdıkları kağıtlar bu yapraktaki bölümlere yapıştırılarak sınıf panosunda sergilenir.

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

YAPABİLDİKLERİMİZ KUMBARASI

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Okul içinde ve dışında katıldığı etkinliklerde yapabildiklerini fark eder./11. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Projeksiyon/etkileşimli tahta 2. Tahta kalem 3. ders.eba.gov.tr adresinden "Ben de Yapabilirim" adlı kısa video 4. Sandalye (Sayısı grup sayısına göre ayarlanabilir.) 5. Çalışma Yaprığı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Sandalye Kapmaca oyunu için, gruplara ayırma yöntemlerinden uygun biri kullanılarak öğrenciler 3 gruba ayrılır. Bir gruptaki öğrenci sayısının bir eksiği kadar sayıdaki sandalye, sırt sırta gelecek şekilde dizilir. 2. Tahtaya, içine oyun sırasında öğrencilerin söyledikleri, yapabildikleri şeyleri yazmak için büyükçe bir kumbara resmi çizilir. 3. Çalışma Yaprığı-1 öğrenci sayısınca çoğaltılıp dağıtılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğretmen öğrencileri selamladıktan sonra etkinliğin amacı kısaca açıklanır ve aşağıdaki ifade paylaşılır: <i>"Hepinizin okul içinde ve dışında katıldığınız pek çok etkinlik ve bunlar arasında yapabildiğiniz pek çok şey var. Her insanın yapabildiği farklı yetenekleri vardır. Şimdi yapacağımız etkinlikte, bu yapabildiklerimizi düşünüp bunları fark edecek, birbirimizle paylaşacak ve geliştirebileceğimiz pek çok yetenek olduğunu göreceğiz. Bunu yaparken keyifli bir oyun da oynayarak eğleneceğiz."</i> 2. "Ben de Yapabilirim" adlı kısa video EBA'dan açılarak öğrencilere izletilir. Aşağıdaki sorular yöneltilir ve gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır: • İzlediğiniz videodaki çocuklar ne yapmaya hazırlanıyorlardı? • Ayşe'nin yapmaktan hoşlandığı şey neydi? • Ayşe neyi yapmak konusunda yetenekliydi? • Sizce Ayşe ve arkadaşı müziğe ve spora yetenekli olduklarını nasıl anlamışlardır? • Ayşe'nin arkadaşının yüzme konusunda derece kazanması için o zamana kadar neler yapması gerekmiş olabilir? <i>"Sizlerin de tıpkı Ayşe ve diğer arkadaşı gibi daha pek çok farklı şeye ilginiz</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

olabilir. Bu ilgilerinizi geliştirmek, keyifli vakit geçirmek ve yeteneklerinizi ortaya çıkarmak için okul içinde ve dışında etkinlikler yapmaktasınız."

3. Açıklamanın ardından, sandalye kapmaca oyunu için uygun gruplara ayırma yöntemiyle öğrenciler 3 gruba ayrılır. Oyunun nasıl oynanacağı şu şekilde açıklanır:

"Şimdi bu 3 grubun her biriyle ayrı ayrı bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı 'Sandalye Kapmaca'. Ben size bir müzik açacağım ve siz sandalyelerin etrafında dans ederek dolaşacaksınız, müzik durduğunda herkes bir sandalyeye oturacak. Ayakta kalan bir kişi sırasına geçmeden önce, bize kendisinin okul içinde veya okul dışında katıldığı çeşitli etkinliklerde yapabildiği bir şeyi söyleyecek. Mesela bu basketbol oynamak, resim yapmak, hikâye yazmak, bir müzik aleti çalmak, yüzebilmek, pasta yapmak, sevdiğiniz şiirleri ezberleyebilmek, satranç oynamak, dans edebilmek, zihninizden hızlı matematik işlemi yapabilmek, oyuncak bebeğinize kıyafet tasarlayıp dikmek, oyun hamurlarıyla değişik şekiller tasarlamak, tiyatro gösterisinde rol almak, şarkı söyleyebilmek gibi pek çok farklı şey olabilir. Size dağıttığım çalışma yapraklarında da okul içinde ve okul dışındaki etkinlik alanlarının örneklerinden bazıları göreceksiniz. Bunlardan sizin yaptıklarınızı seçebilir ve oyunda sıra size geldiğinde söyleyebilirsiniz. Sadece bu örneklerden değil bunların dışında da söylemek istediklerinizi belirtebilirsiniz. Önemli olan sizin yapabildiğiniz bir şey olması. Ben bu söylediğiniz yeteneğinizi tahtadaki yapabildiklerimiz kumbarasına yazacağım. Bakalım bu 3 gruba da oyunlarımızı tamamladığımızda sınıfımızın yetenek kumbarasında ne kadar çok yetenek birikecek. Oyunumuzun bir kazananı ya da kaybedeni olmayacak çocuklar. Amacımız birlikte eğlenmek ve hepimizin yapabildiği şeyleri paylaşarak ne kadar çok şey başarabildiğimizi hep birlikte gözden geçirmek."

Oyun her 3 gruba da aynı şekilde oynandıktan ve öğrencilerden gelen cevaplar tahtaya yazıldıktan sonra, öğrencilere katılımları için teşekkür edilir ve aşağıdaki tartışma sorularına geçilir:

- Sizin ve arkadaşlarınızın, okul içinde ve okul dışındaki katıldığınız etkinliklerdeki yapabildiğiniz şeyleri görünce ne hissettiniz?
 - Hepimizin birbirinden farklı pek çok aktiviteyi yapabildiğini gördük. Sizce bu farklılığın sebebi ne olabilir?
 - Katıldığınız etkinliklerde bir şeyler yapabildiğinizde neler hissedersiniz?
 - Sizce yapabildiğimiz şeyleri nasıl artırabilir ve daha çok geliştirebiliriz?
 - Yaptığımız bu etkinlikten sonra hayatınızda yapmayı planladığınız şeyler oldu mu?
4. Cevaplar için teşekkür edildikten sonra konuyu toparlamak amacıyla aşağıdaki açıklama yapılır, öğrencilere etkin katılımlarından dolayı teşekkür edilir ve etkinlik sonlandırılır:

"Sizin de gördüğünüz gibi hepimizin yapabildiği şeyler birbirinden farklıdır. İlgi alanlarınızı ve yeteneklerinizi keşfetmek için çeşitli okul sosyal kulüplerine veya okul dışındaki kurs ve etkinliklere katılabilirsiniz. Katılabileceğiniz etkinliklerin neler olabileceği konusunda ailenizden ve öğretmenlerinizden yardım isteyebilirsiniz. Unutmayın ki bir şeyler yapabilmek her insanı mutlu eder, faydalı ve üretken bir kişi olmasına katkı sağlar, içindeki yeteneklerin açığa çıkmasına yardımcı olur. Herkesin yapabildikleri birbirinden farklı ve çok değerlidir. Toplumda da her bireyin bu farklı yetenekleri bir araya geldiğinde yani yeteneklerimizi birleştirdiğimizde çok güzel bir bütün oluşur. Sizler de bugünkü etkinliğimizle hem kendi yapabildiklerinizi, hem de arkadaşlarınızın da yapabildikleriyle hep beraber ne kadar zengin bir bütün ortaya çıkarabildiğinizi gördünüz. Ayrıca belki de pek çoğunuz sizin henüz denemediğiniz ama arkadaşlarınızın yapabildiği çeşitli şeyler konusunda fikir edindiniz, siz de denemeye karar verdiniz."

Kazanımın
Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin anne babalarıyla ya da varsa evdeki diğer büyükleriyle, onların kendi yaşlarındayken neler yapabildiklerini ve şu an neler yapabildiklerini, ilgi ve yeteneklerini konuşmaları ve bir röportaj yapmaları istenir. Bu röportajı paylaşmak isteyen öğrencilerin çalışmaları, sınıf panosuna asılabilir.

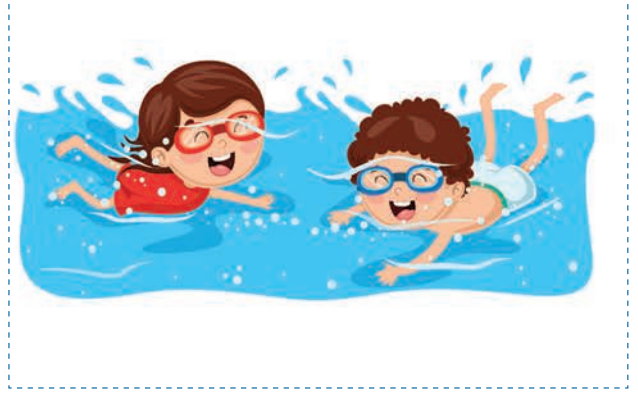
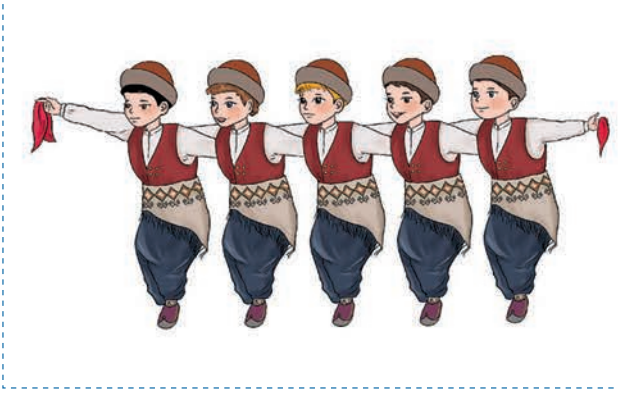
Uygulayıcıya Not:

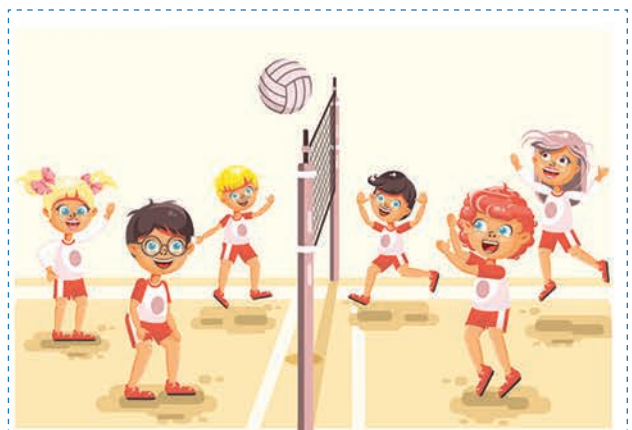
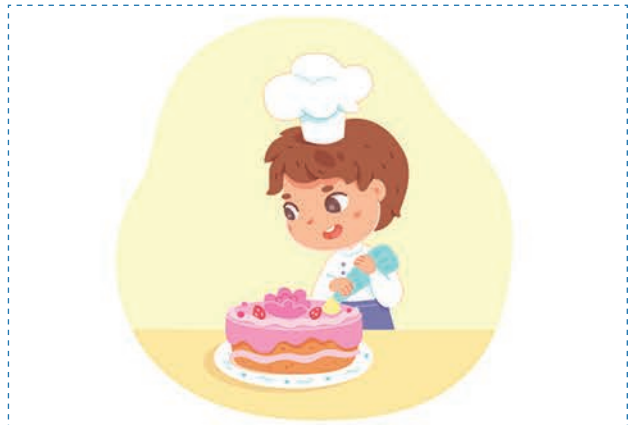
1. Öğrenciler 3. basamaktaki oyun esnasında, yapabildiklerini söyleme konusunda sıkıntı yaşarlarsa, öğretmen paylaşmak istediğinde ya da aklına geldiğinde söz hakkı alarak paylaşabileceğini söyler. Sonradan paylaşım yapmak isteyen öğrencinin söylediğini de diğerleriyle birlikte tahtaya yazar.
 2. Uygulayıcı, öğrencilerin paylaşımlarını desteklemek için çok güzel, harika, teşekkürler Ali, teşekkürler Ayşe vb. gibi sözel pekiştireçler kullanabilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Akran eşleşmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
 2. Sandalye kapmaca oyunu bir kez gösterilerek ve arkasından öğrencinin yapması sağlanarak geri bildirim sunulabilir.
 3. Tartışma kısmında yer alan sorular basitleştirilerek sorulabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Seçil SİLAH

Çalışma Yapağı 1





3. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYDİ, SEN DE KATIL

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Akademik Anlayış ve Sorumluluk Bilinci Geliştirme
Kazanım/Hafta	Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir./12. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Tahta kalem 2. 5 adet renkli balon 3. 5 adet renkli fon karton 4. 5 adet yapıştırıcı 5. 5 adet renkli keçeli boya kalem 6. Çalışma Yaprağı-1 7. Çalışma Yaprağı-2 8. Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1'deki resimler, ayrı ayrı kesilir. 2. Renkli balonlar şişirilir ve her bir balona 3 adet resim konularak balonların ağzı kapatılır. 3. Sınıf oturma düzeni, 5 grup olacak şekilde grup çalışmasına uygun hâle getirilir. Her masaya renkli fon kartonlar, keçeli kalemler ve yapıştırıcı bırakılır. Balonlar ders sırasında dağıtılmak üzere uygulayıcıda kalır. 4. Etkinlik Bilgi Notu okunur. 5. Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı, öğrencileri selamlar ve ardından "Geçen haftaki etkinliğimizde, okul içinde ve dışında katıldığınız etkinliklerdeki yapabildikleriniz yani yetenekleriniz üzerinde konuşmuştuk. Bugünkü etkinliğimizde ise okul içinde ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın, bizim gelişimimiz üzerindeki etkilerini, bize sağladığı faydaları konuşacağız, paylaşımlarda bulunacağız." şeklindeki bir ifade ile etkinliğin amacı kısaca ifade edilerek giriş yapılır. 2. Öğrencilere "Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere örnek olarak neler gösterilebilir?" sorusu yöneltilerek dikkatlerini bu etkinliklerin neler olduğunu düşünmeye yönlitmeleri sağlanır. Birkaç örnekten sonra gönüllü öğrencilerin verdikleri cevaplar için teşekkür edilir ve yanıtlar tahtaya yazılır. Tahtadakilere ek olarak uygulayıcı tarafından eğitsel ve sosyal etkinlik örnekleri yazılır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

3. Grup çalışmasına geçmek üzere öğrenciler, uygun gruplara ayırma yöntemi kullanılarak, 5 gruba ayrılır ve yerlerine oturmaları beklenir. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki şekilde yönerge verilir:

"Şimdi sizinle bir grup çalışması yapacağız. Birazdan her bir gruba bu balonları dağıtacağım. Hep birlikte 3'ten geriye sayacağız ve balonlarımızı patlatacağız. Balonlarımızın içinden sizler için hazırlanan 3 sürpriz resim çıkacak. Göreceksiniz ki bu resimlerdeki çocuklar, eğitsel veya sosyal etkinliklerden birini yapmaktalar. Her grubun resimleri birbirinden farklı. Sizlerden resimleri kartonunuzun üst kısmına, aralarında biraz boşluk bırakarak yapıştırmanızı ve her bir resmin altına, resimdeki çocuklar hangi etkinliği yapıyorsa, o etkinliği yapmanın çocukların gelişimlerine ne gibi katkıları olabileceğini yazmanızı istiyorum. Yani o etkinliği yapmanın çocuklara ne gibi faydaları olabilir? Derslerinde, sosyal ilişkilerinde, başkalarıyla iletişimlerinde, bedensel gelişimlerinde, el becerilerinde ne gibi etkileri olabilir? Bunları yazmanızı istiyorum. Ayrıca o etkinliği yaparken bu çocukların neler düşünmüş ve neler hissetmiş olabileceklerini düşünüp yazmanızı da istiyorum. Bunu yaparken, kendinizi o çocukların yerine koyabilir ve o etkinlikleri sizin yaptığınızı hayal edebilirsiniz. Bu, hem soruları daha kolay yanıtlamanızı sağlayacak hem de daha keyifli olacaktır. Süreniz 15 dakika çocuklar. Süre balonları patlatmamızla başlayacak. Sürenizin sonunda seçeceğiniz bir grup arkadaşınız, tahtaya gelecek ve çalışmanızı diğer arkadaşlarıyla paylaşacak. Sorusu olan var mı?" denir. Soru gelirse yanıtlanır. Balonlar dağıtılır ve "Hazır mıyız çocuklar? O halde geri sayım başlasınn. Üüüç-ikiiii-biiir" dendikten sonra balonlar aynı anda patlatılır. Gruplara kolaylıklar dilenir ve aralarda dolaşarak sorusu olanlara, diğer grupları rahatsız etmeden sessizce yardımcı olunur. 15 dakikalık süre bitiminde gruplar tarafından sırasıyla tahtaya gelinerek çalışmalar diğer öğrencilerle paylaşılır. Her bir gruba teşekkür edilip gruplar alkışlanılır. Çalışmaların her biri sınıf panosuna asılır.

4. Aşağıdaki tartışma sorularıyla etkinliğe devam edilir ve gönüllü öğrencilerden yanıtlar alınır:

Resimlerdeki etkinliklere katıldığınızda ya da sizin katıldığınız/katılmak istediğiniz eğitsel ve sosyal etkinlikleri düşündüğünüzde sizce;

- Bu etkinlikleri yapmak diğer insanlarla iletişiminizi nasıl etkilerdi? Katkıları neler olurdu?
- Bu etkinlikleri yapmak eğitim yaşamınızı nasıl etkilerdi? Katkıları neler olur?
- Sizce bu etkinlikleri yapmak bedensel gelişiminizi ve sağlığını nasıl etkileyebilir? Katkıları neler olur?
- Bu etkinlikleri yapıyor olmak size neler düşündürdü?
- Bu etkinlikleri yapıyor olmak size ne gibi duygular hissettirdi?
- Bu etkinliklere katılmanın sizce unuttuğumuz başka katkıları olur mu?
- Bu grup çalışmamızın ardından sizlerin de katılmak istediği eğitsel ve sosyal etkinlikler olduysa kimler bu fikirlerini bizlerle paylaşmak ister?

5. Alınan cevaplardan sonra aşağıdaki gibi bir açıklamayla etkinlik sonlandırılır ve açıklamanın ardından bütün öğrencilere teşekkür edilerek kendileri alkışlatılır:

"Bugün sizlerle okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın bize sağlayacağı pek çok fayda olduğunu gördük. Bu gibi eğitsel ve sosyal etkinliklere katılanların yeteneklerini keşfetmek, sosyal arkadaş çevresi edinmek, keyifli zaman geçirmek, el becerilerini geliştirmek, sağlıklı

Süreç (Uygulama Basamakları):

yaşamak, insanlarla daha iyi iletişim kurmak, kendimizi bu etkinlikler yoluyla daha iyi ifade etmek, düşüncelerimizin gelişmesi, olumlu duygular hissetmek, eğitim hayatımızdaki başarının artması gibi ve daha pek çok faydaları olduğunu öğrendik. Eğitsel ve sosyal etkinlikler insanın kendine güvenmesini, kendini daha iyi tanımasını sağladığı için her yönüyle gelişimine destek olur. Zamanı etkili kullanarak hem eğitsel ve sosyal etkinliklerle uğraşmak hem de diğer çalışmaları yürütmek sizi daha dengeli ve sağlıklı bir hayat yaşamaya hazırlar. Sizler de okulumuzda veya okul dışındaki etkinliklerin neler olabileceğini araştırmakla işe başlayabilirsiniz. Okuldaki eğitsel ve sosyal kulüpler veya okul dışında belediyelerin kursları, halk eğitim merkezlerindeki ya da özel kurslardan istediklerinize katılabilirsiniz. Bu konuda aile ve öğretmenlerinizden yardım alabilirsiniz çocuklar.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır. Öğrencilerden evde örnek durumları okuyup boşlukları uygun şekilde doldurmaları istenir. Çalışma Yaprağı-2 EBA'ya yüklenebilir.
2. Uygulayıcı tarafından aileler sürece dâhil edilerek onlardan çocuklarıyla birlikte, sanat, spor, edebiyat gibi alanlardaki başarıları konu alan ve çocukların gelişim seviyelerine uygun, eğitici bir film seçip aile film etkinliği yapmaları teşvik edilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Uygulayıcı tarafından “Etkinlik Bilgi Notundaki açıklamalardan faydalanılabilir.
2. Uygulayıcı tarafından 3. basamaktaki grup çalışmasında, çocukların balonları patlatması için, onlara zarar vermeyecek sivri uçlu bir kalem vb. verilebilir.
3. Uygulayıcı tarafından 3. basamakta anlaşılmayan nokta olursa resimlerde olmayan bir etkinlikte örnek verilebilir.
4. Etkinliğin sonunda okulda ve ilde bulunan, (belediye ve halk eğitim merkezleri, gençlik merkezleri gibi) çocukların katılabileceği eğitsel ve sosyal etkinliklerin neler olduğuyla ilgili bir broşür dağıtılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

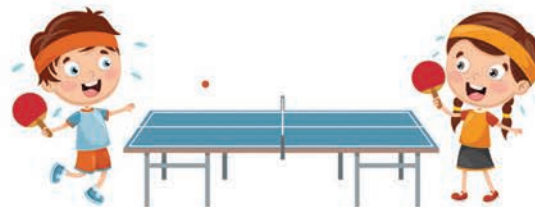
1. Grup çalışması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir.
2. Yazma yerine öğrencilerden çizim yapmaları istenerek öğrencilerin farklı biçimde tepki vermeleri sağlanabilir.
3. Gereksinimi olan öğrenciler için eğitsel ve sosyal etkinliklerin yararları görsellerle zenginleştirilerek sunulabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Asuman ZORLU YAM

Çalışma Yaprığı 1





Çalışma Yaprağı 2

Örnek durumlar:

1. **Yusuf:** Okuldaki kulübüne katılmamla birlikte, bu evrensel zekâ oyununu öğrendim. İlk başta oyundaki taşların isimleri komik gelmiş ve ilgimi çekmişti. At, fil, kale, vezir..... Kulübe katılıp öğrendikçe, bu oyuna yeteneğim olduğunu gördüm. Düşünmek, rakibinin sonraki hamlelerini tahmin ederek mantık yürütmek çok zevkli bence. İki kişiyle oynanan bu oyunda daha da gelişip müsabakalara katılmayı hedefliyorum. Hem biraz araştırdım da dünyaca ünlü pek çok oyuncusu çocukluk yaşlarında başlamışlar bu oyunu oynamaya.

Cevap:

2. **Elif:** Bu etkinliği yapmaya karar vermemde etkili olan şey TV'deki maçını izlemem oldu. Zaten hoplamayı, zıplamayı, koşmayı çok severim. Annemle birlikte ilimizin gençlik merkezine gidip bilgi aldık ve 1 yıl önce oynamaya başladım. Orada çok sayıda arkadaş edindim. Takım olmak, yardımlaşmak ve birlikte başarmak çok güzel. Hem beraber eğleniyor, hem öğreniyoruz. Benim veya takım arkadaşlarımın, potadan geçirdiği her top atışı ve kazandığımız her maç büyük sevinçler paylaşmamızı sağlıyor. Önceden boş zamanlarımda ne yapacağımı bilemez sıkılırdım ama şimdi boşa geçen bir zamanım olmuyor. Hem okul derslerime de daha planlı ve günlük çalışıyorum. Bu yüzden derslerde de daha başarılı oluyorum. Bu oyunu oynamak sağlıklı yaşamama katkı sağlıyor. Gelişme ve büyüme çağında olduğum için galiba boyum da daha hızlı uzamaya başladı.

Cevap:

3. **Caner:** Kendimi bildim bileli müziği ve şarkı söylemeyi çok severim. Bazen evde kendi kendime veya aileme gösteriler yaparım. Okulda kursu verildiğiyle ilgili bir afiş görünce "Acaba ben de yapabilir miyim?" diye düşünüp denemeye karar verdim. İyi ki başlamışım. Orada yeni arkadaşlar edindim. Keyifli zaman geçiriyoruz. Eskiden parmaklarımın bu kadar yetenekli olduğunu bilmezdim ama şimdi onlara daha da hakimim. başına oturduğumda, gözlerimi kapatıyor ve parmaklarımın tuşlarının üzerinde dans etmesiyle, ortaya çıkan müzikle beraber mutlu ve özgür hissediyorum. Hayalimde tıpkı bir kuş kadar özgürüm. Kim bilir belki ilerleyen zamanlarda kendi bestelediğim şarkıları bile çalabilirim. Çalışma ve gayretimle bunu başarabileceğime güveniyorum. Üretmek ve başarmak çok güzel.

Cevap:

4. **Asu:** Şehrimizdeki belediye, farklı yaş gruplarına kursu düzenlemiş. 2 yıl önce arkadaşım Ebru görmüş, benimle paylaştı. Zaman zaman kendi aramızda taklitler yaparak eğleniyorduk. Okulumuzdaki gösterilerimizde de bazı roller almıştım ama başkalarının önünde bir gösteri sergilemekten biraz çekiniyordum açıkçası. kursuna başladıktan sonra bu çekingenliğim zamanla azaldı ve artık kendime daha çok güveniyorum. Rolümü sergilemeye başladığımda, her şeyi unutup kendimi canlandırdığım o kişi gibi hissediyor, o kişi gibi düşünüyorum. Farklı dünyalara yolculuk yapıyorum. Ayrıca artık günlük hayatımda da daha fazla kitap okuyorum. Kelime hazinem de zenginleşti. Bunun ders başarıımı da artırdığını görmek, beni çok mutlu ediyor. Çevremdeki insanlara duygu ve düşüncelerimi daha güzel ifade edebiliyorum. Eskiden birisiyle tartıştığımda hemen küserdim, bazen o kişinin haberi olmadan alınganlık yapardım. Artık konuşmanın gücünü daha iyi anladım ve sorunlarımı konuşarak çözebileceğimi gördüm.

Cevap:

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Eğitsel ve Sosyal Etkinliklerin Çocukların Gelişimlerine Katkısı

- Çocukların ilgileri doğrultusunda, okul içinde veya okul dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmalarıyla saygı, sevgi, hoşgörü, dayanışma, yardımlaşma, sosyalleşme becerileri artar. Arkadaş çevreleri genişlediği gibi kişiler arası iletişim de daha güçlenir. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini sağlıklı şekilde ifade etmelerine katkı sağlar.
- Çocuklar içinde bulunduğu toplumu ve toplumsal becerileri, çeşitli yaşantılar yoluyla geliştirir. Etkinlikler de bu kaynaşmaya yardımcı olan en önemli etkenlerdendir.
- Öğrenciler bu şekilde yeteneklerini keşfedebilir. Bir şeyler başarabildiklerini gördükçe özgüven ve öz saygıları artar.
- Eğitsel ve sosyal kulüpler aracılığı ile çocuklar, birlikte iş yapabilmeyi, iş bölümünü öğrenir ve sorumluluk bilinci gelişir.
- Sportif, sanatsal, kültürel yeteneklerini keşfetme ve geliştirmekle beraber kendilerini daha iyi ifade edebilmeye başlarlar. Ayrıca düşünsel yetenekleri de gelişir.
- Etkili zaman yönetimi, planlama becerileri artar.
- Pek çok yetenek çocukluk yaşlarında şekillenmeye başlar. Bu anlamda çocukluk yılları kritik öneme sahiptir.
- Çocuklar enerjilerini kendilerine faydalı alanlara kanalizetme imkânı bulurlar.
- Hayal dünyaları gelişir.
- Üretken bireyler olarak yetişmelerine ve hayata hazırlanmalarına katkı sağlar.
- Problem çözebilme yetenekleri gelişir.

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

FARKLILIKLARIMIZLA RENKLİYİZ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişilerarası Beceriler
Kazanım/Hafta	Bireysel farklılıkları kabul eder./13. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1 2. Renkli boyama kalemleri
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprığı-1 sınıf mevcudunun üçte biri olarak çoğaltılır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır:
"Sevgili çocuklar, bugün sizlerle bireysel farklılıklarımız hakkında konuşacağız. Ben sizlere baktığımda hepinizin kendine özel pek çok özelliği olduğunu görüyorum. Fiziksel özellikleriniz, kişilik özellikleriniz, aileleriniz, yaşadığınız deneyimler ve duygu düşünleriniz gibi pek çok şey ile birbirinizden farklısınız. Bu farklılıklar hem sizleri özel kılıyor hem de sınıfımızı renklendiriyor."
- Aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilerek etkileşim başlatılır:
 - Çocuklar, dünyamızda sadece tek bir renk olsaydı, böyle bir dünya hakkında neler düşünür, neler hissederdiniz?
 - Peki, yine hayal edelim sadece tek bir mevsim olsaydı, diğer mevsimlere ilişkin neler hissederdiniz?
 - Peki ya tek bir tip meyve, hayvan, ağaç, bitki, çiçekler? Yani doğamızda farklılıklar yerine aynılıklar olsaydı, nasıl bir dünyada yaşıyor olurduk?
- Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır:
"Çocuklar, paylaşımlarınız için teşekkür ederim. Sizlerin de söylediklerine benzer olarak farklılıklar bizlere ve hayatlarımıza renk katar. Her şeyin tıpatıp aynı olduğu bir dünyada yaşam sıradanlaşır, kişiye özel şeyler azalır ve bizi biz yapan şeyleri bulmakta zorlanabiliriz. Benzerliklerimiz bizi diğer insanlarla yakınlaştırır ama aynı zamanda farklılıklarımız da bizleri birbirimize doğru çeker çünkü bireysel farklılıklarımızla bir araya geldiğimizde hepimiz gelişir daha da büyürüz. Hepimizin birbirimizin bu farklılıklarından öğreneceği pek çok şey vardır ve farklılıklarımız bizlere gelişme fırsatı sunar. Şimdi tam da bununla ilgili olarak hep birlikte birbirimizin bireysel farklılıkları hakkında bir etkinlik yapacağız."
- Gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak öğrenciler üçer kişilik gruplara ayrılır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

5. Her bir gruba Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve aşağıdaki yönerge verilir:
"Çocuklar, şimdi sizlere bir gökkuşağı resmi dağıttım. Öncelikle grupça bireysel farklılıklar ile ilgili konuşmanızı ve bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi kısaca gökkuşağının en üstteki satırına not almanızı istiyorum. Bu satırının altında toplam üç satır yer alıyor ve her bir satır gruptaki bir kişiyi yansıtıyor. Sizlerden istediğim benim size örneklerini vereceğim konularda veya herhangi başka bir konuda grupça bireysel farklılıklarınızı konuşmanız ve kendiniz için seçtiğiniz satıra bu farklılıklardan bazılarını not almanız. Sonrasında bu satırları istediğiniz renklere boyayabilirsiniz. Gökkuşağının altındaki bulutlardan birisine gökkuşağına grupça verdiğiniz ismi, diğerine ise gruptaki sizlerin isimlerinizi yazmanız gerekiyor."
6. Öğrenciler gökkuşağı çalışmasını yaparken uygulayıcı tarafından bireysel farklılıkların ele alınabileceği örnek konular aşağıdakine benzer olarak sunulur:
"Çocuklar, birbirinizden farklı olduğunuz konuları, özellikleri, durumları düşünmeye çalışın. Bu konu, durum veya olaylar herhangi bir şey olabilir. Benim aklıma gelen örnekler; fiziksel özellikleriniz, en sevdiğiniz oyunlar, aileleriniz, favori yemekleriniz, doğum yerleriniz, isminizin hikâyesi, en sevdiğiniz kitaplar, filmler, sevdiğiniz konular, ileride görmek istediğiniz yerler gibi. Ancak siz kendiniz grupça da tamamen farklı bir konuda bireysel farklılıklarınızı konuşabilir ve not alabilirsiniz."
7. Grup çalışmaları tamamlandığında grupların gökkuşağlarını sınıfta paylaşımları istenir.
8. Öğrenci paylaşımlarından sonra sınıfa aşağıdaki sorular yöneltilir:
 - Etkinlik sürecinde bireysel farklılıklarla ilişkili neler düşündünüz?
 - İnsanların pek çok açıdan birbirinden farklı olması size neler hissettiriyor?
 - Bireysel farklılıkları kabul ederek yaşamak bizler ve çevremizdekiler için nasıl bir dünya yaratır?
9. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:
"Çocuklar, bugün etkinliğimizde her birimizin pek çok açıdan farklı olduğunu gördük. Bireysel farklılıklarımızın aslında bizlere ve yaşamlarımıza renk kattığını konuştuk. Bunu konuşurken de gökkuşağının bizlere verdiği mesajı dile getirdik. Nasıl ki renkler olmadan bir gökkuşağı düşünülemez, farklılıklar olmadan da renkli bir yaşam düşünülemez. Evet, çocuklar her birimiz bireysel farklılıklarımız ile bu sınıf için ve bu toplum için ayrı bir rengiz ve önemli olan ne kadar benzer veya farklı olmamız değil birlikte yaşam için farklılıklarımızı kabul ederek birbirimizden öğrenerek gelişmemiz ve büyümemiz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

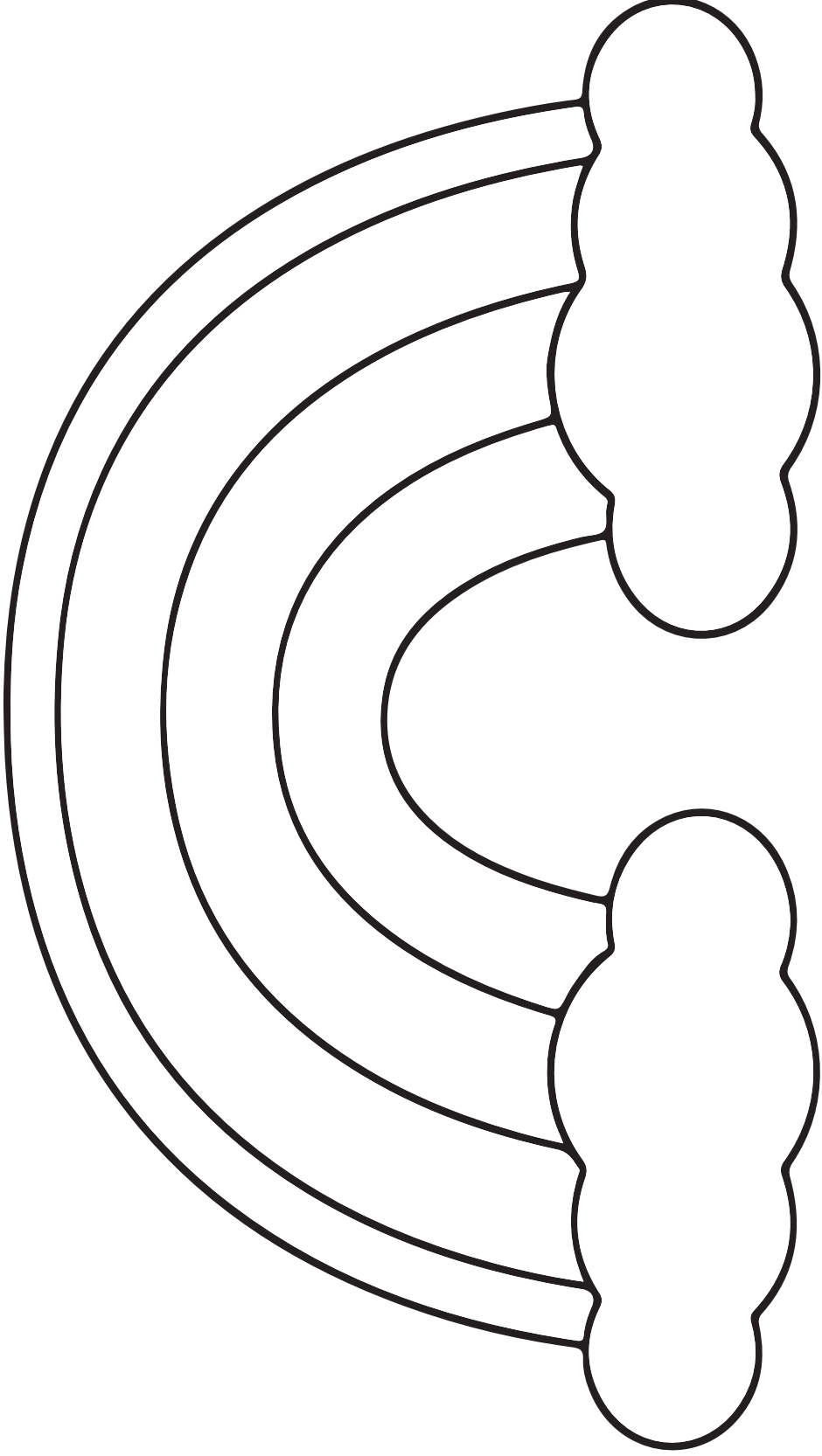
1. Çalışma Yaprağı-1 sınıf panosunda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Uygun materyaller olması durumunda Çalışma Yaprağı-1 her grup için A3 kâğıtlarına çıktı alınabilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma Yaprağı-1 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
 2. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
 3. Çalışma kâğıdının gruplar tarafından nasıl yapılacağı önce model olunarak bir örnek üzerinden açıklanabilir, daha sonra uygulama sürecine geçilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Şazile KARAGÖZ



3. SINIF ETKİNLİKLERİ

FARKLILIKLARIMIZLA BİRLİKTEYİZ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişilerarası Beceriler
Kazanım/Hafta	Bireysel farklılıkları kabul eder./14. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Etkinlik Bilgi Notu 2. Çalışma Yapağı-1 3. Boya kalemli
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik Bilgi Notu etkinlik öncesinde okunarak etkinlikte kullanılacak ifade seçilir. Buna göre notta yazan yönerge izlenerek etkinliğe hazırlanılır. 2. Çalışma Yapağı-1 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	- Uygulayıcı tarafından aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilerek etkinlik başlatılır: - Çocuklar, geçen hafta neler yapmıştık, hangi konu üzerine konuşmuştuk hatırlayan var mı? - Sınıf panomuza baktığınızda bireysel farklılıklarla ilgili ne tür mesajlar alıyorsunuz? Panomuz size ne söylemeye çalışıyor olabilir? - Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Sevgili çocuklar, sınıf panomuzda gördüğünüz gibi geçen hafta sizlerle bireysel farklılıklarımızla ilgili bir etkinlik yapmıştık. Etkinliğimizde hepimizin birbirine benzer olduğu kadar farklı özellikleri olduğunu ve bunun hem size hem de yaşamlarınıza renk kattığını konuşmuştuk. Bu haftaki etkinliğimizde de bireysel farklılıklarımızı kabul etmek ile ilgili konuşmaya devam edeceğiz. Geçen hafta tek bir mevsim, tek tip meyveler, bitkiler gibi dünyamızda farklılık olmamasını hayal etmeye çalışmıştık. Bugün de harfler ile aynı etkinliği yapmaya ne dersiniz. Çocuklar sesli harflerin sadece bir tane olmasını denemeye var mısınız?"</i> - Gönüllü öğrencilerden biri tahtaya kaldırılır ve aşağıdaki yönerge verilir: <i>"Evet, şimdi hep birlikte harf zenginliğimizi sınırlandırıp tek bir sesli harfimizin var olduğunu düşüneceğiz. Arkadaşımızdan haftanın günlerini sadece 'O' sesli harfini kullanarak saymasını isteyeceğim. İlk gün benden, POZORTOSO."</i> - Uygulayıcı tarafından tahtaya çıkan gönüllü öğrencilerden her birine farklı bir sesli harf ve o harfi kullanmaları için farklı örnek konular (aylar, mevsimler, sınıftaki isimler, dersler vb.) sunularak etkinlik sürdürülür. - Aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilerek süreç devam ettirilir:

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Sadece tek bir sesli harfle sınırlandırılmak size neler hissettirdi?
 - Etkinliğimizde sadece sesli harf olarak değil tüm harfler içinde sadece tek bir harf kullanarak konuşmanız gerekseydi, bu nasıl bir deneyim olurdu?
6. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra öğrencilere Etkinlik Bilgi Notundan seçilen ifade kapsamında bir harf verilir ve Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır.
 7. Öğrencilerin aldıkları harfler uygulayıcı tarafından not alınır ve öğrencilerle aşağıdaki açıklama paylaşılır:

"Çocuklar, biraz önce farklı farklı harfler arasından sadece biri ile sınırlandırılmayı deneyimledik. Biraz eğlendik ama sonunda tek harf ile veya aynı harfleri sürekli kullanarak çok zengin kelimeler oluşturamayacağımızı hatta belki de konuşamayacağımızı görmüş olduk. Şimdi harfler dünyasının bu farklılıklarından ve zenginliklerinden yararlanalım istiyorum. Hepinize bir harf ve bu harfi çizeceğiniz bir yaprak dağıttım. Yaprakta yazan yönergeyi takip ederek harflerinizi oluşturmanız gerekiyor. Sonrasında ise harflerinizi tahta önünde birleştirecek ve birlikte bir ifade oluşturacağız. Bakalım ortaya nasıl bir görüntü ve nasıl bir ifade çıkacak. Hadi başlayalım."
 8. Öğrenciler harflerini tamamladıktan sonra uygulayıcı tarafından öğrencilerin hangi harfi oluşturduklarına yönelik alınan notlara bakılarak öğrenciler sırasıyla tahtaya çağırılır ve Etkinlik Bilgi Notundan seçilen ifade harfler yan yana getirilerek oluşturulur.
 9. Tahtaya çıkan öğrencilerin ellerinde tuttukları harflerin oluşturduğu ifade, oturan öğrenciler tarafından yüksek sesle okunur ve diğer öğrencilerin tahtaya geçerek aynı işlemi tekrarlaması istenir.
 10. Tüm öğrencilerin oluşturdukları harfleri sunup ifadeleri okuduktan sonra sınıfa aşağıdaki sorular yöneltilir:
 - Çocuklar etkinlik sürecinde bireysel farklılıklar hakkında neler fark ettiniz?
 - Bireysel farklılıkları kabul ettikçe yaşamımız nasıl değişir?
 - Bireysel farklılıkları nasıl kabul ederiz?
 - Ne tür düşünce ve davranışlar bir insanın bireysel farklılıkları kabul ettiğini bize gösterir? Bir örnek verir misiniz?
 11. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, hem geçen hafta hem de bugün bireysel farklılıklarımız ile ilgili etkinlikler yaptık. Bu etkinliklerde aslında benzer yanlarımız olsa da hepimizin fiziksel, kişilik özellikleri, yaşantı, deneyimler gibi pek çok açıdan farklı olduğunu konuştuk. Etkinliklerde farklılıklar olmayan bir yaşamda renklerin ve çeşitliliğin çok azalacağını konuştuk. Özellikle bugün kendimizi tek bir harfe sınırlayarak aslında farklı farklı harflerin bizlere iletişim dünyasının kapılarını açtığını gördük. Evet çocuklar, nasıl ki her bir harf konuştuğunuz her bir kelimenin temelini oluşturuyor, her birinizin sahip olduğu bireysel farklılıklar da yaşamlarınızdaki çeşitliliğin ve rengin anahtarı, onları kabul ederek daha renkli ve zengin bir yaşamın kapısını aralayabilirsiniz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1 ile öğrenciler tarafından oluşturulan harfler Etkinlik Bilgi Notunda seçilen ifadeyi oluşturacak şekilde sınıf panosunda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinlik süreci uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notundan hazır bir ifadenin seçilerek her bir öğrenciye o ifadenin harflerinden birinin bireysel olarak dağıtılması şeklinde yazılmıştır. Ancak farklı uygulama önerileri Etkinlik Bilgi Notunda yer almaktadır. Uygulayıcı isterse öncelikle öğrencileri gruplara ayırabilir ve her gruba notta yer alan farklı bir ifadeyi verebilir.
2. Uygulayıcı tarafından öğrencilerin kendi sloganlarını, ifadelerini oluşturmaları seçeneği tercih edilmesi durumunda, uygulayıcının etkinlik sürecinde öncelikle o ifadenin sınıfça veya grupça oluşturulmasına yönelik bir zaman ayırması gerekmektedir.
3. Etkinlikte kullanılacak ifadenin harf sayısı ile öğrenci sayısı arasında bir denge sağlanamadığı durumlarda gönüllü öğrencilerden birden fazla harf veya birden fazla öğrenciden bir harfi birlikte oluşturmaları istenebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-1 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
2. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Müzeyyen YİĞİT, Etkinlik Düzenleme Kurulu

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Açıklama:

Etkinlik sürecinde öğrencilerin bireysel veya gruplar hâlinde aşağıdaki ifadelerden biri veya birden fazlasını, her bir harf farklı bir öğrenci tarafından çizilecek şekilde, oluşturmaları gerekmektedir. Bu kapsamda etkinlik öncesinde uygulayıcının aşağıdakilerden hangi ifadeyi etkinlikte kullanacağına karar vermesi gerekir. Karar verilen ifadeye yer alan tüm harfler, ayrı kâğıtlara yazılarak ve öğrencilerin kâğıt çekmesi sağlanarak veya sözlü şekilde farklı öğrencilere dağıtılır. İfadenin harflerinin dağıtılmasında öğrenci sayısı da dikkate alınır, aynı ifade farklı gruplara veya farklı ifadeler farklı gruplara dağıtılarak tüm öğrencilerin bir harf oluşturup ifadelere katılımı sağlanır. Öğrencilerden aldıkları harfi Çalışma Yaprağı-1'deki yönergeye göre oluşturmaları istenir. Oluşturulan harfler öğrenciler tarafından birlikte bir araya getirilerek aşağıdakiler arasından seçilen ifade oluşturulur.

1. BİREYSEL FARKLILIKLAR İYİ Kİ VARLAR
2. FARKLILIKLARIMIZ ZENGİNLİĞİMİZ
3. FARKLI OLSAK DA AYNIYIZ
4. FARKLILIKLARIMIZLA GÜZELİZ
5. FARKLILIKLAR RENKLENDİRİR DÜNYAYI
6. KABUL ETTİKÇE FARKLILIKLARI GÜZELLEŞTİR DÜNYAYI
7. (Sınıfça yazılan farklı bir ifade, slogan vb. kullanılabilir.)

Etkinlik sürecinde kullanılabilecek harfler:

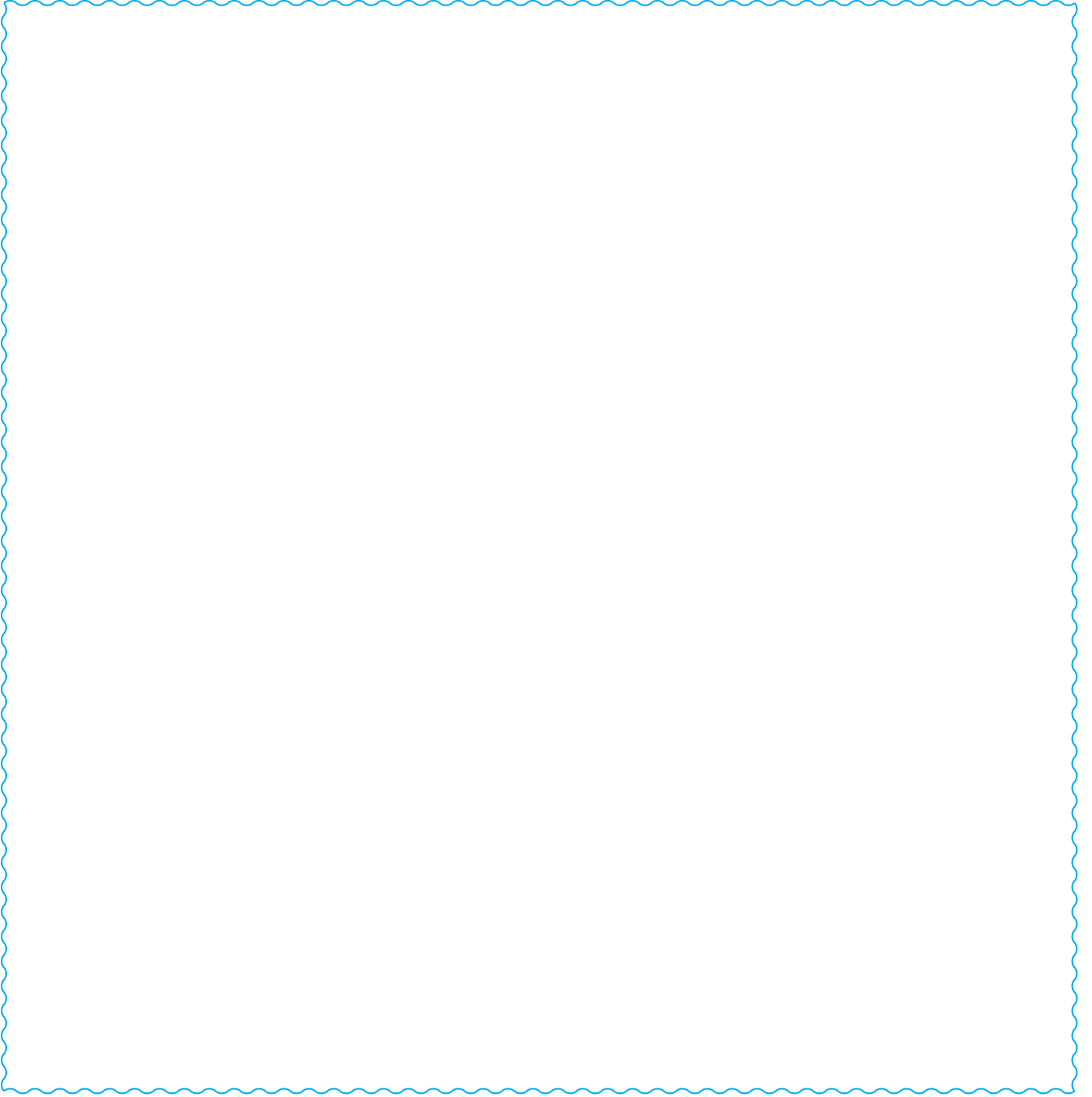
Örnek olarak yukarıdaki birinci ifade için aşağıdaki harflerin öğrencilere dağıtılması gerekir.

B	i	R	E	Y	S	E	L				
F	A	R	K	L	I	L	I	K	L	A	R
i	Y	i		K	i						
V	A	R	L	A	R						

Çalışma Yaprağı 1

Beni Renklendir!

Açıklama: Seçtiğin harfi büyük harf şeklinde çiz. Harfini renklendir. Harfe gözler, eller vb. çizerek onu daha da eğlenceli bir hâle getirmeye ne dersin?



3. SINIF ETKİNLİKLERİ

ÇALIŞ, ÜRET, FARK ET-1

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Çalışma ve üretmenin kendisi için önemini fark eder./15. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Saksı olarak kullanılabilecek geri dönüşüm malzemeleri 2. Saksıyı süslemede kullanılabilecek malzemeler 3. Tohum 4. Toprak 5. Yapıştırıcı 6. Makas
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik Bilgi Notu etkinlik öncesinde okunarak etkinlikte kullanılacak ifade seçilir. Buna göre notta yazan yönerge izlenerek etkinliğe hazırlanılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğrencilere "Sevgili çocuklar, bugün sizlerle çalışma ve üretmenin kendi yaşamımızdaki önemi üzerine bir etkinlik yapacağız." açıklaması yapılarak etkinliğe giriş yapılır. 2. Tahtaya "Çalışmak" ve "Üretmek" kavramları yazılır. Öğrencilere bu kavramların ne anlama geldiği sorulur. 3. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra uygulayıcı tarafından şu açıklama yapılır: "Üretmek; oluşturmak, meydana getirmektir. Çalışmak ise bir şey ortaya koymak ya da bir şeyi öğrenmek için emek harcamaktır." 4. Öğrencilere getirdikleri malzemeleri kullanarak bir saksı tasarlamaları, istedikleri şekilde süslemeleri ve saksılara isimlerini yazmaları söylenir. 5. Öğrencilerden saksılarını toprakla doldurmaları, tohumlarını ekmeleri ve sulamaları istenir. 6. Öğrencilerin saksıları sınıfın uygun bir köşesinde sergilenir. 7. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve öğrencilerin cevapları alınır: • Bir ürün ortaya çıkarmak size neler hissettirdi? • Bu etkinliğin sizin için önemi nedir?

Süreç (Uygulama Basamakları):

8. Süreç aşağıdaki açıklama ile sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, her biriniz birbirinden farklı birbirinden güzel saksılar tasarladınız, bunu yaparken emek verdiniz ve sonuçta her biriniz bir ürün ortaya çıkardı. Aynı şekilde tohumlarınızı da sulayarak ve onların yeşermesini sağlayarak bir ürün ortaya koymuş olacaksınız. Bütün bunlar sizler emek vererek yaptığınız için çok değerli. Çalışarak ve üreterek hayatımızı güzelleştirir, kolaylaştırır ve geleceğimize katkıda bulunuruz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden okulda bulundukları süre boyunca ettikleri tohumlarla ilgilenmeleri onları sulamaları söylenir. Öğrenciler bu süreçte gözlemlenebilir, yaptıkları bu çalışmayla ilgili olarak ne hissettikleri ve ne düşündükleri üzerinde konuşulabilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Saksı olarak geri dönüşüm malzemelerinden pet şişe, yoğurt, peynir kabı, süt veya meyve suyu kutusu vb. kullanılabilir.
2. Saksıyı süslemede malzeme olarak kırtasiye ürünleri (renkli kâğıtlar, boya kalemleri) yanında çeşitli bakliyatlar, makarna, kumaş parçaları vb. kullanılabilir.
3. Tohum olarak evdeki bakliyatlar (fasulye), buğday ya da meyve çekirdekleri kullanılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Akran eşleşmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
2. Çalışma öncesinde "üretmek" ve "çalışmak" kavramları görsellerle zenginleştirilerek çeşitli örneklerle anlatılarak öğretmen desteği sağlanabilir.
3. Kazanımın değerlendirilmesi sürecinde gözlem formları hazırlanarak öğrencilerin tohumlarla ilgilenmeleri sonucunda tohumların büyümesinin üretme ve çalışma kavramları ile ilişkilendirilerek geri bildirim sunulabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Gamze YILDIZ

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

ÇALIŞ, ÜRET, FARK ET-2

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Çalışma ve üretmenin kendisi için önemini fark eder./16. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1 2. Renkli kâğıt ve kalem 3. Grup sayısı kadar makas 4. Grup sayısı kadar yapıştırıcı 5. Etkinlik Bilgi Notu 6. Grup sayısı kadar fon kâğıdı
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Sınıf küme oturma düzeni şeklinde ayarlanır. 2. Öğrenciler gruba ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak üçerli gruplara ayrılır. 3. Tahtaya "çalışma" ve "üretme" kavramları yazılarak daire içine alınır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğrencilere şu açıklama yapılarak etkinliğe giriş yapılır. "Sevgili çocuklar, geçen haftaki etkinliğimizde sizlerle çalışma ve üretme üzerine konuşmuştuk ve sizler birer saksı tasarlayarak bir ürün ortaya koymuştunuz. Emek vererek yaptığımız her şey çalışma ve bu çalışmalar sonucunda ortaya çıkardığınız şey ise üründür. Şimdi sizler de emek vererek yaptığınız şeyleri düşünün. Okulda ve evde çalışma ve üretme adına yaptığınız birçok etkinlik var. Bu etkinlikler nelerdir?" 2. Öğrencilerden alınan cevaplar doğrultusunda gelen yanıtlar tahtaya daire içine alınan çalışma ve üretme kavramlarının çevresine yazılır. 3. Öğrencilerden tahtaya yazılan etkinlikleri de düşünerek çalışma ve üretmenin kendileri için önemini anlatan bir afiş tasarlamaları ve bu konuya uygun bir slogan bulmaları istenir. 4. Her gruba fon kâğıdı, renkli kâğıtlar, boya kalemleri, makas ve yapıştırıcı dağıtılır. 5. Öğrencilere gerekli süre verildikten sonra her grup afişini sunar, sloganını söyler ve panoya asar.

Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve öğrencilerin cevapları alınır:
 - Okulda ve evde yaptığınız etkinliklerin sizin için önemi nedir?
 - Bu etkinliğin sizin için önemi nedir?

7. Süreç aşağıdaki açıklama ile sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, iki hafta boyunca çalışma ve üretmenin kendi yaşamınızdaki önemi üzerine etkinlikler yaptık. İlk hafta saksılar tasarlayarak bir ürün ortaya koydunuz. İkinci hafta ise aslında evde ve okulda yaptığınız birçok etkinliğin çalışma ve üretme kapsamına girdiğini öğrendiniz. Başarılı olmak için, daha iyi bir gelecek için kendimizi iyi hissetmek için çalışmak ve üretmek hayatımızda önemli yere sahiptir."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır, bir hafta boyunca doldurmaları söylenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrenciler çalışma ve üretme başlığı altında okulda yaptıkları etkinlikleri bulmakta zorlanırlarsa öğrencilere yardımcı olmak için Etkinlik Bilgi Notundan yararlanılabilir.
2. Afiş ve sloganın ne anlama geldiği açıklanabilir, slogan örneği verilebilir:
İyi bir gelecek çalışarak gelecek.
Fark yaratmak için çalış, üret.
Çalış, üret, fark et.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Akran eşleşmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 görselleştirilerek öğrencilere sunulabilir.
3. Afiş çalışması sırasında öğretmen desteği sunulabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Gamze YILDIZ

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Öğrencilerin Çalışma ve Üretim Başlığı Altında Okulda Yaptığı Etkinliklere Örnekler

- Performans ve proje ödevlerini yapmak
- Resim yapmak
- Karikatür çizmek
- Müzik aleti (flüt, melodika) çalmak
- Pano, afiş, poster vb. hazırlamak
- Kısa metin, hikâye vb. yazmak vb.

Öğrencilerin Çalışma ve Üretim Başlığı Altında Evde Yaptığı Etkinliklere Örnekler

- Yapboz yapmak
- Dans etmek (Kendine has dans figürleri oluşturmak.)
- Odasını toplamak
- Eşyalarını düzenlemek
- Ders çalışacağı alanı düzenlemek
- Ev işlerine yardım etmek
- El becerisi gerektiren etkinlikler yapmak (Örneğin seramik boyama, taş boyama, takı tasarlama, örgü örme, origami yapma, hamur ya da kille yapılan etkinlikler, geri dönüşüm malzemeleri ile tasarım yapma vb.)
- Mutfakta kurabiye, kek vb. yapmak
- Çiçek yetiştirmek, çiçekle ilgilenmek vb.

Çalışma Yaprığı 1

Sevgili çocuklar, bir hafta boyunca her gün okulda ve evde üretme ve çalışma adına yaptığınız etkinlikleri not ediniz ve bu etkinliklerin sizin için önemini yazınız.

GÜNLER	OKULDA YAPTIĞIM ETKİNLİKLER	EVDE YAPTIĞIM ETKİNLİKLER	YAPTIĞIM ETKİNLİKLERİN BENİM İÇİN ÖNEMİ
PAZARTESİ			
SALI			
ÇARŞAMBA			
PERŞEMBE			
CUMA			
CUMARTESİ			
PAZAR			

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

SENİN ÇÖZÜMÜN

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Arkadaş ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer./17. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1 2. Torba
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprığı-1 sınıf mevcudunun dörtte biri kadar çoğaltılır ve ilgili yerlerden kesilerek kâğıtlar bir torbaya koyulur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	- Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: <i>"Çocuklar, bugün sizlerle birlikte arkadaşlık ilişkileriniz hakkında konuşacağız. Çocuklar, arkadaşlarımızla ne kadar yakın olursak olalım bazen küçük veya büyük sorunlar yaşayabiliriz. Bu sorunları yaşamamız arkadaşlığımızın iyi veya kötü olduğu anlamına gelmez çünkü önemli olan yaşadığımız bu sorunları nasıl çözdüğümüzdür. Bugünkü etkinliğimizde sizlerin yaşadığınız sorunları çözme yollarınızdan konuşacağız."</i> - Çalışma Yaprığı-1'den kesilerek hazırlanan torba sınıfta gezdirilerek öğrencilerden bir kâğıt çekmeleri istenir. - Aşağıdaki yönerge verilerek öğrencilerin çalışma yaprağının arkasına çözüm yollarını yazmaları sağlanır: <i>"Çocuklar, şimdi sizlerden çektiğiniz kâğıttaki örnek sorunu okumanızı ve o sorunu yaşayan siz olsaydınız nasıl bir çözüm yolu kullanacağınızı düşünmenizi istiyorum. O sorunu yaşayan siz olsaydınız ne tür çözüm yollarına başvururdunuz, bunu düşünün ve kâğıdın arkasına not alın."</i> - Öğrenciler çalışmalarını yaparken uygulayıcı tarafından tahtaya 1, 2, 3 ve 4 sayıları yazılır. - Öğrenciler yazma işlemini tamamladığında uygulayıcı tarafından dikkatler tahtadaki sayılara çekilerek, birinci sayıdaki örnek durumdan başlanarak öğrencilerin durumlar için ürettikleri çözüm yollarını sınıf ile paylaşması sağlanır. - Tüm öğrenciler kâğıtlarındaki çözüm yollarını paylaştıktan sonra aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir: - Size gelen örnek duruma ilişkin diğer arkadaşlarınız tarafından üretilen çözüm yollarında neler fark ettiniz?

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Arkadaşlarınızın çözümleri sizin ürettiğiniz çözüm yollarına benzer veya farklı olanları mıydı?
 - Arkadaşlarınızla yaşadığınız bir sorunu ve bu sorunu nasıl çözüme kavuşturduğunuzu bizimle paylaşır mısınız?
 - Arkadaş ilişkilerinde yaşadığımız sorunları çözerken nelere dikkat etmeliyiz?
7. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile süreç sonlandırılır:
- "Çocuklar, bugün sizler arkadaş ilişkilerinizde yaşadığınız sorunları nasıl çözdüğünüzü, sorunlara nasıl yaklaştığınızı paylaştınız. Sizlerin paylaşımlarından aynı soruna farklı yaklaşılabildiğini ve farklı çözüm yolları olabileceğini görmekteyiz. Bu da bizlere aslında arkadaşlarımızla yaşadığımız sorunların tek bir çözüm yolunun olmadığını ve önemli olanın yapıcı çözüm yollarını bulmak olduğunu gösteriyor. Peki, arkadaşlık ilişkilerimizde yaşadığımız sorunları yapıcı yollarla çözmek için neler yapabiliriz? Çocuklar işte bu önemli soruyu gelecek haftaya kadar düşünmenizi istiyorum. Çünkü gelecek hafta da bu konuya devam edecek, sorunlarımızı yapıcı yollarla çözmek için nelere dikkat etmemiz gerektiğini tartışacağız."*

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1'den kesilen ve öğrenciler tarafından yazılan çözüm yolları sınıf panosunda sergilenir.
2. Öğrencilerden gelecek haftaya kadar arkadaşlarıyla yaşadıkları bir sorunu ve bunu nasıl çözdüklerini düşünüp not almaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Bu etkinlikte öğrencilerin kendi çözüm yollarına odaklanıldığından üretilen çözüm yollarının yapıcı olup olmadığına yönelik bir değerlendirme yapılmaz, öğrencilerin kendi çözüm yollarını fark etmeleri üzerinde durulur. Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma Yaprağı-1'deki yazılar kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
2. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
3. Çözüm yollarını yazmak yerine çizmek, sembollerle tepki almak şeklinde öğrencilerin tepkileri çeşitlendirilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Ümmügülsüm ÖZDEMİR

Çalışma Yaprağı 1

1. Resim dersinde boyama çalışması yapıyorsunuz. Sıra arkadaşın boya kalemlerini yine evde unutmuş. Boyalarını senden izin almadan kullanıyor ve sana hiçbir şey söylemiyor. Bu durumun sürekli tekrar etmesinden rahatsız oluyorsun.

- Bu sorunu çözmek için neler yaparsın?

2. Arkadaşlarınla oyun oynamayı çok seviyorsun. Özellikle hem okulda hem de mahallede görüştüğün arkadaşın Berke ile çok iyi arkadaşsınız. Ancak Berke oyunlarda hep kendi istediği oyunu oynamamızı istiyor. Bazen farklı oyunlar oynamak istiyorsun ama o seni bir şekilde ikna ediyor.

- Bu sorunu çözmek için neler yaparsın?

3. Kantinde herkes sıraya girmiş ve sırası gelen kantinden alışverişini yapıyor. Sen de çok acıktın ve sıranın gelmesini bekliyorsun. Sıra sana yaklaşırken sınıftan bir arkadaşın hızla sıraya geliyor ve önüne geçiyor.

- Bu sorunu çözmek için neler yaparsın?

4. En yakın arkadaşın Leyla ile çocukluktan beri arkadaşsınız. Onunla pek çok şeyi paylaşıyorsunuz ancak Leyla sürekli el kol şakaları yapıyor ve bu davranışlarının komik olmadığını ona söylediğinde sana küsüyor.

- Bu sorunu çözmek için neler yaparsın?

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

YAPICI ÇÖZÜMÜ BUL

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Arkadaş ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer./18. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Etkinlik Bilgi Notu 2. Çalışma Yaprığı-1 3. Çalışma Yaprığı-2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik Bilgi Notu bir adet çıktı alınır ve etkinlik öncesinde okunur. 2. Etkinlik Bilgi Notu tahtaya yansıtılmak üzere hazırlanır. 3. Çalışma Yaprığı-1 ve 2 grup sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	- Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek etkinlik başlatılır: - Çocuklar, geçen hafta neler yapmıştık, neler konuşmuştuk hatırlayan var mı? - Geçen haftaki etkinliğin sonunda sizlerden bir konuyu düşünmenizi istemiştik? Hatırlayan ve düşüncelerinizi bizimle paylaşmak isteyen var mı? - Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Çocuklar, geçen hafta sizlere arkadaş ilişkilerinizde yaşadığınız sorunlar hakkında konuşmuş ve örnek sorunlar üzerinden çözüm yollarınızın neler olduğunu fark etmiştik. Etkinlikte sizlere verilen örnek sorunlara kendi çözüm önerilerinizi oluşturmuş ve bizlerle paylaşmıştınız. Her biriniz biraz benzer biraz farklı, pek çok çözüm yolu üretmişsiniz. Bugünkü etkinliğimiz için ise sizlerden arkadaşlık ilişkilerinizdeki sorunları yapıcı yollarla nasıl çözebileceğiniz üzerine düşünmenizi istemiştik. Bu etkinliğimizde aslında kullandığımız bazı çözüm yollarının ilişkilerimiz ve bizler için yapıcı olurken bazılarının yapıcı olmadığı ve bizlere ve ilişkilerimize zarar verebileceğini göreceğiz."</i> - Gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak öğrenciler üçer kişilik gruplara ayrılır. - Her bir gruba Çalışma Yaprığı-1 ve 2 dağıtılır ve incelemeleri için süre verilir. - Uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notu tahtaya yansıtılarak aşağıdaki açıklama öğrencilerle paylaşılır: <i>"Sevgili çocuklar, sizlere iki yaprak dağıttım. Bunlardan birinde çözüm yolları anlatılıyor. Tahtaya da yansıttığım bu yaprağı dikkatlice okumanızı ve"</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

grupça buradaki çözüm yollarından hangisinin veya hangilerinin arkadaşlık ilişkilerindeki sorunlarda yapıcı çözüm yolları sunduğuna karar vermenizi istiyorum. Bu kararı verdikten sonra grupça arkadaşlık ilişkilerinizde yaşadığınız bir veya iki sorunu düşünmeniz gerekiyor. Bu sorun veya sorunları diğer yaprakta ilgili yere yazmanız ve biraz önce yapıcı olarak seçtiğiniz çözüm yollarını kullanarak çözüm önerileri sunmanız gerekiyor. İsterseniz seçtiğiniz çözüm yollarının resmini de çizebilirsiniz. Ama unutmayın önemli olan yapıcı çözüm yollarını kullanabilmek. Hadi bakalım başlayalım."

6. Grup çalışmaları tamamlandıktan sonra öncelikle gruptan hangi yapıcı çözümü seçtiklerini ve ne tür bir sorunu çözmek için bu yapıcı çözüm yollarını nasıl kullandıklarını sınıf ile paylaşmaları istenir.
7. Tüm gruplar paylaşımlarını tamamladıktan sonra uygulayıcı tarafından tahtaya yansıtılan Etkinlik Bilgi Notuna dikkat çekilerek yapıcı çözüm yolları sunan çözüm yolları vurgulanarak özetlenir.
8. Aşağıdaki tartışma soruları sınıfa yöneltilir:
 - Sizlere dağıtılan kâğıtlardaki farklı çözüm yolları hakkında ne düşünüyorsunuz?
 - Arkadaşlık ilişkilerinde yaşanan sorunların çözümünde ne tür yapıcı yollar fark ettiniz?
 - Bu etkinlikte ele alınan yollar dışında sizlerin arkadaşlık ilişkilerinde kullandığı farklı yapıcı çözüm yolları var mı?
9. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile süreç sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, bugün sizlerle arkadaş ilişkilerinizde yaşadığınız sorunları daha yapıcı yollarla çözüme kavuşturmanız adına bir etkinlik yaptık. Grup arkadaşınızla birlikte arkadaş ilişkilerinizde yaşadığınız bir sorunu düşünüp öğrendiğiniz yapıcı yollarla çözüp üretmeye çalıştınız. Bununla birlikte etkinlik sürecinde pek çok farklı çözüm yolu olabileceğini ancak en önemli olanın bu yollar arasında yapıcı olanların seçilmesi olduğunu görmüş olduk. Bu etkinlikte yaptığınız gibi sizler arkadaşlık ilişkilerinizde yaşadığınız sorunları yapıcı yollarla çözdükçe hem sizleri hem de arkadaşlarınızı memnun edecek çözümler üreteceğinize inanıyorum."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprığı-1 ve 2 sınıf panosunda sergilenir.
2. Öğrencilerden bir hafta boyunca arkadaşlarıyla yaşadıkları bir sorunu ve bu sorunu yapıcı şekilde nasıl çözüme kavuşturduklarını not almaları ve sınıfta arkadaşları ile paylaşmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin grup çalışmasında yapıcı yolları bulmakta zorlanması durumunda uygulayıcı tarafından tahtaya yansıtılan Etkinlik Bilgi Notu grup çalışması öncesinde detaylı olarak öğrencilere açıklanır.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma Yaprığı-1 ve 2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
 2. Çalışma yaprağındaki doldurulacak kısımların sayısı öğrencilerin performansına göre azaltılabilir.
 3. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Ümmügülsüm ÖZDEMİR

Çalışma Yaprağı 1

Çatışma Çözüm Yolları

KAPLUMBAĞA

- GERİ ÇEKİLMEK, SORUN YAŞAMAKTAN KAÇINMAK
- İKİ TARAF İÇİN DE SONUÇ: KAYBET-KAYBET

Taraflar birbiriyle karşılaştığında sorunun varlığından söz etmezler. Sorun veya çatışma görmezden gelinir. Kaybet, terk et, çekilme. Her iki taraf da kaybeder. Bir tür kendi kabuğuna çekilme davranışı olan ve hem kendi gereksinimlerinin hem de başkalarının gereksinimlerinin göz ardı edildiği bir yoldur. Çatışmanın ortaya çıkması istenmemektedir, dolayısıyla da çözüm yoktur. Sorunlar konuşulmadığından çözüme ulaşılmaz.

KÖPEK BALIĞI

- GÜÇ KULLANMAK, REKABET ETMEK
- SONUÇ: TEK TARAF İÇİN KAZANÇ, DİĞERİ İÇİN KAYBETME

Sorun yaşayan taraflardan biri sürekli kendisinin daha güçlü olduğuna inanarak kendi çözüm yolunu karşı tarafa kabul ettirme çabasında olur. Sonucunda bir taraf kazanırken diğer taraf kaybeder gibi olabilir. Böyle yollarda ilişki önemli değildir, kazananın kim olduğu önemsenir. Karşıdaki kişinin duyguları önemsenmez. O yüzden sorunlar aslında çözülmez sadece bir kişinin baskınlığı ile bastırılır. İlişkiler zayıfladığından iki taraf için de olumsuz bir sonuç oluşur.

OYUNCAK AYI

- YATIŞTIRMAK, KARŞI TARAFA UYMAK
- SONUÇ: TEK TARAF İÇİN KAZANÇ, DİĞERİ İÇİN KAYBETME

Sorun yaşayan taraflardan birisi anlaşmazlıkları önlemek ister çünkü diğeri ile ilişkisini her şeyden çok önemser. Tatsızlık çıkmaması için çatışmadan kaçınılmaya çalışır. Bu kişi kendi ihtiyaçlarını önemsemeden diğer insanın ihtiyaçlarına öncelik verir. Karşı taraf üzülmesin, küsmesin ve ilişki devam etsin diye kendi çıkarından vazgeçer. Bu taraf kaybeder diğer taraf kazanır gibi olur. Ancak aslında sorunlar konuşulmadığından çözüme de kavuşmaz.

TİLKİ

- UZLAŞMAK
- SONUÇ: İKİ TARAF İÇİN DE KAZANMAK

Sorun yaşayan tarafların ikisi de önemli ve birbirlerine önem verirler. Kazanan kaybeden yoktur. İki kişi de sorunlarını çözmek için sürekli uzlaşmaya çalışırlar. Sadece tek kişi değil iki kişi de çıkarlarından vazgeçer. Her ikisi de birlikte kazanabilecekleri çözüm yolları bulmaya çalışırlar.

BAYKUŞ

- PROBLEM ÇÖZME, YÜZLEŞMEK, İŞ BİRLİĞİ YAPMAK
- İKİ TARAF İÇİN DE: KAZANMAK VE KAZANMAK

Sorun yaşayan iki taraf da birbirine önem verir. İkisi de sorun çözmeye odaklanır. Kimin kazanacağına değil sorunun çözümüne odaklanırlar. Sorunu birlikte çözmek için çabalarlar ve çözümler kalıcıdır. Her iki kişi de çıkarlarını birlikte korumaya çalışır, her ikisi için de kabul edilebilir çözümler bulmaya çalışırlar. Sorunu çözmek için iş birliği içinde çalışır, aşağıdaki aşamaları izlerler:

- Sorunu tanımla.
- Çözüm- seçenekler üret.
- Çözümleri değerlendir.
- Her iki tarafça kabul edilebilecek bir çözüm üzerinde uzlaş.
- Çözümü yürürlüğe koy.
- Çözümü değerlendir.

Çalışma Yaprağı 2

Sorunlarımızı Çözüyoruz!

Açıklama:

- Öncelikle çatışma çözüm yolları yaprağını okuyun ve grupça hangi yol veya yolların arkadaşlık ilişkilerinde karşılaşılan sorunların yapıcı bir şekilde çözümünde kullanılabileceğine karar verin.
- Grupça arkadaşlık ilişkilerinizde yaşadığınız bir veya iki sorunu belirleyin. Bu sorunlar hepinizin ortak yaşadığı sorunlar olabileceği gibi içinizden birinin yaşadığı sorunlar da olabilir.
- Belirlediğiniz sorunu yapıcı bir şekilde nasıl çözüme kavuşturacağınızı tartışın ve ürettiğiniz çözüm yollarını not edin.

Yapıcı Çözüm Yolu/Yolları:	Resmini Çizin:
---	-----------------------

Yaşanan Sorun/Sorunlar:

.....
.....
.....
.....

Yapıcı Çözüm Yolları:

.....
.....
.....
.....

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Açıklama: Etkinlik kapsamında arkadaşlık ilişkilerinin çözümünde kullanılacak yapıcı yollar için çatışma çözme stratejilerinden yararlanılmıştır. Bu kapsamda Johnson ve Johnson (1991) tarafından bireylerin kişiler arası çatışma çözümlerinde başvurdukları beş strateji temel alınmıştır. Uygulayıcı, farklı çatışma çözme stratejilerinden de yararlanarak etkinlik sürecinde kullanabilir.

Yararlanılabilecek kavramlar:

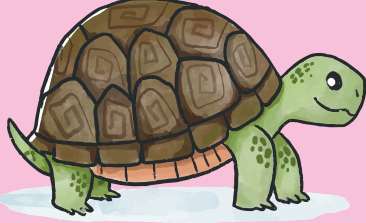
Çatışma: Taraflar arası uyumsuzluk ve tutarsızlıklar sonucu ortaya çıkan durum olarak tanımlanmaktadır.

Kaçınma: Kişiler arası ilişkilerde çatışma yaşayan kişiler; sorundan kaçarak, küserek görmezden gelerek, sorun yokmuş gibi davranarak tepki verirler.

Yıkıcı tepkiler: Kişiler arası ilişkilerde çatışma yaşayan kişiler, birbirlerine kaba davranarak ve saldırganca davranışlar sergileyerek yıkıcı tepkiler verebilirler.

Yapıcı tepkiler: Kişiler arası ilişkilerde çatışma yaşayan kişiler karşılıklı konuşarak, birbirlerinin isteklerini anlamaya çalışarak, empati kurarak, ortak sorunlarını her iki tarafı da memnun edecek şekilde çözebilirler.

ÇATIŞMA ÇÖZME STRATEJİLERİ

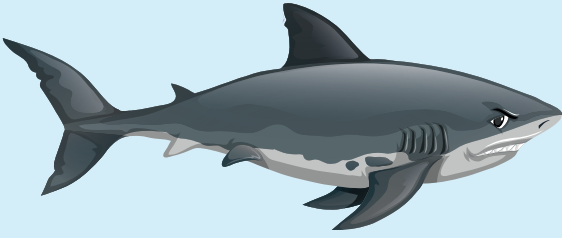


KAPLUMBAĞA

- GERİ ÇEKİLMEK
- SORUN YAŞAMAKTAN KAÇINMAK
- İKİ TARAF İÇİN DE SONUÇ: KAYBET-KAYBET

Taraflar birbiriyle karşılaştığında sorunun varlığından söz etmezler. Sorun veya çatışma görmezden gelinir. Her iki taraf da kaybeder.

Bir tür kendi kabuğuna çekilme davranışı olan ve hem kendi gereksinimlerinin hem de başkalarının gereksinimlerinin göz ardı edildiği bir yoldur. Çatışmanın ortaya çıkması istenmemektedir, dolayısıyla da çözüm yoktur. Sorunlar konuşulmadığından çözüme ulaşılmaz.



KÖPEK BALIĞI

- GÜÇ KULLANMAK
- REKABET ETMEK
- SONUÇ: TEK TARAF İÇİN KAZANÇ, DİĞERİ İÇİN KAYBETME

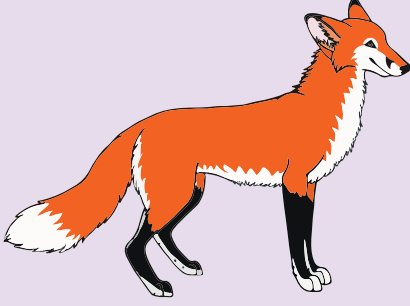
Sorun yaşayan taraflardan biri sürekli kendisinin daha güçlü olduğuna inanarak kendi çözüm yolunu karşı tarafa kabul ettirme çabasında olur. Sonucunda bir taraf kazanırken diğer taraf kaybeder gibi olabilir. Böyle yollarda ilişki önemli değildir, kazananın kim olduğu önemsenir. Karşıdaki kişinin duyguları önemsenmez. O yüzden sorunlar aslında çözülmez sadece bir kişinin baskınlığı ile bastırılır. İlişkiler zayıfladığından iki taraf için de olumsuz bir sonuç oluşur.



OYUNCAK AYI

- YATIŞTIRMAK
- KARŞI TARAF UYMAK
- SONUÇ: TEK TARAF İÇİN KAZANÇ, DİĞERİ İÇİN KAYBETME

Sorun yaşayan taraflardan birisi anlaşmazlıkları önlemek ister çünkü diğeri ile ilişkisini her şeyden çok önemser. Tatsızlık çıkmaması için çatışmadan kaçınılmaya çalışır. Bu kişi kendi ihtiyaçlarını önemsemeden diğer insanın ihtiyaçlarına öncelik verir. Karşı taraf üzülmesin, küsmesin ve ilişki devam etsin diye kendi çıkarından vazgeçer. Bu taraf kaybeder diğer taraf kazanır gibi olur. Ancak sorunlar konuşulmadığından çözüme de kavuşmaz.



TİLKI

- UZLAŞMAK
- SONUÇ: İKİ TARAF İÇİN DE KAZANMAK

Sorun yaşayan tarafların ikisi de önemli ve birbirlerine önem verirler. Kazanan kaybeden yoktur. İki kişi de sorunlarını çözmek için sürekli uzlaşmaya çalışırlar. Sadece tek kişi değil iki kişi de çıkarlarından vazgeçer. Her ikisi de birlikte kazanabilecekleri çözüm yolları bulmaya çalışırlar.



BAYKUŞ

- PROBLEM ÇÖZME
- YÜZLEŞMEK
- İŞ BİRLİĞİ YAPMAK
- İKİ TARAF İÇİN DE: KAZANMAK VE KAZANMAK

Sorun yaşayan iki taraf da birbirine önem verir. İkisi de sorun çözmeye odaklanır. Kimin kazanacağına değil sorunun çözümüne odaklanırlar. Sorunu birlikte çözmek için çabalarlar ve çözümler kalıcıdır. Her iki kişi de çıkarlarını birlikte korumaya çalışır, her ikisi için de kabul edilebilir çözümler bulmaya çalışırlar. Sorunu çözmek için iş birliği içinde çalışır, aşağıdaki aşamaları izlerler:

- Sorunu tanımla.
- Çözüm- seçenekler üret.
- Çözümleri değerlendirir.
- Her iki tarafça kabul edilebilecek bir çözüm üzerinde uzlaş.
- Çözümü yürürlüğe koy.
- Çözümü değerlendir.

KAYNAK:

Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1991). *Teaching children to be peacemakers*. Minnesota: Interaction Book Company.

Koruklu, N. (1998). Arabuluculuk eğitiminin ilköğretim düzeyindeki bir grup öğrencinin çatışma çözme davranışlarına etkisinin incelenmesi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

YAŞANTIMIN DUYGUMA ETKİSİ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Duyguları Anlama ve Yönetme
Kazanım/Hafta	Durum ve olayların bireylerin duygularına etkisini fark eder./19. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1 2. Çalışma Yaprığı-2 3. Torba
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprığı-1 bir adet çıktı alınır ve ilgili yerlerden kesilir. Kesilen kâğıtlar bir torbanın içine koyulur. 2. Çalışma Yaprığı-2 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	- Uygulayıcı tarafından öğrenciler selamlandıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: "Çocuklar, bugün sizlerle hayatımızda karşılaştığımız bazı durum ve olayların bizde meydana getirdiği duygularla ilgili çalışmalar yapacağız." - Açıklamanın ardından konu ile ilgili merak uyandırmak için uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilir ve gönüllü öğrencilerin cevapları alınır: - Sizce gün içerisinde hissettiğimiz duygular hangi yaşantılarımız sonucunda ortaya çıkıyor olabilir? - Uygulayıcı tarafından öğrenciler arasından yedi gönüllü öğrenci seçilir ve öğrencilerden tahtaya gelerek sırayla uygulayıcının elindeki torbadan bir kâğıt çekmeleri istenir. - Öğrenciler çektikleri kâğıtlardaki ifadeleri sesli okuyarak sınıf ile paylaşırlar. - Her bir ifadeye ilişkin hem okuyan öğrencilerin hem de dinleyen öğrencilerin neler hissettikleri sorulur. - Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir: - Örnek olaylar sizler için ne tür duygular oluşturdu? - Duygularımız sizce yaşadığımız durum ve olaylardan nasıl etkilenir? - Aynı örnek olaylara benzer duygular olduğu gibi farklı duygular belirtenler de olabilir, aynı olaylarla karşılaşıldığında kişilerin farklı duygular hissetmesi ile ilgili neler söylemek istersiniz? - Gönüllü öğrencilerin paylaşımlarından sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki

Süreç (Uygulama Basamakları):

açıklama yapılır:

"Sevgili öğrenciler, bizler gün içerisinde birden çok durum ve olayla karşı karşıya kalırız. Karşılaştığımız bu durumlar sonucunda farklı duygular yaşayabiliriz. Çünkü duygular çevremize vermiş olduğumuz tepkilerdir ve bu duygular kişiden kişiye durumdan duruma değişebilir. Aynı olay karşısında kişiler farklı duygular hissedebilir. Bizi biz yapan şeylerden biri de aslında bu hissettiklerimizdir."

8. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprığı-2 dağıtılarak aşağıdaki açıklama öğrencilerle paylaşılır:

"Sevgili çocuklar, şimdi sizlere bir kâğıt dağıtıyorum. Sizlerden istediğim bir anınızı düşünmeniz. Biraz önce arkadaşlarınızın okuduğu ifadelerde yaptığımız gibi seçtiğiniz o anıdaki hissettiğiniz duyguları, olayları ve bunların ilişkisine yönelik düşüncelerinizi kâğıttaki ilgili yerlere yazmanız gerekiyor."

9. Öğrencilerin çalışmaları tamamlandığında gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır ve aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Çocuklar, bugünkü paylaşımlarınız için teşekkür ederim. Etkinliğimizde aslında duygularımızın yaşadığımız olay ve durumlardan etkilendiğini fark ettik. Sizlerin belirttiği pek çok olay ve durum aslında hissettiklerinizi şekillendiriyor. Bununla birlikte bazen aynı olayların farklı kişilerde farklı duygular uyandırabileceğini de gördük. Demek ki duygularımız olaylardan ve durumlardan etkilenirken bize özel bir şekil alıyor."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden Çalışma Yaprığı-2'yi evlerinde görebilecekleri bir yere asmaları ve zamanla yaşadıkları olay ve durumlara eklemeler yaparak bunların duyguları ile ilişkisini aile üyeleri ile paylaşımları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprığı-1 kesilip hazırlanamadığı durumlarda tahtaya yansıtılarak veya çıktı alınıp uygulayıcı tarafından okunarak olay ve durumlar ile duyguların ilişkisi ele alınabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprığı-1 ve 2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
2. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
3. Soruların yanıtlarına ilişkin öğrencilere hatırlatıcılar veya ipuçları sunulabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Ebru ENÇ

Çalışma Yaprağı 1

Arkadaşın seninle oynayacağına söz vermişti ancak işi çıktığını söyledi ve oyun oynayamadınız.

Öğretmenin verdiği ödevi doğru bir şekilde yapabildin.

Derse geç kaldın ve sınıfa vardığında dersin çoktan başladığını gördün.

Okul çıkışında yolun karşısında havlayan bir köpek görüyorsun.

Evin önünde çöp kutusunun yanlarında çöplerin dışarı döküldüğünü görüyorsun. Çöpler her yere dağılmış bir şekilde ve çok kötü kokuyor.

Uzun süredir görmediğin ve çok özlediğin kuzeninin size geleceğini öğreniyorsun.

Trafikte yol çalışması var ve uzun bir süre serviste beklemek zorunda kalıyorsun.

Çalışma Yaprığı 2

Bizimle paylaşmak istediğin bir anını düşün ve kısaca buraya yaz.

O anıda neler hissettin? Hangi duyguları deneyimledin?

Anında neler oldu? Yaşanan olaylardan bahseder misin? Ne tür bir durumdaydın?

Yaşadığın duyguların durumlar ve olaylarla ilişkisi neydi? Yaşanan olayların ve içinde bulunduğın durumun duygularını nasıl etkilemiş olabilir?

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

DUYGULARIMI YANSITIYORUM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Duyguları Anlama ve Yönetme
Kazanım/Hafta	Durum ve olayların bireylerin duygularına etkisini fark eder./20. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2 3. Bir kutu ya da torba
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1 grup sayısı dikkate alınarak çoğaltılır ve her bir örnek olay bir kâğıtta yer alacak şekilde kesilir. Örnek olayların yer aldığı kâğıtlar katlanarak torba/kutuya koyulur. 2. Çalışma Yapağı-2 sınıf mevcudu dikkate alınarak çoğaltılır ve her öğrenci için ilgili yerlerden kesilerek hazırlanmalıdır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır ve soru sınıfa yöneltilerek etkinlik başlatılır: "Sevgili çocuklar, bugün sizlerle geçen hafta yaptığımız etkinlikte olduğu gibi duygulardan bahsedeceğiz. Ancak bugünkü konumuz duygularımızı uygun biçimde ifade etmek. Öncelikle sizlerle birlikte konuşmak istiyorum." • Duygularımızı uygun biçimde nasıl ifade edebiliriz? Bu konuda fikri olan var mı? 2. Gönüllü öğrencilerin paylaşımların ardından uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır: "Sevgili çocuklar, aslında farkına vararak veya varmayarak pek çok farklı şekillerde duygularımızı ifade ederiz. Duygularımızı ifade ederken uygun biçimde ifade etmekten bahsederiz çünkü bazen ancak uygun şekilde ifade edersek karşımızdaki insanlar bizim hissettiklerimizi doğru şekilde anlar ve duygularımızı paylaşırlar. Bizler duygularımızı uygun şekilde ifade edemediğimizde karşımızdakiler bizi anlamakta zorlanabilir ve bu durum kendimizi anlaşılmamış hissetmemize neden olabilir. O zaman uygun biçimde ifade ederken nelere dikkat etmemiz gerekir bunu düşünmemiz gerekir. Bu konuda size bazı ipuçları vermek istiyorum. Duygularımızı ifade ederken öncelikle kullandığımız beden diline dikkat etmeliyiz. Ancak hislerimizi beden dilimiz ile gösterirken sözel ifade etmekten de kaçınmamalıyız. Yaşadığımız duyguları karşımızdaki insanlara olabildiğince açık şekilde nasıl hissediyorsak anlatmayı denemeli ve hangi duygu olursa olsun ne kendimize ne de diğer insanlara zarar verebilecek ifadelerden ve davranışlardan kaçınmalıyız. Evet, şimdilik bu kadar ipucu yeter sanırım bakalım sizler etkinlikte farklı neler keşfedeceksiniz." 3. Sınıf gruplara ayırma yöntemlerinden birisi kullanılarak 5 kişilik gruplara ayrılır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

4. Her gruptan bir kişinin daha önceden kutuya/torbaya konmuş olan örnek olayları içeren bir kâğıt çekmesi istenir.
5. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır:
"Çocuklar, sizden grupça seçtiğiniz kâğıttaki örnek olayı okumanızı ve o olayı yaşayan kişinin duygusunu bulmanızı istiyorum. Grupça tartışarak o kişinin duygusunu ve o duyguyu nasıl uygun şekilde ifade edebileceğini düşünün. Grup çalışmanız sonunda aranızdan iki kişinin tahtaya gelmesini, durumu canlandırarak duygusunu uygun bir şekilde ifade etmesini isteyeceğim."
6. Grup çalışmaları tamamlandığında gruplardan tahtada canlandırmalarını yapmaları istenir.
7. Sırasıyla canlandırılan her etkinlikten sonra sınıfa aşağıdaki sorular yöneltilir:
 - Bu örnek olayda hangi duygu ele alındı ve bu duygu nasıl ifade edildi?
 - Bu duyguyu uygun şekilde ifade etmenin farklı yolları neler olabilir?
 - Bu örnek olayda duygunun uygun şekilde ifade edilip edilmediğini nasıl anladınız?
8. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-2 öğrencilere dağıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır:
"Değerli çocuklar, şimdi sizlerden kendi yaşadığınız olayları ve durumları düşünmenizi istiyorum. Sizler duygularınızı uygun biçimde nasıl ifade ediyorsunuz. Bunun için yakın zamanda yaşadığınız bir durum veya olayı düşünmenizi ve bu olayda neler hissetmiştiniz, hangi duygular yaşamıştınız hatırlamanızı istiyorum. Yaşadığınız olaylarda hissettiklerinizi uygun biçimde nasıl ifade ettiniz veya uygun ifade etmediğinizi düşünüyorsanız şimdi öğrendikleriniz ile uygun biçimde nasıl ifade edebilirsiniz bunları düşünerek sizlere dağıttığım kâğıtlara yazabilirsiniz."
9. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları dinlenir ve uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:
"Sevgili çocuklar, bugünkü paylaşımlarınız için teşekkür ederim. Bugün birlikte duygularımızı uygun biçimde ifade etmeye yönelik örnekler yaptık. Örneklerimizi yaparken uygun ifade etmede kendimize ve başkalarına zarar verici ifade ve davranışlardan kaçınmamızın önemli olduğunu gördük."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-2 öğrencilerin isteğine bağlı olarak sınıf panosunda veya evde kendilerinin görebileceği bir yerde sergilenebilir.
2. Öğrencilerden etkinlikte öğrendiklerini düşünerek sınıf arkadaşları ile yaşadıkları bir olay kapsamında hissettikleri bir duyguyu o arkadaşlarına uygun biçimde ifade etmeleri istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Uygulayıcı sınıfta örnek olaylardaki isimlere sahip öğrenciler olması durumunda örnek olaylardaki isimleri değiştirebilir.
 2. Öğrencilerin duyguların uygun biçimde ifade edilmesini bulma konusunda zorlanmaları durumunda uygulayıcı etkinlik sürecinde verilen ipuçlarını hatırlatabilir veya öğrencilerin kendi önerdikleri ifade ediş biçimlerinin kendilerine ve karşıdaki kişiye yönelik sonuçlarını düşünmelerini sağlayarak farkındalık oluşturabilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Grupların rahat bir şekilde canlandırma yapmalarına yönelik sınıf ortamı düzenlenebilir.
 2. Çalışma yaprakları kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
 3. Öğrencilere ekstra süre verilerek etkinliği tamamlamalarına destek olunabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Ebru ENÇ

Çalışma Yaprağı 1

Örnek Olay 1

Zeynep o gün derste öğretmenini çok dikkatli dinlemektedir. Ancak yanındaki arkadaşı Elif onu sürekli konuşturmaya çalışmakta ve dikkatini dağıtmaktadır. Tam bu sırada öğretmen Zeynep'e bir soru sormuş ve Zeynep soruyu anlamadığı için cevaplayamamıştır.

1. Zeynep'in duygusu veya duyguları nedir?
2. Zeynep duygusunu uygun biçimde nasıl ifade edebilir?

Örnek Olay 2

Ahmet sabah kalkar, kahvaltısını yapar ve okula gider. Okuldan dönerken kimsenin doğum gününü hatırlamamasından dolayı çok mutsuzdur. Ancak eve gittiğinde ailesinin ona sürpriz bir doğum günü hazırladığını gördüğünde ağzı kulaklarına varır.

1. Ahmet'in duygusu veya duyguları nedir?
2. Ahmet duygusunu uygun biçimde nasıl ifade edebilir?

Örnek Olay 3

Beril ve arkadaş grubu parkta oyun oynarken arkadaşı Eren cebinden oyuncak yılan çıkartarak beklemediği bir anda Beril'in önüne atar. Beril yılanı gördüğünde gözleri kocaman olur.

1. Beril'in duygusu/duyguları nedir?
2. Beril duygusunu uygun biçimde nasıl ifade edebilir?

Örnek Olay 4

Sercan o gün arkadaşının doğum gününe gideceği için çok mutludur. Tam doğum günü için hazırlanırken bir anda karnına bir ağrı girer ve ailesi onu doktora götürür. Doktor ilaç vererek eve gönderir ve dinlenmesini söyler. Hastalığına rağmen doğum gününe gitmek isteyen Sercan'a ailesi izin vermez. Bunun üzerine Sercan çok istediği doğum gününe gidemez.

1. Sercan'ın duygusu/duyguları nedir?
2. Sercan duygusunu uygun biçimde nasıl ifade edebilir?

Örnek Olay 5

Emre uzun süredir kuzenini görmediği için sürekli annesine onu ne kadar çok özlediğini söylemektedir. Annesi ise bu sene kuzeninin gelemeyeceğini, kuzeninin işlerinin çok yoğun olduğunu söylemektedir. Ancak bir gün okul dönüşü kapıyı açanın kuzeni olduğunu gördüğünde gözleri kocaman olmuş ve dona kalmıştır.

1. Emre'nin duygusu nedir?
2. Emre duygusunu uygun biçimde nasıl ifade edebilir?

Çalışma Yaprağı 2

Yaşadığınız Durum, Olay:

Hissettiğiniz Duygu:

Duyguyu uygun biçimde nasıl ifade ettin veya edersin?

Yaşadığınız Durum, Olay:

Hissettiğiniz Duygu:

Duyguyu uygun biçimde nasıl ifade ettin veya edersin?

Yaşadığınız Durum, Olay:

Hissettiğiniz Duygu:

Duyguyu uygun biçimde nasıl ifade ettin veya edersin?

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

ARTIK BİLİYORUM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Akademik çalışmalarda geliştirilmesi gereken yönlerini fark eder./21. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1 ve Çalışma Yapağı-2 öğrenci sayısına çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1- Etkinliğin amacının akademik çalışmalarda geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmek olduğu belirtilerek etkinlik başlatılır. 2- Öğrencilere aşağıdaki soru sorularak beyin fırtınası yöntemi ile akademik çalışmaların neler olduğu üzerinde tartışılır. • Sizce akademik çalışma nedir? 3- Öğrencilerden alınan cevaplar tahtaya yazılarak bir liste oluşturulur. 4- Liste tamamlanınca akademik çalışma; öğrenme süreçlerinde öğrenmeyi sağlamak için gerçekleştirdiğimiz çalışmalardır. Örneğin bir konuyu daha iyi öğrenmek için konu ile ilgili proje yapmak, konu ile ilgili videolar izlemek, başka kaynaklardan da konuyu araştırmak, derslerle ilgili çalışmalar, tekrarlar bunlardan bir kaçıdır. 5- Öğrencilere akademik çalışmalarda bazen yapılan hataların, eksik yapılan çalışmaların ya da çalışma alışkanlıkları gibi kimi konularda bilgi sahibi olmamanın öğrencinin zorlanmasına, akademik başarısının düşmesine yol açabileceği açıklanır. Ardından öğrencilere akademik çalışmalar yaparken kendilerinde gördükleri olumlu yanların neler olduğu, derslerinde ve okuldaki eğitsel çalışmalarda hangi özelliklerinin onların çalışmalarını kolaylaştırdığı sorularak bir liste yapılır. 6- Ardından öğrencilerden bu sefer eğitsel çalışmalarda, derslerde başarısız olmalarına, hata yapmalarına ya da eksik çalışma vb. yapmalarına yol açan,

Süreç (Uygulama Basamakları):

- öğrenmelerini engelleyen, geliştirmeleri gereken yönlerini düşünmeleri istenir. Çalışma Yaprağı-1 dağıtılarak bu yönlerini not etmeleri istenir. Öğrencilerin geliştirilmesi gereken yönleri hakkında konuşmakta isteksiz olabilecekleri düşünülerek sadece yazmaları beklenir.
- 7- Gönüllü birkaç öğrenciden cevapları alınır.
 - 8- Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra Çalışma Yaprağı- 2 dağıtılarak cevaplamaları istenir.
 - 9- Çalışma Yaprağı-2 doldurulduktan sonra öğrencilerin Çalışma Yaprağı-1 ile karşılaştırmaları ve neleri yazıp neleri yazmadıklarına bakmaları istenir.
 - 10- Aşağıdaki tartışma soruları ile devam edilir:
 - Çalışma Yaprağı-1 ile 2'yi karşılaştırınca yazmadığınız ya da düşünmediğiniz yönlerinizin neler olduğunu gördünüz?
 - Akademik alanda hangi yönlerinizin geliştirilmesi gerektiğini fark ettiniz?
 - Akademik alanda geliştirilmesi gereken yönlerinizi geliştirmeniz size ne kazandırır?
 - Bu etkinliğe katılmakla ilgili duygu ve düşünceleriniz nelerdir?
 - 11- Öğrenciler cevapları tamamladıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

'Eğitim öğretim yaşantımız boyunca birçok akademik çalışma yaparız. Başarıya ulaşmak için, geliştirilmesi gerektiğini fark ettiğiniz yönler üzerinde durmak ve bunları geliştirmek için çalışmak akademik gelişiminizi de olumlu yönde etkiler.

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin doldurduğu çalışma yapraklarını eve götürüp çalışma masasında görünür bir yere koyması ve bu yönleri geliştirmek için neler yapabileceği üzerine düşünmesi istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Akademik çalışmaları yaparken geliştirilmesi gereken yönlerini ifade etmek için öğrenciler zorlanmamalıdır.
 2. Öğrencilere yönelik eleştirel bir dil kullanılmamalı, sınıf içi karşılaştırmalar yapılmamalıdır.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
 2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
 3. Akademik çalışmayı geliştirmek için yapılması gerekenler görsellerle hazırlanmış bir gözlem çizelge şeklinde sunularak öğrenme içeriği farklılaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Sabire SOĞANCI IŞIK, Hicran ÇETİN GÜNDÜZ

Çalışma Yaprağı 2

Geliştirilmesi Gereken Yönler

Geliştirilmesi gereken yönleriniz akademik çalışmalar yaparken öğrenmelerinizi olumsuz etkileyen davranışları içermektedir. Akademik çalışmalarında geliştirmen gereken yönlerini belirlemek amacıyla bir liste hazırlanmıştır. Aşağıdaki cümleleri okuyup doğruysa 'evet' yanlışsa 'hayır'ı işaretleyebilirsiniz. Sorulara verdiğiniz 'hayır' cevabı sizin akademik çalışmalarda geliştirmen gereken yönlerini gösterecektir.

Soru No		Evet	Hayır
1	Çalışmaya geçmeden önce istekli ve öğrenmeye niyetli olur musun?		
2	Başarılı olmak için çalışmanın ve azimli olmanın gerektiğini düşünür müsün?		
3	Okulda/sınıfta öğrenme etkinliklerine istekle katılır mısın?		
4	Zamanını uygun şekilde planladığın yazılı bir planın var mı?		
5	Yazılı günlük planına uyar mısın?		
6	Akademik sorumluluklarını (çanta hazırlama, zamanında okula gitme, ödev yapma vb.) kimse söylemeden yerine getirir misin?		
7	Uygun bir ortamda mı (sessiz, iyi ışık alan, TV ya da telefon bulunmayan) çalışırsın?		
8	Ev ödevlerini, proje ya da çalışmalarını yazarak takip ettiğin bir defterin var mı?		
9	Konuları haftalık olarak gözden geçirir misin?		
10	Sorumlu olduğun ödev, tekrar vb. eğitsel çalışmaları günlük olarak yapar mısınız?		
11	Sınıfta öğretmenin anlattıklarını okunaklı şekilde not alır mısın?		
12	Eksiğin olan, anlamadığın konuya dönüp eksiğini tamamlar mısın?		
13	Okuma hızını artırmak ve anlama gücümü geliştirmek için her gün 20 dakika kitap okur musun?		
14	Dikkatini dağıtan durumları bilir misin?		
15	Dikkatini dağıtan TV, ses, telefon vb. uyaranları çalışma ortamından uzak tutar mısın?		
16	Derslerine çalışırken harita, grafik, resim, video gibi görsel materyallerden yararlanır mısın?		
17	Çalışırken önemli yerlerin altını çizer misin?		
18	Çalışırken önemli yerleri not alır mısın?		
19	Anlamadığın bir konu olduğunda öğretmen/aile ya da arkadaşlarından yardım ister misin?		
20	Ders araç ve gereçlerini düzenli tutar mısın?		
21	Çalışma alışkanlıklarını ilerletmek için çaba harcar mısın?		

KAYNAK:

Fender, G. (1998). Çalışmanın ABC'si: Öğrenmeyi Öğrenmek, Sistem Yayıncılık

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

BANA YARDIM EDER MİSİN?

Gelişim Alanı	Akademik Alan
Yeterlik Alanı	Akademik Anlayış ve Sorumluluk
Kazanım/Hafta	Akademik çalışmalarında ihtiyaç duyduğunda yardım arar./22. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1'in A2 boyutunda çıktısı alınır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

- 1- Uygulayıcı tarafından öğrencilerin dikkatini etkinliğe çekmek için aşağıda bulunan yönergeye benzer açıklamalar yapılarak sınıfa girilir:
"Çocuklar, sizlere daha faydalı olabilmek için kendimi geliştirmem gerekiyor. Zaman zaman meslektaşlarımdan isteyebiliyorum, bazen deee..... (Bir merak unsuru oluşturulması için bir süre sessiz durulur.) Evet, ben de bazen yardım alırım fakat nerelerden yardım alabilirim ya da siz nerelerden yardım alabilirsiniz, bugün sizlerle akademik çalışmalarınız sırasında ihtiyaç duyduğunuz yardımı aramaya yönelik bir etkinlik gerçekleştireceğiz."
- 2- Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılır veya A2 formatında çıktı alınıp tahtaya asılır. Öğrenciler ile beraber sorular cevaplandırılır. Öğrencilerden gelen cevaplar tahtaya yazılarak bir liste oluşturulur. Öğrencilerin cevapları arasında yer almayan aşağıdaki örnekler eklenir.
 - Öğretmenimden, ailemden yardım isteyebilirim.
 - İnternette, kütüphanelerden ve çeşitli kitaplardan sorularıma cevap arayabilirim.
 - Sorularıma, derslerime yardım edecek uzman kişilerden yardım isteyebilirim.
 - Arkadaşımdan derslerim ve sorularım için yardım isteyebilirim.
 - Bilgisayar, telefon, tablet gibi teknolojik araçlardan araştırma yapabilirim.
- 3- Öğrencilerden alınan cevaplarla bir liste oluşturulduktan sonra öğrenciler ikiye ya da üçerli gruplara ayrılır. Öğrencilerden listedeki bir durumu seçerek karşılıklı canlandırmaları ve yardım aramaları/istemeleri yönergesi verilir. Öğrenciler rollerini değiştirerek yardım arayan rolünü sırayla istediği rol üzerinden deneyimler. Bu süreçte diğer öğrenciler de ihtiyaç duyulursa farklı rollerde yer alır.
- 4- Canlandırmalar son bulunca aşağıda bulunan tartışma soruları ile etkinlik devam ettirilir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Derslerini yaparken sana kimler yardım ediyor?
 - Akademik bir çalışmada zorlandığında nerelerden/kimlerden yardım istersin?
 - Yardım isterken/ararken zorlandığın zamanlar oldu mu?
 - Akademik çalışmalar için yardım aramak neden önemlidir?
- 5- Uygulayıcı tarafından aşağıda bulunan açıklamaya benzer bir açıklama yapılarak süreç sonlandırılır: *"Çocuklar, insanlar birbirlerine ihtiyaç duyarlar. Tek başına yapabildiğimiz, başardığımız birçok iş vardır fakat destek görmemiz de bizlerin kendine güvenini artırır. Sizlerde bugün gördüğümüz gibi derslerinizi, ödevlerinizi yaparken yardıma ihtiyaç duyarsınız. Önemli olan bu ihtiyacın ne olduğunu belirlemeniz ve doğru kişilerden, kurumlardan, sistemlerden, kaynaklardan doğru yardımları alabilmenizdir. Bu şekilde dersleriniz daha keyifli bir hale gelecek, anlaşılmayan konular ve yanlış anlamalar ortadan kalkacak sizlerde başarıya bir adım daha yaklaşmış olacaksınız."*

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1 çocuklar ile beraber doldurulur ve sınıfta belirgin bir yere asılır.

Uygulayıcıya Not:

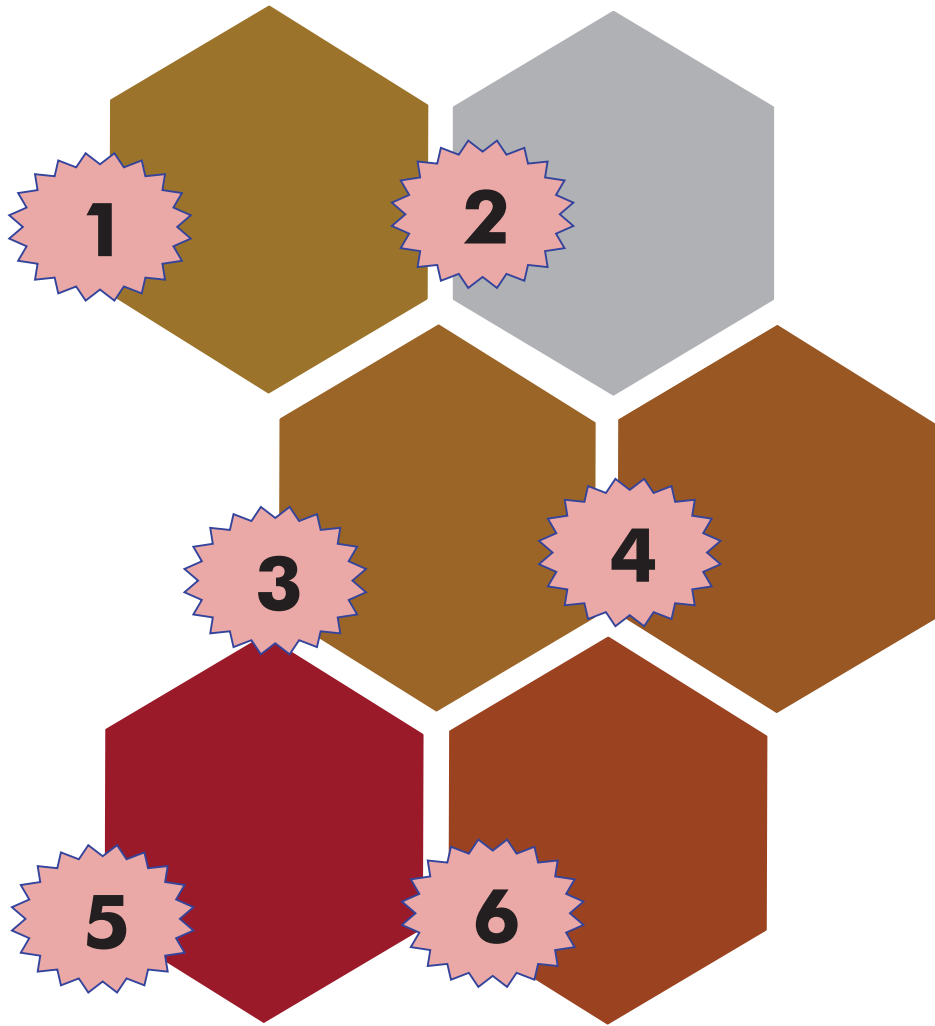
1. Çalışma Yaprağı-1 ve tartışma sorularına sınıfta bulunan bütün çocukların fikir belirtmesi ve hayatından örnekler vermeleri sağlanır. Etkinlikte farklı öğrencilere söz verilmesi sınıfın katılımını canlı tutacaktır.
 2. Sınıf mevcudunun kalabalık olması ya da mekânın uygun olmaması nedeniyle sınıfta bir karmaşa çıkacağı düşünülüyorsa rol oynama gönüllü öğrenciler seçilerek ve birkaç kez farklı senaryolarla tekrar edilerek sırayla gerçekleştirilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Akran eşleşmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
 2. Canlandırmalar sırasında betimlemelere yer verilerek etkinlik çeşitlendirilebilir.
 3. Çalışma yapraklarının doldurulması sırasında öğretmen desteği sunulabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Müge GÜL

Çalışma Yaprağı 1

Hayatınızın büyük bir kısmında yer alan derslerimiz ve ödevlerimiz için kimlerden, nerelerden yardım alırsınız?
Aşağıda bulunan görseli dolduralım.



3. SINIF ETKİNLİKLERİ

HOŞLANDIĞIM ETKİNLİKLER

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Sanatsal ve sportif etkinliklerden hoşlandıklarını ayırt eder./23. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprakı-1 2. Çalışma Yaprakı-2 3. Makas 4. Yapıştırıcı
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Öğrenci sayısı kadar Çalışma Yaprakı-1 çoğaltılır. 2. Öğrenci sayısı kadar Çalışma Yaprakı-2 çoğaltılır. 3. Öğrenci sayısı kadar makas ve yeter sayıda yapıştırıcı. (Etkinlik öncesinde öğrencilere makas ve yapıştırıcılarını getirmeleri söylenebilir.)
Süreç (Uygulama Basamakları):	- Uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik başlatılır: <i>"Sevgili çocuklar, bugün sizlerle hoşlandığınız sanatsal ve sportif etkinlikler hakkında konuşacağız. İnsanlar sağlıklı ve mutlu yaşamak için günlük aktivitelerinin yanı sıra spora ve sanata da zaman ayırırlar. Sizler de henüz çok küçük yaşlardan itibaren şarkı söylüyor, futbol oynuyor, resim yapıyor, bir müzik aleti çalıyor olabilirsiniz. Bugüne kadar hiç yapmadığınız hâlde size çok ilgi çekici gelen bazı etkinlikler olabilir ve siz eğer bunu yaparsanız çok mutlu olurum diye düşünebilirsiniz. Şimdi size farklı spor ve sanat dallarından bazı görseller içeren SEÇİMİNİ SEN YAP listesi ve Film Şeridi dağıtacağım. Sizden istenen görsellere dikkatlice bakıp, yapmaktan hoşlandığınız ya da hoşlanacağınızı düşündüğünüz sanatsal ya da sportif etkinliği temsil eden 5 görseli seçerek kesmeniz ve film şeridine yapıştırmanız. Böylece kendi "Hoşlandığım Etkinlikler" filminizi oluşturacaksınız."</i> - Çalışma Yaprakı-1 ve Çalışma Yaprakı-2 dağıtılarak, öğrencilerin seçim yapması, kesmesi ve film şeridini oluşturmaları için uygun bir süre verilir. - Öğrenciler film şeritlerini oluşturduğunda, sınıfta paylaşmak isteyen olup olmadığı sorulur ve gönüllü öğrencilerden paylaşımlar alınır. - Uygulayıcı tarafından öğrencilere; - Bu kadar sınırlı sayıda seçenek arasından bile seçim yapmak zor oldu mu? - Aynı anda hem spor hem de sanat dallarından hoşlanabileceğinizi fark ettiniz mi?

Süreç (Uygulama Basamakları):

5. Aşağıdakine benzer bir açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, film listenizde daha çok spor ile ilgili görseller varsa sportif, sanatla ilgili görseller varsa sanatsal etkinliklerden hoşlanıyorsunuz demektir. Ancak bale, dans, buz pateni gibi bazı branşlar hem sanatsal hem de sportif yönler içerir. Ayrıca bazı insanlar hem sanat hem de spor etkinliklerinden aynı oranda hoşlanabilir ve bu dallarda başarılı olabilir. Unutmayın ki SEÇİMİNİ SEN YAP listesi sınırlı sayıda seçeneği içeriyordu. Sanat ve spor alanında çok fazla sayıda seçeneğiniz olduğunu bilmelisiniz. Sizler de hoşlandığınız ilgi alanlarını erkenden belirleyip bu alanlarda kendinizi geliştirebilirsiniz. Şimdi film şeritlerimizi sınıf panosuna asalım."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin film şeritleri sınıf panosuna asılarak, hafta boyunca arkadaşları ile hoşlandıkları sanatsal ve sportif faaliyetler hakkında konuşmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin tam olarak kavrayamadığı görseller (sanat ve spor dalları) ile ilgili bilgi verilmelidir.

Özel gereksinimli öğrenciler için,

1. Kesme ve yapıştırma faaliyetleri sırasında akran/öğretmen desteği sağlanabilir.
2. Çalışma Yapağı-1'de yer alan etkinliklere öğrenci tercihleri doğrultusunda faaliyetler eklenerek etkinlik zenginleştirilebilir.
3. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Müzeyyen Yiğit

Çalışma Yapağı 1
(SEÇİMİNİ SEN YAP)



TENİS



JİMNASTİK



FUTBOL



VOLEYBOL



BİSİKLET



TAEKWONDO



HALTER



YÜZME



BİNİCİLİK



BUZ PATENİ



RESİM



DANS



TİYATRO



MODA TASARIMI



MÜZİK



EDEBİYAT



FOTOĞRAFÇILIK



MİMARİ



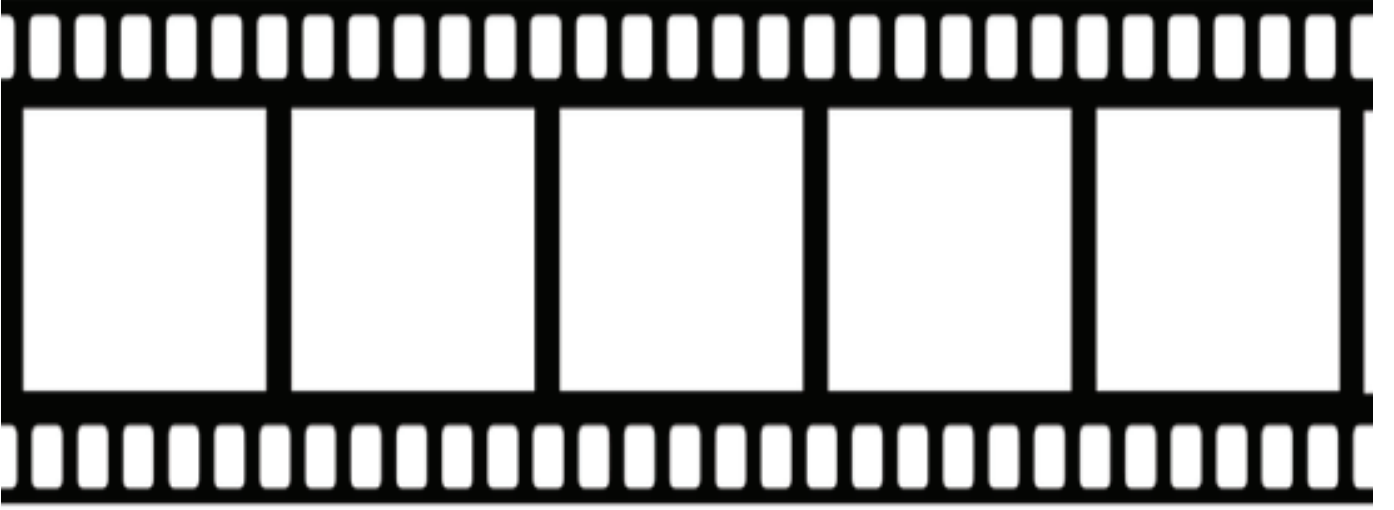
HEYKEL



SİNEMA

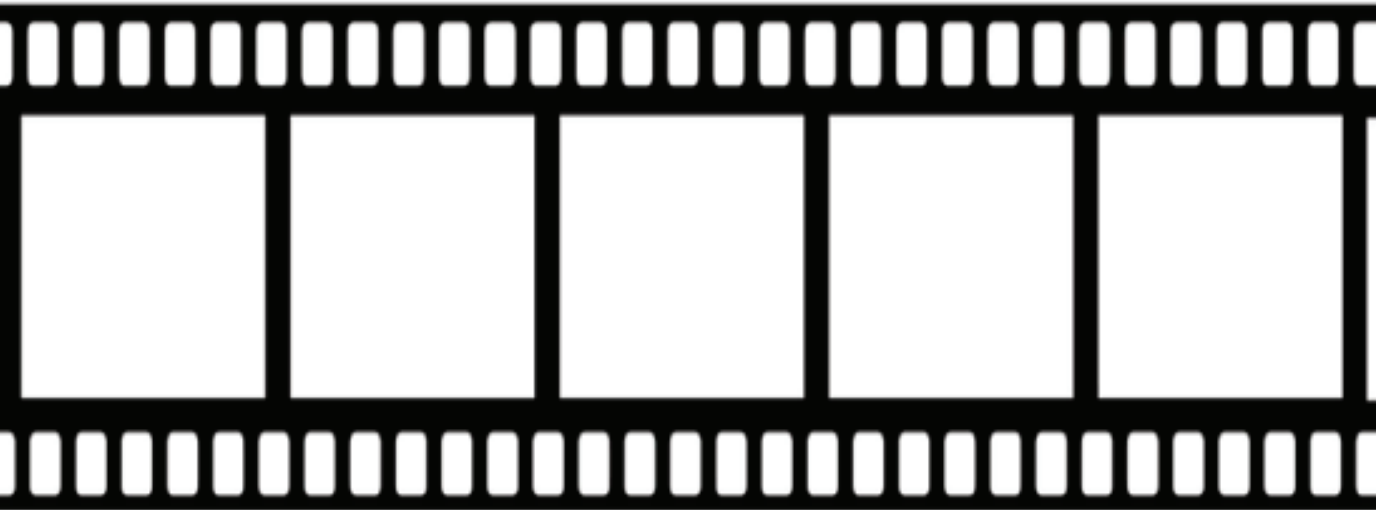
Çalışma Yapağı 2

HOŞLANDIĞIM ETKİNLİKLER FİLM ŞERİDİ



Çalışma Yapağı 3

HOŞLANDIĞIM ETKİNLİKLER FİLM ŞERİDİ



3. SINIF ETKİNLİKLERİ

MİSAFİRİMİZ VAR

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Akademik Anlayış ve Sorumluluk Geliştirme
Kazanım/Hafta	Çalışma ve başarmanın yarattığı duyguları ifade eder./24. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Renkli karton ve renkli A4 2. Makas 3. Yapıştırıcı bant 4. Etkinlik Bilgi Notu 5. Çalışma Yapağı -1 6. Çalışma Yapağı -2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik Bilgi Notuna göre "tren ve vagon" oluşturulur. 2. Çalışma Yapağı-1 öğrenci sayısına göre çoğaltılır. 3. 3x5 boyutunda öğrenci sayısı kadar karton kesilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından öğrencilerle aşağıdaki ifadeler paylaşılır: "Merhaba çocuklar. Bugün bir misafirimiz var. Sizlerle tanışmayı çok istiyor. Şimdi kendini size tanıtsın isterseniz." 2. Önceden hazırlanmış olan "tren" tahtaya asılır. 3. Uygulayıcı tarafından farklı bir ses tonuyla Etkinlik Bilgi Notunda yer alan trenin konuşması okunur. 4. Etkinlik Bilgi Notundaki yönergeye göre örnek durumları göstermek adına iki vagonu uygulayıcı tarafından trenin yanına yapıştırılır. 5. Çalışma Yapağı-1 bütün öğrencilere dağıtılır. 6. Çalışma Yapağı-2 tahtaya yansıtılır. Uygulayıcı tarafından şu açıklama yapılır: "Çocuklar, tahtaya yansıttığım bir duygu kutusu. Vagonlarımıza çalışmalarımız ve bu çalışmanın sonucunda gelen başarılarımızın neler olduğunu yazacağız. O çalışmayı yaptıktan ve başarıyı elde ettikten sonra hissettiğimiz duyguları da duygu kutusundan seçerek yazacağız. Duygu kutusu sizlere örnektir. İçerisinde sizin hissettiğiniz duygular yer almamış olabilir. Farklı duyguları ya da birden fazla duyguyu da vagonlarınıza yerleştirebilirsiniz." 7. Öğrenciler tarafından çalışma yaprakları doldurulduktan sonra vagon

Süreç (Uygulama Basamakları):

- oluşacak şekilde kesilir. Sırayla tahtaya çıkılır ve oluşturdukları vagon uygulayıcı yardımıyla trenin yanına yapıştırılır.
8. Tüm öğrenciler vagonlarını tahtaya yapıştırdıktan sonra etkinlik tartışma sorularıyla devam ettirilir:
- Bu etkinliği gerçekleştirirken neler hissettiniz?
 - Çalıştığınız ve başardığınız başka hangi akademik etkinlikler var? Çalışırken neler hissettiniz? Çalışmanın sonunda başarıya ulaştınca neler hissettiniz?
 - Çalışırken vazgeçmek istediğiniz işler oldu mu? Neler?
 - Devam edip başarınca neler hissettiniz?
 - Çalıştığınız hâlde henüz başaramadığınız akademik etkinlikleri, dersleri başardığınız gün neler hissedersiniz?
 - Çalışmalarınızı, başarılarınızı ve duygularınızı belirlerken nelere dikkat ettiniz?
 - Çalışma ve başarmanın yarattığı duyguların farkında olmak sizce neden önemlidir?
9. Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:
- "Hayatımız boyunca çalışacağız ve elbet birçok başarılarımız olacaktır. Başarılarla sahip olmak kadar bunların farkında olup bizlere neler hissettirdiklerini ifade etmek de önemlidir. Eğer duygumuzu, bize neler hissettirdiğini biliyorsak kendimizi daha iyi tanıyoruz demektir. Kendini tanıyan kişi kuşkusuz başarıya da daha çabuk ulaşır."*

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1 ile oluşturulan tren sınıf panosunda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-2'yi projeksiyon veya akıllı tahta ile yansıtmak mümkün olmadığında uygulayıcı tarafından okunur veya çalışma yaprağının çıktısı alınıp öğrencilerin görebileceği şekilde asılır.
2. Etkinlik, uzaktan eğitim süreciyle EBA üzerinden de çalışma yaprakları ekrana yansıtılarak gerçekleştirilebilir.
3. Uygulayıcı elinde var olan araç-gereçlere göre treni oluşturabilir.
4. Bu etkinlikte çalışarak azimle elde edilmiş başarı sürecinin neler hissettirdiğine odaklanmak önemlidir.

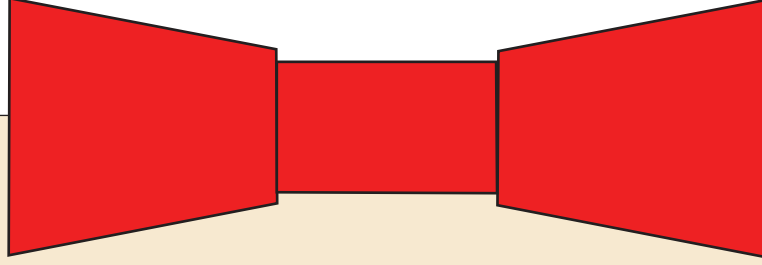
Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Akran eşleşmesine yer verilerek sosyal çevre düzenlenebilir.
2. Tartışma soruları basitleştirilerek sorulabilir.
3. Duygularla ilgili ifadeler görsellerle eşleştirilerek kullanılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Hülya GÖLGELOĞLU

DUYGU KUTUSU



ETKİNLİK BİLGİ NOTU

1. Aşama



2. Aşama



3. Aşama



4. Aşama



5. Aşama



TREN KONUŞMASI

Merhaba çocuklar, benim adım Gölge. Öncelikle kendimi tanıtayım. Sizlerden oldukça büyüğüm. Yaşadığım belli bir yer yok, gezmeyi çok severim ben. Size biraz tuhaf gelebilir ama işim, sizin gibi çocukların yardımıyla vagonlarımı doldurmak ve çok uzak yerdeki çocuklara bunları götürmek. Siz de bana yardım etmek ister misiniz?

(Evet cevabı alındıktan sonra tren tekrar konuşturulur.)

Yolcu treni olan arkadaşlarım var. İnsanları istedikleri yerlere götürürler. Yük treni arkadaşlarım da var. Onlarda eşya taşıyorlar. Ben ise "Başarı Treni"yim. Emek vererek çalıştığınızı ve bunun sonucunda bir başarı kazandığınızı bilmek, o mutluluğu sizlerle yaşamak beni ne kadar mutlu ediyor bir bilerseniz. Okul okul dolaşıp sizin çalışmalarınızı, başarılarınızı ve duygularınızı topluyorum. Bunu nasıl mı yapacağız? Hemen anlatıyorum. Sizler vagonlarıma çalışmalarınızı, bunun sonucundaki başarılarınızı ve neler hissettiklerinizi yazacaksınız. Sonrada yazdıklarınızı diğer arkadaşlarınıza götüreceğim. Bakın, size çok uzaklardaki arkadaşlarınızın yaptığı vagonları getirdim. (Öğretmen örnek vagonları o sırada tahtaya yapıştırır.) Sizinkileri de başkalarına götüreceğim. Hadi vakit kaybetmeden başlayalım.

ÖRNEK VAGON

ÇALIŞMALARIM	BAŞARILARIM	DUYGUM
Yıl boyunca derslerimi tekrar ettim, düzenli çalıştım.	Sene sonunda başarılı bir öğrenci oldum.	Gurur
Evde denizleri anlatan kitap okudum.	Öğretmenimin kitapla ilgili sorduğu soruyu bildim.	Mutluluk ve heyecan
Azimle maketimi tamamlamaya çalıştım. Birkaç denemede başarısız oldum ancak çalışmaya devam ettim.	Maketimi tamamladım ve okul sergisinde sergilendi.	Mutluluk Gurur Rahatlamışlık

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

KENDİM YAPABİLİYORUM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Kişisel bağımsızlığına katkı sağlayan davranışları fark eder./25. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2 3. Torba
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1'in bir adet çıktısı alınır ve ilgili yerlerden kesilerek kâğıtlar torbaya koyulur. 2. Çalışma Yapağı- 2 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	- Aşağıdaki açıklama yapılarak ve sorular sınıfa yöneltilerek etkinlik başlatılır: <i>"Çocuklar, bugün sizlerle bağımsızlığınıza katkı sağlayan davranışlardan bahsedeceğiz. Ama öncelikle kişisel bağımsızlık üzerine konuşalım istiyorum."</i> - Sizce kişisel bağımsızlık ne demek? - Peki, bağımlı olmak? Bağımlı olmak denilince aklınıza neler geliyor? - Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama öğrencilerle paylaşılır: <i>"Çocuklar, bizler büyüdükçe, yeni şeyler öğrendikçe tek başımıza kendi ihtiyaçlarımızı daha kolay karşılamaya başlarız. Kendi ihtiyaçlarımızı karşılayabilmek, kendimizi ve çevremizi bu ihtiyaçlarımıza göre düzenleyebilmek bizlerin kişisel bağımsızlığına katkı sağlar. Tüm canlılar gibi bizler de bebeklikten başlayarak zamanla kendimizi geliştirerek ve bu gelişim aşamasında çevremizden destek alarak çevremize tamamen bağımlı olmaktan bağımsız olmaya doğru yol alırız. Örneğin bebekken ihtiyaçlarımızın pek çoğu diğer insanlar tarafından karşılanır ancak büyüdükçe yürüyerek çevremizi keşfetmeye, zamanla kendimiz yemeğe veya giyinmeye başlayarak pek çok davranışı bağımsız şekilde yaparız. Ancak ne kadar büyürsek büyüyelim her zaman zorlandığımız veya tek başına yapamadığımız şeyler olabilir ve bu konularda yardım almak veya çevremizdekilerle iş birliği yapmak da bizleri destekler ve geliştirir. Yani yeri geldiğinde yardım almak da bağımsızlığımızı destekler diyebiliriz."</i> - Uygulayıcı tarafından Çalışma Yapağı-1'den kesilen kâğıtların koyulduğu torba sınıfta dolaştırılır ve gönüllü öğrencilerden sıra ile torbadan bir kâğıt çekmeleri istenir. - Aşağıdaki açıklama yapılarak öğrencilerden çektikleri kâğıtları sınıfa

Süreç (Uygulama Basamakları):

okumaları istenir:

"Çocuklar, şimdi kişisel bağımsızlığı destekleyen davranışlara örnek oluşturacak bazı ifadeleri arkadaşlarınızdan dinleyeceğiz. Bu ifadeler sadece örnek olarak yazılmış. Ancak sizlerden bu ifadeleri dinlemenizi ve bu örnekler sizler için de sizlerin tek başına yapabildiği ve bağımsızlığınızı destekleyen ifadeler mi diye düşünmenizi istiyorum."

5. Tüm ifadeler okunduktan sonra öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Çocuklar bu örnek ifadeler içinden size uyanlar var mı?
- Bu ifadelerden hangisi veya hangileri sizlerin kişisel bağımsızlığınızı destekler?
- Bu ifadeler dışında sizlerin ne tür davranışları kişisel bağımsızlığınızı destekler? Bu davranışlarınıza örnekler verir misiniz?

6. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra Çalışma Yaprağı-2 öğrencilere dağıtılır ve aşağıdaki açıklama yapılır:

"Çocuklar, şimdi sizlere kendi kişisel bağımsızlığınıza katkı sağlayan davranışlarınıza örnekler yazmanız için bir yaprak dağıtıyorum. Sınıfta birlikte konuştuğumuz örnek ifadeleri de düşünebilir ve kendi yaşamınızdan farklı davranışlara da örnekler yazabilirsiniz. Ancak bunları yazmadan önce sizleri küçük bir paragraf boşluk doldurma çalışması bekliyor. Boşlukların doğru veya yanlış cevapları yok, o sebeple sizler cümleleri okuyun ve cümleleri nasıl tamamlamak istiyorsanız ona göre boş yerleri yazarak doldurun. Sonrasında bu çalışmalarınızı sınıfla paylaşacağız."

7. Öğrenciler çalışmalarını tamamladıklarında gönüllü bir öğrenciden başlanarak öncelikle boşluk doldurma kısmına ilişkin yazdıklarını sınıf ile paylaşması istenir.

8. Öğrenci paylaşımından sonra sınıftaki diğer öğrencilerin boşlukları nasıl doldurduğuna ilişkin gönüllü öğrencilerden yorumlar alınır ve yazılanlar uygulayıcı tarafından özetlenerek toparlanır.

9. Boşluk doldurma kısmına ilişkin sınıfça yapılan tartışmalar tamamlandığında gönüllü öğrencilerden kişisel bağımsızlıklarına katkı sağlayan davranış örneklerini sınıfla paylaşımları istenir.

10. Öğrenci paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:

- Çocuklar kişisel bağımsızlığınıza katkı sağlayan ne tür davranışlar fark ettiniz?
- Örneklerini verdiğiniz davranışlarda ne tür farklılık veya benzerlikler fark ettiniz?
- Kişisel bağımsızlığımıza katkı sağlayan davranışları geliştirmek ve arttırmak neden önemli olabilir? Bunun için neler yapılabilir?

11. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Çocuklar, hepiniz zamanla, yeni şeyler deneyerek ve öğrenerek kendinizi geliştiriyor ve büyüyörsünüz. Bununla birlikte kendi başınıza yaptıklarınız da artıyor ve zamanla kendi ihtiyaçlarınızı kendiniz karşılamaya başlıyorsunuz. Bugünkü etkinliğimizde hepinizin yaptığı pek çok davranışın kişisel bağımsızlığınıza katkı sağladığını görmüş olduk."

Kazanımın
Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprığı-2 sınıf panosunda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprığı-1'in kesilmesi ve ifadelerin yazılı olduğu kâğıtların torbadan çekilerek kullanılması istenilmezse yaprak, uygulayıcı tarafından tahtaya yansıtılarak ifadeler okunabilir.
2. Çalışma Yaprığı-2'nin doldurulmasında öğrencilerin zorlanması durumunda uygulayıcı Çalışma Yaprığı-1'de yer alan ifade örneklerini hatırlatabilir veya öğrencilere kendi başlarına yapabildiklerini düşündürterek destek olabilir.
3. Çalışma Yaprığı-2'de yer alan boşluk doldurmadaki boşlukların kesin doğru veya yanlış cevapları bulunmamaktadır ancak ilk kısımlarda öğrencilerin kendi isim, yaş ve sınıfını yazması istenmektedir. Sonrasındaki boşluklar ise sırasıyla aşağıdaki kelimeler ile doldurulabilir:

- "yapabildiklerimi", "artar", "bağımsız", "birlikte", "yardım", "diğer", "bağımsızlığım"

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yaprakları kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
2. Çalışma yaprağındaki doldurulacak kısımların sayısı öğrencilerin performansına göre azaltılabilir.
3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Hayriye AYDOĞMUŞ, Etkinlik Düzenleme Kurulu

Çalışma Yaprağı 1

Tek başına yapabildiklerimin farkındayım.

Şu an tek başına yapamadığım şeyleri yardım alarak yapar, kendimi geliştiririm.

Kendi temizliğimi kendim yapabilirim.

Gün içinde yapacaklarımı kendim planlar, planıma uyarım.

Yatağımı düzenler, eşyalarımı toparlarım.

Ne giyineceğime karar verir, kendim giyinirim.

Okul hazırlığımı kendim yapar, çantamı hazırlarım.

Gün içinde zor işlerde diğer insanlarla birlikte çalışır, grup çalışmalarında rol alırım.

Güzel vakit geçirmek için oyunlar kurup oynayabilirim.

Yaşadığım yerleri bilir; evimin, okulumun adresini söyleyebilirim.

Harçlıklarımı biriktirebilirim.

Uyku saatimi düzenler, tek başıma uyuyabilirim.

Gün içinde yapmam gerekenlere karar veririm.

Sorunlarımı çözerken olası çözümler üzerinde düşünürüm.

Bir konudaki düşüncelerimi diğer insanlarla paylaşabilirim.

Yeni şeyler öğrenmek için çalışır, kolay kolay pes etmem.

Çalışma Yaprağı 2

Merhaba benim adım

Ben yaşındayım ve sınıfına gidiyorum.

Bugün sizlerle kendi başıma paylaşacağım. Büyüdükçe, geliştikçe, yeni şeyler öğrendikçe tek başına yapabildiğim şeylerTüm bu gelişmelerle kendimi daha hissediyorum ama biliyorum ki kaç yaşında olursak olalım, ne kadar gelişsek de bazen bazı konularda diğer insanlarla çalışmak veya diğer insanlardan almak gerekir. Zorlandığımda veya henüz kendi başıma yapamadığım şeyler olduğunda insanlardan yardım almak da aslında benim gelişmeme destek olur. Şimdi sizlerle kişisel katkı sağlayan davranışlara yaşamımdan örnekler yazacağım.

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

GÜVENLİK HALKAM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliğini Sağlama
Kazanım/Hafta	Kişisel güvenliği için kişisel alanların gerekliliğine inanır./26. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1 grup sayısı kadar çoğaltılır. 2. Çalışma Yapağı-2 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilerek etkinlik başlatılır:
 - Çocuklar, kişisel alan kelimesini daha önce duydunuz mu?
 - Kişisel alan derken hangi alanlardan bahsediyor olabiliriz?
- Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır:

"Çocuklar, paylaşımlarınız için teşekkür ederim. Kişisel alanı, diğer insanlarla aramızdaki mesafe olarak düşünebiliriz. Şu an sınıfımızda birlikte paylaştığımız alan genel alanken, kişisel alanlarımız ise bizlerin bedenlerini ve diğer insanlarla bizleri ayıran mesafeyi kapsayan, kendimizi rahat hissedeceğimiz alanlardır. Bugünkü etkinliğimizde kendi kişisel güvenliğimiz için bu alanların neden önemli ve gerekli olduğunu konuşacağız."
- Gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak öğrenciler üçer kişilik gruplara ayrılır.
- Her bir gruba Çalışma Yapağı-1 dağıtılarak aşağıdaki açıklama paylaşılır:

"Çocuklar, şimdi sizlere tamamlanmamış bir hikâye dağıtıyorum. Sizlerden istediğim grupça bu hikâyeyi okumanız ve devamını getirmeniz. Baykuş ve tavşanın arkadaşlığını anlatan bu hikâyeyi okurken bugünkü konumuz olan kişisel alanları düşünmeye çalışın. Kendimize ayırdığımız bu alanlara hikâyede rastlayabileceğinizi düşünüyorum. Bakalım kahramanlarımızın hikâyesi nasıl son bulacak."
- Öğrenciler çalışmalarını tamamladığında gruplardan hikâyelerini paylaşımları istenir.
- Paylaşımlardan sonra öğrencilerin kendi sıralarına geçmeleri sağlanarak sınıfa aşağıdaki sorular yöneltilir:
 - Çocuklar, hikâyenin var olan kısmında tavşanın yaşadığı sorun ne ile ilişkiliydi?

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Tamamlanan hikâyelerde dikkatinizi çeken benzerlik ve farklılıklar nelerdi?
 - Bu hikâye kişisel alanların önemine ilişkin bize ne söylüyor olabilir?
7. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak hikâye ile kazanım ilişkisi vurgulanır:
- "Çocuklar, tavşan ve baykuşun hikâyesi bugünkü konumuza dair bizlere çok önemli bazı ipuçları veriyor olabilir. Baykuş ve tavşan çok yakın arkadaş olmalarına rağmen tavşanın baykuşun bazı davranışlarından rahatsız olduğunu gördük. Baykuş fark etmeden aslında tavşanın kişisel alanına girecek pek çok davranışta bulunmuş ve tavşan da bu davranışlardan rahatsız olmuş. Baykuş gibi bizler de bazen arkadaşlarımızla ilişkilerimizde fark etmeden çok yakın duruyor ve onların alanına giriyor olabiliriz. Arkadaşlarımız bizlerin alanlarını ihlal ediyor olabilir. Bu tür davranışlar hem bizleri rahatsız eder hem de arkadaşlıklarımızı ve ilişkilerimizi zedeleyebilir. Tavşanın yaptığı gibi konuşmak ve rahatsızlığımızı dile getirip kişisel alanlarımızı korumak kendimizi ve arkadaşlıklarımızı korumak için önemli olabilir."*
8. Öğrencilere Çalışma Yapağı-2 dağıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır:
- "Çocuklar, şimdi sizlerden dağıttığım kâğıdın en üstünde olan üç küçük resme bakmanızı istiyorum. Bu resimlerden hangisi veya hangileri kişisel alanları koruyor, hangileri ihlal ediyor. Kişisel alanın korunduğu resmi yeşile, ihlal edildiği resmi ise kırmızıya boyamanızı istiyorum. Sonrasında ise yaprakta kocaman bir yuvarlak halka görüyorsunuz. İşte bu halka sizlerin kişisel alanınızı temsil ediyor. Çocuklar kişisel alan kollarımızı açtığımızda oluşturduğumuz alanı ifade ediyor. O sebeple sizlerden bu halkanın içine kollarını açmış bir çocuk olarak kendinizi çizmenizi istiyorum. Halkanın yanındaki ok işareti ile gösterilen yere ise bugünkü etkinliğimizde konuştuklarımızı ve hikâyeyi de düşünerek bu halkanın bizler için neden bir kalkan olduğunu yazmanızı istiyorum."*
9. Öğrencilerin çalışmaları tamamlandığında gönüllü öğrencilerden paylaşımlar alınır.
10. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:
- "Çocuklar, bugün hep birlikte tavşan ve baykuş hikâyesi ile kişisel alanların hem kendimizi rahat hissetmek hem de ilişkilerimizi korumak için önemli olduğunu gördük. Kişisel alanlarımız kollarımızı açtığımızda oluşturduğumuz bir alanı kapsayarak aslında bizler için bir güvenlik halkası oluşturuyor. Kendi kişisel alanlarımızı koruyarak ve başkalarının alanlarını da ihlal etmeyerek hem kendimizi hem de ilişkilerimizi daha da güçlendirebiliriz."*

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yapağı-1 ve 2 sınıf panosunda sergilenir.

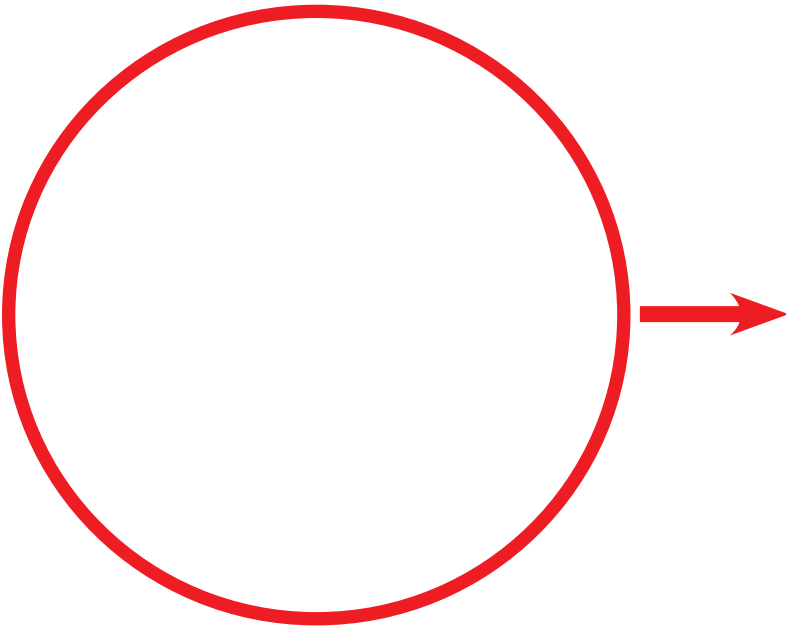
Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yapağı-1'de yer alan hikâyeyi tamamlama çalışmasında öğrencilerin zorlanması durumunda birlikte sınıfça hikâye tamamlama çalışması yapılabilir ve uygulayıcı öğrencilere destek olabilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma Yapağı-1 ve 2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya yazıların pontosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
2. Çalışma yapağındaki doldurulacak kısımların sayısı öğrencilerin performansına göre azaltılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Hayriye AYDOĞMUŞ

Çalışma Yaprağı 2



KİŞİSEL ALANIM: Güvenlik Halkam

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

CEVABIM “HAYIR”

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliği Sağlama
Kazanım/Hafta	Gerektiğinde ‘Hayır’ der./27. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Etkinlik Bilgi Notu 2. Çalışma Yapağı-1 3. Torba
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1 sınıf mevcudu dikkate alınarak çoğaltılır ve ilgili yerlerden kesilerek kâğıtlar bir torbaya koyulur. 2. Etkinlik Bilgi Notu tahtaya yansıtılmak için hazırlanır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	- Aşağıdaki açıklama sınıf ile paylaşılarak etkinlik başlatılır: <i>“Sevgili çocuklar, bugün sizlerle kişisel güvenliğimizi korumakla ilgili bir etkinlik yapacağız. Çocuklar evde, okulda, sokakta nerede olursak olalım insanlarla kurduğumuz ilişkilerde bazen kendi güvenliğimizi sağlamak için hayır dememiz gerekir. Hayır diyerek insanlara neleri kabul edip neleri kabul etmediğimizi açıkça ifade ederiz. İşte bugünkü etkinliğimizde de gerektiğinde hayır demek üzerine konuşacak ve canlandırmalar yapacağız.”</i> - Aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilerek gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır: - Çocuklar siz ne tür zamanlarda hayır dersiniz? - En son ne zaman, neye hayır dediniz? Bizimle paylaşmak ister misiniz? - Etkinlik Bilgi Notu tahtaya yansıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır: <i>“Çocuklar, paylaşımlarınız için teşekkür ederim. Hepimiz zaman zaman bazı durumlarda hayır deriz. Şimdi sizlerle özellikle kendi güvenliğimizi korumak adına gerektiğinde hayır demenin farklı yollarını öğreneceğiz. Hepinizden tahtaya yansıttığım forma bakmanızı istiyorum. Birlikte hayır demede bizlere yardımcı olacak bu bilgileri inceleyelim istiyorum.”</i> - Uygulayıcı tarafından tahtaya yansıtılan Etkinlik Bilgi Notu öğrencilere okunur ve her bir hayır deme yolu için öğrencilerin görüşleri alınarak örnek vermeleri cesaretlendirilir. - Öğrenciler gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak üçer kişilik gruplara ayrılır. - Her bir gruba Çalışma Yapağı-1’den kesilerek hazırlanan bir kâğıt dağıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır: <i>“Sevgili çocuklar, hep birlikte hayır demenin farklı yollarını konuştuk. Şimdi</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

sizlerden çektiğiniz kâğıtlarda yazılan durumları okumanızı ve o durumlarda siz olsanız nasıl hayır derdiniz üzerine grupça tartışmanızı istiyorum. Hayır deme pratiklerini grupça çalıştıktan sonra durumunuzu ve hayır demenizi bizlere canlandırmanız gerekiyor. O sebeple aranızda rol paylaşımı yaparak hayırınızı bizlere canlandırmak için hazırlanın.”

7. Öğrencilerin çalışmaları tamamlandığında her duruma ilişkin bir gönüllü grup seçilerek tahtaya gelmeleri ve canlandırma yapmaları istenir.
8. Tüm örnek durumlara ilişkin canlandırmalar tamamlandığında sınıfa aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Çocuklar sizler gerekli durumlarda nasıl hayır dersiniz?
- Gerektiğinde hayır demek neden önemlidir?
- Her şeye evet demek bizler için ne tür riskler yaratabilir?

9. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

“Çocuklar, yaşamlarımızda nerde olursak olalım insanlarla ilişkilerimizde bazen kişisel güvenliğimizi korumak adına hayır demek gerekir. Çoğu zaman sevmediğimiz şeyler için gün içinde birçok kez hayır diyebiliriz ancak kişisel güvenliğimizi korumak için hayır diyebilmek çok daha önemlidir. Hayır diyerek insanlarla olan ilişkilerimizde neyi yapmak isteyip neyi istemediğimizi daha net ifade ederiz ve kişisel alanlarımızı daha iyi koruruz.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden bir hafta boyunca “hayır” dedikleri olayları not almaları istenebilir.
2. Etkinlik Bilgi Notu sınıf panosuna asılabilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Sınıfın ve çevrenin ihtiyaçlarına göre çalışma yaprağında yer alan örnek olaylara ekleme çıkarma yapılabilir veya öğrencilerden örnek vermeleri istenebilir.
2. Etkinlik Bilgi Notu etkinlik sürecinde ele alınırken her bir örnek hayır için öğrencilerden örnek istenmesi ve onların zorlanması durumunda uygulayıcı tarafından örneklerin sunulması hayır demenin farklı yollarının anlaşılmasına katkı sağlayacaktır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Hanife ULUSHAN, Etkinlik Düzenleme Kurulu

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Her şeye evet dediğimizde **EVET** demenin bir anlamı kalmaz ve **SAVUNMASIZ** kalabiliriz.

O yüzden Gerektiğinde **HAYIR** demek bizim **KALKANIMIZ** olabilir.

FARKLI FARKLI HAYIR'LAR:

1) Teşekkür edip reddetmek (HAYIR, TEŞEKKÜRLER)

Sizden bir şey yapmanızı isteyen veya bir şeyi yapmak isteyip istemediğinizi soran bir kişiye, size sorusu için kibarca teşekkür edip yapmak istemediğinizi belirtebilirsiniz.

2) Kısa bir açıklama yapmak (HAYIR ÇÜNKÜ ...)

Karşınızdaki kişiye cevabınızın neden evet olmadığını açıklamak için sebeplerinizden kısaca bahsedebilirsiniz.

3) Hemen cevap vermemek, kendinize zaman tanımak (DÜŞÜNMEM GEREK)

Cevabınızda emin değilseniz veya tereddütleriniz varsa kendinize biraz zaman tanımalısınız. Karşınızdaki kişiye hemen cevap veremeyeceğinizi belirtebilirsiniz. Böyle durumlarda tereddütlerinizi gidermek adına konuya ilişkin başkalarının görüşlerini alabilir veya araştırma yaparak daha fazla bilgi edinebilirsiniz.

4) Şu an için hayır demek (HAYIR AMA ...)

Bazen bazı şeylere hayır demeniz gerekir ancak farklı zamanlarda farklı koşullarda tekrar düşündüğünüzde cevabınız değişebilir. Böyle durumlarda karşınızdaki kişiye şimdilik hayır ancak ileride belki farklı bir zamanda tekrar düşünebileceğinizi dile getirebilirsiniz.

5) Cevabınızın arkasında durmak (HAYIR, HAYIR, HAYIR!)

Bazen gerçekten sizden istenen veya size sorulan bir soruya cevabınız net olarak hayır olabilir. Bu soru veya konu üzerine tekrar düşünmenize gerek yoktur. İşte böyle durumlarda net bir şekilde hayır diyebilir ve ne olursa olsun cevabınızın değişmeyeceğini karşıdaki kişiye ifade edebilirsiniz. Karşınızdaki kişinin ısrarlarına siz de hayır cevabını tekrar ederek cevap verebilirsiniz.

Çalışma Yaprağı 1

	ÖRNEK OLAYLAR
1	Sınıf arkadaşlarından birisi sıklıkla senin eşyalarını kullanıp geri vermiyor, üstelik bir de onlara zarar veriyor. Yine sana gelip bir eşyanı istedi.
2	En yakın arkadaşın başka bir arkadaşınla tartışıp, sorun yaşadı. Kendisi küstüğü gibi senin de onunla küsmeni, bir daha konuşmamanı ve oyun oynamamanı istiyor.
3	Markete gittin, tanımadığın biri sana en sevdiğin yiyeceğin ne olduğunu, onu sana almak istediğini söyledi.
4	Bir oyun arkadaşın çok hareketli ve sürekli sana el kol şakası yapıyor. Bazı şakalarında hiç dikkat etmiyor ve sana zarar verebiliyor.
5	Bir arkadaşın kendi ihtiyaçlarını aldirmek için her defasında kantine seni göndermek istiyor.
6	Bir arkadaşın okuldan sonra parka gitmeyi önerdi. Parkta oyun oynamayı seviyorsun ama aileden izin alman gerekiyor.
7	Bir arkadaşın okulda canının sıkıldığını söylüyor. Bugün okuldan erken çıkmak istediğini belirterek, senin de onunla gelmeni istiyor.
8	Bir arkadaşın parkta salıncakta ayakta sallanıyor. Sana da ayakta sallanman için ısrar ediyor ve en yükseğe çıkanın kazanacağını söylüyor.

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

MESLEK GALAKSİSİ

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Merak ettiği mesleklere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder./28. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1 2. Farklı renklerde A4 ya da fon kâğıdı 3. Yapıştırıcı 4. Makas 5. Kalem, silgi
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprığı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2. Etkinlik için renkli A4 ya da fon kâğıtları, yapıştırıcı ve makas dersten önce hazırlanır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğrencilerin dikkatini çekmek için aşağıdaki açıklama yapılarak etkinliğe giriş yapılır: <i>"Galakside sayamayacağımız kadar yıldız vardır. Dünyada da çok sayıda meslek var. Bunlardan bazılarını merak ederiz. Sizin de merak ettiğiniz meslekler var mı? Merak ettiğiniz bu mesleklerle ilgili duygu ve düşüncelerinizi anlamak için sizinle bir etkinlik yapacağız."</i> 2. Daha önceden öğrenci sayısı kadar hazırlanan renkli A4 kâğıtları ya da fon kâğıtları ve Çalışma Yaprığı-1 öğrencilere dağıtılır. Aşağıdaki yönergeyle devam edilir. Öğrencilerin gözlerini kapatıp, içinden düşünmesi ve hissetmesi sağlanır. <i>"Bazı mesleklere karşı olumlu ya da olumsuz duygularımız olabilir. Merak ettiğiniz meslekler hakkında ne hissettiğinizi anlamaya çalıştınız mı? Acaba hangi meslekler hakkında olumlu, hangileri hakkında olumsuz hissediyorsunuz? Gözlerinizi kapatıp gözünüzde canlandırın ve hissedin." Bir, iki dakika beklenir ve gözlerini açmaları istenir. "Çocuklar, gözlerimizi kapatarak merak ettiğimiz meslekler hakkında hissettiklerimizi anlamaya çalıştık." Öğrencilerden Çalışma Yaprığı-1'i almaları istenir ve şu yönerge okunur. "Çocuklar, Çalışma Yaprığı-1'deki istediğiniz sayıdaki yıldızların içine merak ettiğiniz mesleğin adını, bu meslekle ilgili ne hissettiğinizi yazıp, noktalı yerlerden kestikten sonra oluşturacağınız meslek galaksisi için önünüzdeki kâğıtlara yapıştıralım. Başlık olarak da Meslek Galaksim yazalım."</i> 3. Aşağıdaki yönergeyle devam edilir. Öğrencilerin gözlerini kapatıp içinden düşünmesi ve hissetmesi sağlanır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

"Meslekler hakkında duygularımız olduğu gibi düşüncelerimiz de vardır. Bu düşünceler yine olumlu ya da olumsuz olabilmektedir. Merak ettiğiniz mesleklerle ilgili hangi düşüncelere sahip olabilirsiniz? Gözlerinizi kapatıp gözünüzde canlandırın ve düşünün."

4. Bir, iki dakika beklenir ve gözlerini açmaları istenir. Şu şekilde devam edilir:

"Çocuklar gözlerimizi kapatarak merak ettiğimiz meslekler hakkında düşüncelerimizi anlamaya çalıştık." Öğrencilerden hazırladıkları meslek galaksisi çalışmalarını almaları istenir ve aşağıdaki yönerge okunur. "Çocuklar, bir önceki adımda oluşturduğunuz meslek galaksisindeki istediğiniz sayıdaki yıldıza merak ettiğiniz mesleklerle ilgili düşüncelerinizi yazalım."

5. Etkinlik hazırlandıktan sonra gönüllü öğrencilerden yazdıklarını paylaşması istenir ve aşağıdaki tartışma sorularıyla etkinliğe devam edilir:

- Meslekler hakkındaki duygularınızı neler belirledi?
- Meslekler ile ilgili düşüncelerinizi en çok neler belirledi?
- Merak ettiğiniz meslekler ile ilgili bundan sonra neler yaparsınız?

6. Aşağıdaki yönergeye benzer şekilde bir açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Çocuklar, dünyada çok sayıda meslek bulunmaktadır. Çevremize göz attığımızda bazı mesleklerle ilgili merak ettiğimiz konular olabilir. İlk defa duyduğumuz meslek ya da daha önce merak etmemiş olsak da şimdi ilgilendiğimiz bir meslek hakkında duygularımız ve düşüncelerimiz vardır. Merak ettiğimiz mesleklerle ilgili kendimize şu soruları sorup bunları açığa çıkarabiliriz."

-Bu meslekle ilgili bilgi edinmek ister miyim?

-Bu meslek hakkında neler hissediyorum?

-Bu meslek ile ilgili neler düşünüyorum?

Kendimizi, meslekleri daha iyi tanıyıp, yöneleceğimiz meslekle ilgili doğru düşünce ve gerçek duygularımızı keşfetmek için merak etmek ve bunun farkına varıp araştırmak çok önemlidir. Sizler de mesleklerle ilgili duygu ve düşüncelerinizi fark edip, ifade ettikçe gelecekteki mesleğinize kendinizi adım adım hazırlamış olursunuz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden meslek galaksilerini odalarına asmaları, yıl boyunca merak ettikleri meslek olduğunda duygu ve düşünce yıldızlarını yazıp galaksilerine yapıştırmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Sürecin ikinci basamağında öğrencilerin yıldızlarını kesip yapıştırmalarına yardımcı olunur.

2. Öğrenciler mesleklerle ilgili duygu ve düşüncelerini tanımlamakta zorlanırlarsa, örneklerle anlamalarına yardımcı olunur. Örneğin:

Merak ettiğim meslek: Pilot

Bununla ilgili duygularım: Saygı, merak, mutluluk

Bununla ilgili düşüncelerim: Pilotluk, özel eğitim ve yetenek gerektirir.

3. Daha fazla yıldız kullanmak isteyen olursa kendi hazırladıklarını kullanabilecekleri hatırlatılır.

4. Mümkün olduğunca gönüllü öğrencilerin hepsinin paylaşımlarının alınmasına dikkat edilir.

Uygulayıcıya Not:

Çalışma Yapağı, her öğrenci için iki tane çıkartılıp, birini sınıftaki etkinlikte diğerini ise evde devam edecekleri çalışma için kullanabilecekleri söylenir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Yazma yerine öğrencilerden çizimleri istenerek alternatif tepki alınabilir.
2. Mesleklerle ilgili öncesinde anlatım görsellerle zenginleştirilerek öğretmen desteğı sağlanabilir.
3. Kesme yapıştırma sırasında öğretmen desteğı sağlanabilir.

Etkinliğı Geliştiren:

Hanife ULUSHAN

Çalışma Yaprığı 1



3. SINIF ETKİNLİKLERİ

DÜNYANIN MERKEZİ MESLEKLER

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Merak ettiği mesleklere ilişkin edindiği bilgileri paylaşır./29. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Etkileşimli tahta/projeksiyon/görsel çıktısı 2. Küçük taş/silgi 3. Çalışma Yaprığı-1 4. Çalışma Yaprığı-2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprığı-1 oluşturulacak grup sayısına göre çoğaltılır. 2. Küçük taşlar veya silgi grup sayısına göre ayarlanır. 3. Sıralar gruptaki öğrencilerin birbirlerini görebilecekleri şekilde düzenlenir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğrencilerden sınıf mevcudu durumuna göre 5 ya da 6 kişilik gruplara ayrılması istenir. Her öğrenci grubunun olduğu masaya küçük bir taş ve önceden çoğaltılmış olan Çalışma Yaprığı-1 verilir. 2. Öğrencilerin dikkatini çekmek için aşağıdaki mesleklere dair sorular sorularak etkinliğe giriş yapılır. Her soru için öğrencilerden cevaplar alınır: • Sağlıklı yaşam için dengeli ve düzenli beslenmemiz gerekiyor. Sağlıklı bir beslenme programı oluşturmaya yardımcı olan meslek grubu ne olabilir? • Çocuklar seyahat ederken hangi araçları kullanırsınız? Öğrencilerden cevaplar alınır. Uçağa binerken bizi yönlendiren, iniş ve kalkışlarımızı düzenleyen kişilerin meslekleri ne olabilir? • Evlerimizde bazen lavabolarımızdan su sızıntısı olabiliyor. Oluşan arızaları gidermemizde yardımcı olan meslek hangisidir? • Okulumuzun veya evlerimizin iç ve dış tasarımlarını çizen meslek grubu ne olabilir? • Zaman zaman bazı problem durumları yaşayabiliyoruz. Bu problemleri tek başımıza çözmekte zorlandığımız durumlarda bize yardımcı olmaya çalışan kişilerin meslekleri ne olabilir? 3. Uygulayıcı tarafından etkileşimli tahtaya mesleklere ait olan fotoğrafları sırayla yansıtılır. 4. İlk olarak baret fotoğrafının olduğu görseli tahtaya yansıtır öğrenci gruplarından yansıtılan görseldeki nesnenin isminin ne olduğu sorar ve çalışma kâğıtlarındaki bölmeyi doldurmaları istenir ve sırayla cevapları alır doğru yanıt

Süreç (Uygulama Basamakları):

veren gruplara 10 puan ekler.

5. Öğrencilerindeki ellerindeki taşı bir sonraki adıma iletmemeleri istenir ve sıradaki sorular sorulur:
 - Hangi meslek olabilir?
 - Nerede çalışıyorum?
 - Ne iş yapıyor olabilir?
 - Ne zaman çalışıyorum?
 - Biz bu mesleği yapmak istemezsek ne olur?
6. Sırayla çalışma yaprağındaki bu sorular soru cevap yapılarak uygulanır ve her doğru cevap için gruplara 5 puan verilir. Çalışma kâğıdının sonuna gelindiğinde en çok puan alan grup belirlenir ve tebrik edilir.
7. Öğrencilere tartışma soruları sorularak etkinliğe devam edilir. Her soru için öğrencilerden cevaplar alınır:
 - Etkinliği gerçekleştirirken neler hissettiniz?
 - Etkinlik içerisinde gösterilen meslekler arasında ilk defa duyduğunuz bir meslek oldu mu?
 - Bugünlerde adını duyduğunuz veya görevlerini merak ettiğiniz herhangi bir meslek grubu var mı?
 - Tüm bu mesleklerin önemi hakkında neler düşünüyorsunuz?
8. Aşağıdaki yönergeye benzer şekilde mesleklerin yeri, önemi, onlarla ilgili bilgi düzeyimizi geliştirmemizin önemine vurgu yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Dünyamızda çeşit çeşit meslek grupları bulunmaktadır. Her mesleğin de farklı görevleri vardır. Bizler yeteneklerimiz doğrultusunda mesleklere sahip olmak için çabalarız fakat öncelikle mesleklerin ne iş yaptıklarını, nerelerde çalıştıklarını öğrenmemiz gerekmez mi? Bu keyifli yolculuk hem çevremizdeki insanların meslekleri hakkında bilgi sahibi olmayı hem de büyüdüğümüzde kendimize uygun olan mesleği seçmemizi sağlar."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrenciler tanıdıkları kişilerle; tanıdıkları kişilerin yaptıkları meslekleri, ne iş yaptıklarını, görevlerini, çalışma saatlerini, onlar o mesleği yapmazlarsa neler olurdu? Bu sorular hakkında konuşabilirler.

Uygulayıcıya Not:

1. Uygulayıcı küçük taş bulamazsa öğrencilerin bilgileri kullanılarak adım iletilebilir.
2. Uygulayıcının sınıfında etkileşimli tahta bulunmuyor ise projeksiyon ya da görsellerin çıktısı alınarak uygulanabilir.
3. Öğrenciler soruların cevaplarına ulaşamazlarsa ipuçları verilerek yardımcı olunabilir.
4. Örnek verilen meslekler öğrencilerin tahmin edemeyeceği meslekler ise öğretmen içinde bulunduğu okul ve bölge şartlarına göre örnekleri değiştirebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Akran eşleşmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
2. Tartışma sorularına ilişkin görseller kullanılabilir.
3. Grup çalışması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir.

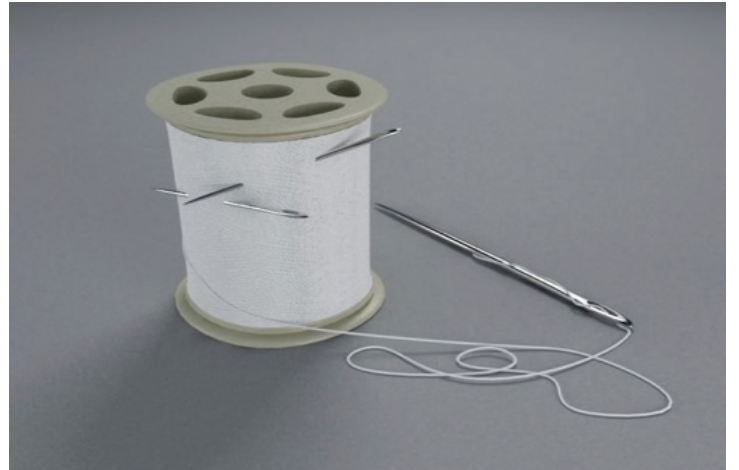
Etkinliği Geliştiren:

Merve Nur EROĞLU

Çalışma Yapağı 1



Çalışma Yapağı 2



3. SINIF ETKİNLİKLERİ

DUYGULARI OKU

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Duyguları Anlama ve Yönlendirme
Kazanım/Hafta	Başkalarının yaşadığı duyguları fark eder./30. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1 2. Torba 3. Müzik çalar
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprığı-1 sınıf mevcudu dikkate alınarak çoğaltılır ve ilgili yerlerden kesilerek kâğıtlar bir torbaya koyulur. 2. Sözsüz bir müzik seçilerek sınıfta çalınmak üzere hazırlanır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	- Aşağıdaki açıklama yapılarak ve sorular sınıfa yöneltilerek etkinlik başlatılır: <i>"Çocuklar, bugünkü etkinliğimiz duygularımız ile ilgili olacak. Etkinliğimizde başkalarının yaşadığı duyguları fark etmeye çalışacağız. O zaman benimle başlamaya ne dersiniz?"</i> - Çocuklar sizce ben şu an neler hissediyorum? - Hangi duyguyu yaşıyor olabilirim? - Benim yaşadığım duyguyu anlamak için nelere dikkat ettiniz? - Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Evet, çocuklar, ben şu an sizlerle birlikte olduğum için mutlu hissediyorum çünkü sınıfımızdan çok memnunuz. Benim duygularımı anlamaya çalışırken bazılarınız yüz ifadelerime, duruşuma bakmış olabilirsiniz. Bazılarınız ise sözlerime, sözel ifadelerime yoğunlaşmış olabilir. Bazıları ise davranışlarımdan duygularımı çıkarmaya çalışmış olabilir. Tüm bunlar başkalarının yaşadığı duyguları anlamamızda bize bilgi sağlayan çok güzel ipuçları çocuklar. O sebeple bunları unutmamak etkililiğimizde sizlere yardımcı olabilir."</i> - Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprığı-1'den kesilerek hazırlanan torba sınıfta dolaştırılarak her bir öğrencinin bir tane kâğıt çekmesi istenir. - Öğrencilere aşağıdaki yönerge verilir: <i>"Çocuklar, şimdi her biriniz torbadan bir kâğıt çektiniz. Sizlerden kâğıtlarınızı okumanızı ve sizin dışınızda kimseye göstermemenizi istiyorum. Kâğıtlarınızda sizlere bazı duygular ve bu duyguları nasıl ifade edeceğinize yönelik yönerge yazıyor. Onları okuyarak yönergeyi uygulamaya çalışın. Şimdi sizlere bir müzik çalacağım müzik boyunca sınıfta dolaşmanızı istiyorum. Birbirinize</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

yakın şekilde dolaşabilirsiniz. Ancak müzik durduğunda karşınıza gelen, size en yakın olan kişi ile eşleşmeniz ve karşılıklı olarak birbirinizin duygularını fark etmeniz gerekiyor. Yönergelerinizi unutmayın, duyguları ele vermek yok. Hadi başlayalım."

5. Uygulayıcı tarafından müzik çalınır ve öğrencilerin sınıf içinde hareket etmesi sağlanır, müzik durduğunda ise yapılan eşleştirmeler ile öğrencilerin birbirlerine duygularını anlatmaları ve birbirlerinin duygularını anlamaları sağlanır.
6. Bir öğrencinin en az iki veya üç farklı öğrenci ile eşleşmesi sağlandıktan sonra etkinlik durdurulur.
7. Öğrencilerden sıralarına geçmeleri istenir ve aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:
 - Çocuklar siz hangi duyguları, nasıl ifade ettiniz?
 - Etkinlik sürecinde karşınıza gelen kişinin duygusu neydi?
 - Etkinlikte karşınızdaki kişinin duygularını nasıl anladınız? Hangi ipuçlarından yararlandınız?
8. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Çocuklar hepimiz her an pek çok farklı duyguyu hissedebiliriz. Gün içerisinde yaşadığımız duyguları anlamak kadar çevremizdeki insanların duygularını da anlamak durumundayız çünkü hepimiz bir iletişim bağı ile birbirimize bağlıyız ve birbirimizin duygularını anlayarak ilişkilerimizi geliştirebiliriz. Bugünkü etkinliğimizde çevremizdeki insanların duygularını fark etmek için onların sözel olan ve olmayan mesajlarına dikkat etmenin, davranışlarını anlamaya çalışmanın ve onlarla iletişim hâlinde olmanın önemini görmüş olduk."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden sınıflarındaki bir arkadaşları ile eşleşmeleri ve gün içerisinde karşılıklı olarak yaşadıkları duyguları fark etmeye çalışmaları istenebilir.
2. Öğrencilere etkinlikteki duygu bulma oyununa benzer olarak evde aileleri ile birlikte birbirlerinin yaşadıkları duyguları bulma oyunu oynayabilecekleri söylenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinlik girişinde uygulayıcının duyguları sınıfta öğrenciler tarafından bulunmaktadır. Etkinlik sürecinde uygulayıcının mutlu hissettiği belirtilmiştir ancak uygulayıcı kendi şartlarına, durumlara ve etkinlik sürecindeki yaşantılarına göre hissettiği gerçek duyguları sınıfı ile paylaşabilir.
 2. Etkinlik sürecinde müzik kullanımının mümkün olmadığı durumlarda uygulayıcı tarafından gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak eşleştirmeler sağlanabilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Öğrencilerin müzikle birlikte daha rahat hareket edebilmeleri için sınıf ortamı düzenlenebilir.
 2. Çalışma Yaprağı-1 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
 3. Duyguları anlatma sürecinde öğrencilere destek olunabilir, geri bildirim verilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Merve Nur EROĞLU

Çalışma Yaprağı 1

Merhaba, sen bugün MUTLULUK duygusunu anlatacaksın. AMA dikkat et ağzından mutluluk, sevinç gibi kelimeler kaçmasın. Konuşmadan, sözel ifade kullanmadan sadece yüzün, mimiklerin, el kol hareketlerin ve duruşun ile duygunu yansıtsın.

Merhaba, sen bugün ÜZÜNTÜ duygusunu anlatacaksın. AMA dikkat et yüz ifadelerini, mimiklerini, duruşunu kontrol edecek hiç ipucu vermeyeceksin. Sadece sözel ifadeler ile üzgün olduğunu anlatman gerekiyor. Bir de ağzından mutsuzluk gibi kelimeler kaçmasın. Üzgün olduğun bir durumu düşün ve anlat, sözlerin duygunu yansıtsın.

Merhaba, sen bugün ŞAŞKINLIK duygusunu anlatacaksın. AMA dikkat et ağzından şaşırmak, sürpriz gibi kelimeler kaçmasın. Konuşmadan, sözel ifade kullanmadan sadece yüzün, mimiklerin, el kol hareketlerin ve duruşun ile duygunu yansıtsın.

Merhaba, sen bugün ÖFKE duygusunu anlatacaksın. AMA dikkat et, yüz ifadelerini, mimiklerini, duruşunu kontrol edecek hiç ipucu vermeyeceksin. Sadece sözel ifadeler ile öfkeli olduğunu anlatman gerekiyor. Bir de ağzından sinirlenmek, kızmak gibi kelimeler kaçmasın. Öfkeli olduğun bir durumu gerçek veya hayal düşün ve anlat, sözlerin duygunu yansıtsın.

Merhaba, sen bugün KORKU duygusunu anlatacaksın. AMA dikkat et ağzından korkmak gibi kelimeler kaçmasın. Konuşmadan, sözel ifade kullanmadan sadece yüzün, mimiklerin, el kol hareketlerin ve duruşun ile duygunu yansıtsın.

Merhaba, sen bugün TİKSİNTİ duygusunu anlatacaksın. AMA dikkat et ağzından tiksirmek, iğrenmek gibi kelimeler kaçmasın. Konuşmadan, sözel ifade kullanmadan sadece yüzün, mimiklerin, el kol hareketlerin ve duruşun ile duygunu yansıtsın.

Merhaba, sen bugün İSTEDİĞİN bir duygu olabilirsin. AMA dikkat et, yüz ifadelerini, mimiklerini, duruşunu kontrol etmen ve hiç ipucu vermemen gerek. Sadece sözel ifadeler ile seçtiğin duyguyu anlatman gerekiyor. Ama unutma duygunun eş anlamlılarını yani benzer duyguları anlatan kelimeleri kullanmaman gerekiyor. O duyguyu hissettiğin bir anıyı veya kurduğun bir hayali olayı anlatarak duyguyu yansıtsın.

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

BENİM PLANIM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Zamanını, ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar./31. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı -1 2. Çalışma Yapağı- 2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı- 1 ve Çalışma Yapağı- 2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Etkinliğin amacının zamanı, ihtiyaçlar ve sorumluluklar çerçevesinde planlamak olduğu belirtilerek etkinlik başlatılır. 2. Öğrencilerin arkalarına yaslanmaları, gözlerini kapatmaları söylendikten sonra şu yönerge verilir: "Çocuklar şimdi bir gününüzü hayal etmenizi ve gün boyunca neler yaptığınızı düşünmenizi istiyorum." 3. Bir iki dakika beklendikten sonra çocuklara gözlerini açmaları söylenir ve aşağıdaki sorular ile devam edilir: • Gün içerisinde yaptığınız işlerin, çalışmaların hangileri önemliydi? • Yaptığınız işlerden hangileri acildi? • Yapmadığınız ama yapmayı istediğiniz, planladığınız neler var? 4. Cevaplar alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: "Çocuklar, her gün yapmamız gereken bazı işler, görevler ya da yapmaktan hoşlandığımız etkinlikler oluyor. Örneğin kitap okumak, ödev yapmak, oyun oynamak, odamızı toplamak gibi. Yaptığımız bu işlerin bir kısmı ihtiyaç ve isteklerimizle ilgiliyken bir kısmı da sorumluluklarımızla ilgilidir. İhtiyaç; yaşamamız için gereken ve yokluğunda bazı sıkıntılar çektiğimiz madde ya da koşullardır. Bazı ihtiyaçlar ise hayatımızı sürdürmek için gerekli olmadığı halde elde ettiğimizde bizi mutlu eden durumlardır. Bu ihtiyaçlar istek olarak bilinir. İhtiyaçlarımız dışında yerine getirmemiz gereken sorumluluklar da vardır. İhtiyaçlarımızı ve sorumluluklarımızı zamanımızı verimli kullanarak yerine getirebiliriz. Bunun için ilk adım bir plan yapmaktır." 5. Çalışma Yapağı-1 dağıtılır ve aşağıdaki yönerge verilir: "Çalışma Yapağı-1'de de örnek ihtiyaç ve sorumluluk listeleri ve bir zaman tekeri yer almaktadır. Boş bırakılan alanlara kendi ihtiyaçlarınızı ve sorumluluklarınızı da göz önüne alarak yeni maddeler ekleyebilirsiniz. Daha sonra sorumluluklarınızı ve ihtiyaçlarınızı bu zaman tekerine yerleştirmenizi

Süreç (Uygulama Basamakları):

istiyorum. Daha sonra ihtiyaçları maviye, sorumlulukları kırmızıya boyayacaksınız."

6. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1'i doldurmaları için zaman verilir.
7. Öğrenciler Çalışma Yaprağı-1'i doldurduktan sonra aşağıdaki sorular sorulur:
 - İhtiyaç ve sorumluluklarınızı sıralarken nelere öncelik verdiniz?
 - Tüm ihtiyaç ve sorumluluklarınızı plana yerleştirebildiniz mi?
 - Plana yerleştiremediğini etkinlikler oldu mu? Neden?
 - İhtiyaç ve sorumluluklarınızı belirlemek ve sıralama yapmak zamanı etkin ve verimli kullanmanıza nasıl yardımcı olur?
 - Zamanını, ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlamak neden önemlidir?
8. Cevaplar alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır ve etkinlik sonlandırılır:
"Zaman sınırlıdır. Hepimizin gün içerisinde yapması gereken işler ve çalışmalar vardır. Zamanı etkili bir şekilde yönettiğinizde, plan yaptığınızda ve bu plana uyarak hareket ettiğinizde istediğiniz pek çok şeyi yapabilir ve düzenli bir şekilde yaşayabilirsiniz. Bu yüzden ihtiyaç ve sorumluluklarınızın farkında olmanız, bunları gün içerisinde uygun zamanlar ayırarak, planlayarak gerçekleştirmeniz gerekir."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden Çalışma Yaprağı-2'dekine benzer şablonlar hazırlayıp günlük ve haftalık plan yapmaları istenir. Gerekirse her gün için bir çalışma tekeri de planlayabilirler.

Uygulayıcıya Not:

1. Açık uçlu soruları cevaplamaları için mümkün olduğunca çok öğrenciye söz hakkı verilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
 2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
 3. Günlük zaman çizelgeleri hazırlanarak öğrenci ile birlikte doldurulabilir.

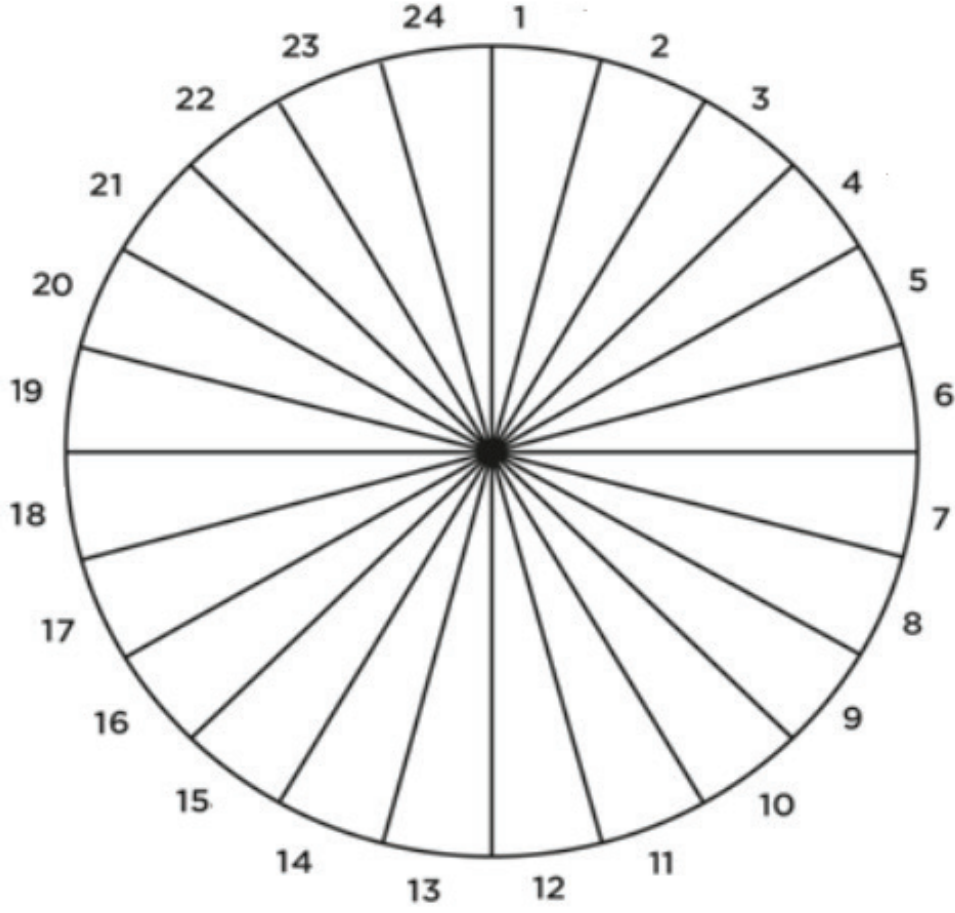
Etkinliği Geliştiren:

Fatma BİNGÜL

Çalışma Yaprağı 1

Ne Kadar Zamana İhtiyacın Var?

Burada bir zaman tekeri var. İhtiyaçlarını ve sorumluluklarını düşünerek bu zaman tekerini doldurman gerekiyor. Unutma sadece 24 saatin var. Önceliklerini, sorumluluklarını ve ihtiyaçlarını bu tekere uygun şekilde nasıl yerleştirirsin?



Bu tekerde ihtiyaçlarını mavi, sorumluluklarını kırmızıya boyayarak bir gününü değerlendirebilirsin.

1. Yemek yemek	1. Ders çalışmak
2. Uyumak	2. Okula zamanında gelmek
3. Okula gitmek için hazırlanmak	3. Zamanında yatmak
4. Kitap okumak	4. Verilen bir görevi yerine getirmek
5. Oyun oynamak	5. Odamı, yatağımı toplamak
6. Ailem ile zaman geçirmek	6. Okula hazırlanmak
7. Arkadaşlarım ile zaman geçirmek	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

İhtiyaç ve sorumluluklarda sana uymayan maddeler varsa üzerini çizebilirsin.

Çalışma Yaprağı 2

Bir hafta boyunca yerine getireceğiniz sorumlulukları ve ihtiyaçlarınızı bu forma yazarak zamanınızı planlayabilirsiniz.

	Yerine getirilecek sorumluluklarım	İhtiyaçlarım
<u>Pazartesi</u>		
<u>Salı</u>		
<u>Çarşamba</u>		
<u>Perşembe</u>		
<u>Cuma</u>		
<u>Cumartesi</u>		
<u>Pazar</u>		

-
-
-
-
-
-
-

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

HEPİMİZ ÖZELİZ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Her bireyin özel olduğunu fark eder./32. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2 3. Bant 4. Makas 5. Kutu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1 sınıf mevcudu dikkate alınarak çoğaltılır. 2. Çalışma Yapağı-2 sınıf mevcudu dikkate alınarak çoğaltılır ve ilgili yerlerden kesilir. 3. Dünya nüfusunun güncel sayısı öğrenilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Aşağıdaki soru sınıfa yöneltilerek etkinlik başlatılır: • Çocuklar sizce, dünyada toplam kaç kişi yaşıyor olabilir? • Dünyada yaşayan tüm insanları düşündüğünüzde sizinle tıpatıp aynı olan birisi olabilir mi? 2. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: "Çocuklar, dünyamızda yaklaşık 7.78 milyar insan yaşıyor. Bu sayı her an her saniye hatta biz şu an konuşurken bile değişiyor. Ama insanlarla ilgili değişmeyen bir şey var, o da sayısı ne olursa olsun bu insanların her birinin kendine özel ve biricik olması. Evet, çocuklar inanması zor olabilir ancak pek çok açıdan birbirimize benzesek de aslında hepimiz kendimize özeliz. Bunun anlamı dünyanın uzak bir yerlerinde veya yakınınızda evinizde, sınıfınızda size benzeyen, sizinle pek çok özelliği paylaşan insanlar her zaman olabilir. Yaşınız, cinsiyetiniz, fiziksel özellikleriniz veya sevip sevmediğiniz şeyler gibi pek çok şey diğer insanlarla ortak olabilir ancak bu yaşınıza kadar biriktirdiğiniz anılar, düşünce ve davranışlarınız, yaşantılarınız ve deneyimlerinize siz bir tanesiniz. İşte bugün bu konuda konuşacak ve her insanın özel olduğu ile ilgili bir etkinlik yapacağız." 3. Öğrencilere aşağıdaki yönerge verilerek sürece devam edilir: "Çocuklar, şimdi sizlerden boş bir kâğıda kalem ile küçük bir kare çizmenizi istiyorum. Sonra karenin içini kurşun kalemle olabildiğince karalamanız gerekiyor. Karalama işleminden sonra ise işaret parmağınızı karaladığınız alana iyice sürmelisiniz. Karedeki kalem siyahlığının parmağınıza bulaştığını görene kadar sürmeye devam edin. Sonra banttan küçük bir parça kesin, burada sıra arkadaşınızdan yardım alabilirsiniz. Küçük bant parçasını parmağınıza yapıştırın. İyice yapıştığından ve parmağınızdaki rengin banta geçtiğinden emin olun. Sonrasında ise bantı çıkartıp sırayla bana getirin. Ben de onları sınıf listemize yapıştıracağım."

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Öğrencilerin parmak izleri sırasıyla Çalışma Yaprığı-1'e isimleri de yazılarak yapıştırılır.
- Tüm öğrencilerin izleri yapıştırıldığında uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprığı-1 tahtaya yapıştırılarak öğrencilerin dikkati yaprağa çekilir:
"Çocuklar, eğer gerekli ekipmanımız olsaydı tahtaya astığımız sınıf listemizdeki sizlere ait tüm bu parmak izlerinin her birinin özel ve biricik olduğunu görebilirdik. Evet, her birimizin parmak izi kendine özel, bu sebeple parmak izleri insanları ayırt etmekte kullanılan en önemli araçlardan biri diyebiliriz. Bizler için ise parmak izleri önemli çünkü bu etkinlik sürecinde tahtadaki bu parmak izleri bizlere ne kadar özel olduğumuzu hatırlatacak."
- Her bir öğrenciye Çalışma Yaprığı-2'den kesilen kâğıtlardan biri dağıtılır ve aşağıdaki yönerge verilir:
"Çocuklar, şimdi sizlere küçük kâğıtlar dağıtıyorum. Bu kâğıtlara tahtadaki parmak izlerinizin size verdiği mesajı hatırlayarak size özel, sizin için anlamlı şeylerden birini seçerek yazmanızı istiyorum. İsterseniz size özel fiziksel veya kişilik özelliklerinizi yazabilir, isterseniz size özel güzel bir anınızı paylaşabilirsiniz. Nerede, saat kaçta doğduğunuz, adınızın anlamı, adınızın verilme hikâyesi, aile yapınız, en sevdiğiniz oyunlar, yemekler, daha önce gitmiş olduğunuz şehirler gibi aklına gelen her şeyi not alabilirsiniz. Önemli olan yazdığınız şeylerin sizin için anlamlı ve önemli olması."
- Öğrenciler yazma işlemini tamamladığında gönüllü öğrencilerden başlanarak her öğrencinin paylaşımları alınır ve kâğıtları uygulayıcı tarafından toplanarak kutuya koyulur.
- Aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:
 - Çocuklar her insanın özel olması size nasıl hissettiriyor?
 - Bu etkinlik sürecinde veya yaşamınızda özel olduğunuzu fark ettiğiniz veya hissettiğiniz anlar oldu mu? Bizimle paylaşır mısınız?
- Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:
"Çocuklar, bugünkü etkinliğimizde dünyada pek çok insan olduğunu ve tüm bu insanların her birinin kendine özel parmak izleri olduğunu öğrendik. Ayrıca parmak izleri gibi insanların pek çok farklı açıdan da kendilerine özgü ve biricik olduğunu gördük. Birbirimizle bize özel anıları ve özellikleri paylaştık. Her birimiz diğer insanlarla benzer özelliklere sahip olsak da bir o kadar farklı ve bize özel yanlarımız olduğunu gördük. Çocuklar unutmayın parmak izleriniz her zaman sizlerle birlikte olacak ve bu etkinlikte olduğu gibi yaşamınız boyunca size aynı mesajı vermeye devam edecek: hepimiz biricik ve özelsiniz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

- Çalışma Yaprığı-1 sınıf panosunda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

- Parmak izi çıkarma sürecinde öğrencilerin sorun yaşamaması durumunda yönergeler uygulayıcı tarafından uygulanarak öğrencilere model olunabilir.
- Parmak izi çıkarmada karalama yerine sulu boya da kullanılarak süreç yürütülebilir.
Özel gereksinimli öğrenciler için;
 - Kâğıdı karalama ve banta yapıştırma sürecinde gereksinimi olan öğrencilere destek olunabilir.
 - Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
 - Grup çalışması şeklinde etkinliğin süreci farklılaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Fatma BİNGÜL

Çalışma Yaprığı 1

Hepimiz Özeliz

Öğrenci:

Öğrenci:

Öğrenci:

Öğrenci:

Öğrenci:

Öğrenci:

Öğrenci:

Öğrenci:

Öğrenci:

Çalışma Yapağı 2

Beni ben yapan ve özel kılan, kendimle ilgili paylaşmak istediğim şey:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Beni ben yapan ve özel kılan, kendimle ilgili paylaşmak istediğim şey:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Beni ben yapan ve özel kılan, kendimle ilgili paylaşmak istediğim şey:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Beni ben yapan ve özel kılan, kendimle ilgili paylaşmak istediğim şey:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Beni ben yapan ve özel kılan, kendimle ilgili paylaşmak istediğim şey:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Beni ben yapan ve özel kılan, kendimle ilgili paylaşmak istediğim şey:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Beni ben yapan ve özel kılan, kendimle ilgili paylaşmak istediğim şey:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Beni ben yapan ve özel kılan, kendimle ilgili paylaşmak istediğim şey:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

BİRÇOK ROLDEYİM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Grup çalışmalarında farklı roller üstlenir./33. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	Çalışma Yaprığı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprığı-1 grup sayısı dikkate alınarak çoğaltılır. 2. Sınıf içi oturma düzeni grup çalışmasına uygun şekilde düzenlenir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: <i>"Çocuklar, insanlar ihtiyaçlarını karşılamak ve bir işi tamamlamak için yardıma ve iş birliğine ihtiyaç duyabilirler. Eğlenceli vakit geçirmek, eğitim almak gibi daha birçok sebeple bir gruba dâhil olabilirler. Örneğin şu an içinde bulunduğumuz sınıfımız da bizler için bir gruptur. Çocuklar farkına varmasanız da aslında sınıfımızda, ailenizle evlerinizde veya arkadaşlarınızla zaman geçirirken etkinliklerde ve oyunlarda içinde bulunduğunuz gruplarda pek çok farklı rol üstlenirsiniz. İşte bugün yapacağımız etkinliklerde grup çalışmalarında farklı roller üstlenecek bu rolleri fark etmeye çalışacağız."</i> 2. Gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak sınıf dörder kişilik gruplara ayrılır. 3. Gruplarda her bir üyeden birden dörde kadar bir sayı belirlemesi istenir. Üyelerin seçtikleri sayılara göre alacakları roller belirlenir. 4. Her bir gruba Çalışma Yaprığı-1 dağıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Çocuklar, şimdi sizlerle bir grup çalışması yapacağız. Bu çalışmada her birinizin farklı bir rolü olacak. Seçmiş olduğunuz rakamlar sizlerin rollerini anlatıyor. Rollerinizin açıklamaları ise sizlere dağıttığım yaprakta yazıyor. Öncelikle rollerinizi okuyun ve öğrenin. Sonrasında ise grupça sizlere verdiğim yaprakta grup görevleri kısmında yazan görevlerden birini seçmeniz gerekiyor. Her bir gruptan yaşam alanlarındaki bazı problemleri bulması ve bunlar için çözümler üretmesi isteniyor. İstedığınız herhangi bir alanı yani görevi seçebilirsiniz. Ama unutmayın grupta herkesin farklı bir rolü var. Hadi bakalım başlayalım."</i> 5. Grup çalışması tamamlandığında yapılan her bir grup çalışmasının sözcüler tarafından sınıfa sunulması sağlanır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Sunumların ardından öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir ve gönüllü öğrencilerin paylaşımları dinlenir:
 - Grup çalışmasında rolünüz neydi? Bu role ve rolün görevine ilişkin neler söylemek istersiniz?
 - Grup çalışmanızda kendi rolünüzün dışında fark ettiğiniz diğer grup rolleri nelerdi? Bu roller için neler söylemek istersiniz?
 - Yaşamınızda, sınıfta veya okul dışında oyunlarda veya etkinliklerde bulunduğunuz gruplarda ne tür roller üstlenirsiniz?
 - Bizimle daha önce grup çalışmalarında üstlendiğiniz bir rolünüzü paylaşır mısınız?
7. Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

“Çocuklar, grup çalışmasında hepiniz farklı roller üstlenerek, rolünüze uygun görevleri belli bir düzen içinde, yerine getirdiniz. Grubunuza verilen konu ile ilgili birçok problem ve çözümü ortaya çıkardınız ve bunu bizlere sundunuz. Bugün herkes birden fazla rol üstlenemedi ancak diğer arkadaşlarının farklı rollerini görme fırsatı edildi. Bu etkinlikte olduğu gibi her zaman bulunduğunuz gruplarda farklı roller üstlenerek diğer rollerdeki üyeler ile iş birliği içinde grubunuzu geliştireceğinize yürekten inanıyorum.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1 sınıf panosunda sergilenir.
2. Öğrencilerden daha önce üyesi oldukları bir grup çalışmasını düşünmeleri ve o grupta hangi rolü üstlendikleri üzerine düşünüp arkadaşları ile rollerini paylaşımları istenir.
3. Münazara, bilgi yarışması, pano düzenlemesi, millî bayramlarda sınıfın süslenmesi gibi grup çalışmaları planlanabilir ve öğrencilerin bu çalışmalarda farklı roller üstlenmeleri desteklenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin üstlenecekleri grup rolleri seçtikleri rakamlara göre belirlenir ancak etkinlikte bir rakamın birden çok öğrenci tarafından seçilmesi hâlinde seçilen rol öğrencilere rastlantısal yöntemler kullanılarak dağıtılır.
 2. Öğrencilerin rollerini tam olarak öğrenmesi ve rolleri kapsamındaki görevlerini anlaması önemli olduğundan etkinlik sürecinde uygulayıcı gruplara rollerin anlaşılıp anlaşılmadığını sorarak detaylı açıklamalar yapabilir veya grup çalışması esnasında grupları dolaşarak üyelere destek olabilir.
 3. Etkinlik sürecinde grup çalışmalarının erken tamamlanması durumunda gruplardaki üyelerin bir kez daha grup çalışması yapması sağlanabilir ancak bu kez farklı bir görev seçmeleri ve farklı roller üstlenmeleri istenerek grup üyelerinin etkinlikte birden fazla rolü deneyimlemeleri sağlanır.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma Yaprağı-1 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
 2. Grup çalışma ortamı düzenlenerek öğrencilerin rahatça çalışmaları sağlanabilir.
 3. Etkinlik sürecinde çeşitli hatırlatmalar yapıp ipucu verilerek öğrencilerin gruplardaki rollerine uygun davranışları kolaylaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Özay ÜLKE

Çalışma Yaprağı 1

Gruptaki Roller:

- 1. Araştırmacı Rolü:** Sen grupça seçilen konudaki problemler, çözümler konusunda araştıran, grubu harekete geçiren kişisin. Grubun konusuna yönelik gruptaki üyelerden, kitaplardan veya öğretmenden bilgiler araştırıp gruba yardımcı olabilirsin.
- 2. Destekleyici Rolü:** Sen araştırmacıya destek olan grubun görevini yerine getirmek için ihtiyaç duyduğu kaynakları sağlayan, grup üyelerine görevlerinde yardımcı olan kişisin.
- 3. Yazıcı Rolü:** Sen yazmansın, grupta konuşulanları, tartışılanları ve karar verilenleri yazan kişisin. Aşağıdaki grup çalışması bölümüne grubun seçtiği konuya ilişkin görüşlerini not almak en önemli görevin.
- 4. Sözcü Rolü:** Sen konuşmacısın, grubuna görevini yerine getirmekte yardımcı olurken en son yazıcıdan grup çalışmasını alıp sınıfa okuyacak kişisin. Grup çalışması bittikten sonra grubunuzun ürettiklerini sınıfa sunmak en önemli görevin.

Grubun Görevi: Grupça aşağıdaki konulardan birini seçerek o konudaki problemleri bulmak ve bulunan problemlere çözüm önerileri üretmek.

- Sınıfta yaşanan problemler ve çözümleri
- Okul bahçesinde yaşanan problemler ve çözümleri
- Sokakta yaşanan problemler ve çözümleri
- Parkta yaşanan problemler ve çözümleri
- Sizin grupça karar verdiğiniz yukarıdakilerden tamamen farklı bir konu da olabilir.

Grup Çalışması:

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

GRUP ORMANIMIZ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişilerarası Beceriler
Kazanım/Hafta	Grup çalışmalarında liderlik becerileri gösterir./34. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2 3. Büyük boy resim kâğıdı 4. Renkli kalem, pastel boyalar 5. Projeksiyon
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1 tahtaya yansıtılacak şekilde hazırlanır. 2. Çalışma Yapağı-2 grup sayısı dikkate alınarak çoğaltılır ve ilgili yerlerden kesilerek her grup için ayrı olmak üzere her bir kâğıt katlanarak gruplara vermek için hazır hâle getirilir. 3. Sınıfta grup çalışmasına uygun şekilde oturma düzeni oluşturulur. 4. Grup sayısı kadar resim kâğıdı temin edilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Aşağıdaki soru sınıfa yöneltilerek etkinlik başlatılır: • Çocuklar, Hayat Bilgisi dersinde işlediğiniz bir konu vardı, Atatürk'ün liderlik özellikleri ile ilgiliydi. Atatürk'ün liderlik özelliklerini hatırlayan var mı? 2. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra uygulayıcı tarafından Atatürk'ün liderlik özellikleri özetlenir ve öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilir: • Çocuklar sizce, etkili bir liderin farklı ne tür becerilere sahip olmalıdır? 3. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra Çalışma Yapağı-1 tahtaya yansıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır: "Sevgili çocuklar, Atatürk örneğimizde gördüğümüz gibi etkili bir liderin sahip olması gereken bazı liderlik becerileri vardır. Biz de bugün bu becerileri konuşacağız. Etkinliğimizde bu becerileri grup çalışmalarınızda kullanarak gruplara liderlik etmenizi ve liderlik becerilerinizi geliştirmenizi isteyeceğim. Ama öncelikle tahtaya yansıttığım formda liderlikle ilgili farklı neler var birlikte bakalım. Sizlerle birlikte bulduğumuzla bu listeye eklemeler yapabileceğimizi unutmayalım."

Süreç (Uygulama Basamakları):

4. Öğrencilerle birlikte bulunan ifadelerle tahtaya yansıtılanlara eklemeler yapıldıktan sonra sınıf gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak dörder kişilik gruplara ayrılır.
5. Gruplara Çalışma Yaprağı-2'den kesilen kâğıt demetleri dağıtılır ve her bir üyenin bir kâğıt çekerek grup içindeki rolünü alması sağlanır.
6. Her bir gruba büyük bir resim kâğıdı verilir ve öğrencilerden renkli kalemelerini çıkarmaları istenir.
7. Aşağıdaki açıklama yapılarak öğrencilerden grupça bir orman oluşturmaları istenir:

"Çocuklar, gruplarınızda bir lider ve üç üye yer alıyor. Her birinizin yapması gerekenler çektiğiniz kâğıtlarda yazıyor. Gruplardan istediğim öncelikle grubunuza bir isim bulmanız. Sonrasında ise lider rehberliğinde bir grup ormanı oluşturunuz. Ancak bu çalışmada dikkat edilmesi gereken şey şu ki orman oluştururken gruplarda lider rolünde olan öğrencilerin aktif olarak liderlik becerilerini kullanmaları gerekiyor. Bu yüzden grupça oluşturacağınız bu ormanın detaylarına ilişkin bilgiler liderlerinize verildi. Hadi bakalım başlayalım."

8. Gruplar çalışmalarını tamamladıklarında grup çalışmalarının grup lideri tarafından sınıfa sunulması istenir.
9. Tüm grup çalışmaları sunulduktan sonra öğrenciler sıralarına geçer ve sınıfa aşağıdaki sorular yöneltir:
 - Etkinlik sürecinde grup lideri olarak rol alanlar için liderlik nasıl bir deneyimdi? Hangi liderlik becerilerini nasıl kullanmaya çalıştınız?
 - Etkinlik sürecinde grup üyesi olarak rol alanlar için grubunuzda hangi liderlik becerilerini gözlemlediniz?
10. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak öğrencilerden hem üye hem de lider olarak kendilerini alkışlamaları istenir ve etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, bu etkinlikte liderlik becerilerini konuşarak hatırladık. Bir grup çalışması yaparak içimizden bazılarının liderlik becerilerini kullanma deneyimlerine şahit olduk. Bu etkinlikte hepinizin aynı anda lider olması mümkün olmadı ancak liderlik becerilerini geliştirerek ve kullanarak hepinizin farklı farklı etkinlik ve oyunlarda lider rolü alacağınıza ve grubunuza model olup rehberlik edeceğinize inanıyorum. Hadi gelin şimdi hem üye olarak hem de lider olarak kendimizi alkışlayalım ve oluşturduğumuz bu güzel ormanları inceleyelim."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrenci gruplarının grup isimlerini orman resimlerinin üzerine yazarak sınıf panosuna asmaları sağlanır.
2. Öğrencilerden ders sonrasında lider rolü aldıkları bir etkinlikte veya oyunda kullandıkları liderlik becerilerini not almaları ve sınıfta arkadaşları ile paylaşımları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinliğin başında öğrencilerin geçmiş öğrenmelerini harekete geçirmek ve lider özelliklerini somutlaştırmalarına yardımcı olmak amacıyla Atatürk örneği sunulmuştur. Hayat Bilgisi dersinde Atatürk'ün liderlik özellikleri konusunun işlendiği hafta dikkate alınarak o ders materyallerinden de yararlanılabilir.
2. Grup çalışmaları sırasında uygulayıcının sırasıyla gruplar arasında gezinmesi ve grup çalışmalarında lidere liderlik becerileri konusunda destek olması gerekebilir. Bu kapsamda lider rolünü seçenlere grup çalışmasına başlamadan önce akıllarına takılan soruları sormaları veya hazırlanmaları için süre verilebilir ve etkinlik sürecinde uygulayıcıdan yardım alabilecekleri açıklanır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yaprakları kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
2. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
3. Grup çalışmaları sunulurken öğrencilere fazladan süre verilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Filiz OBUZ

Çalışma Yaprağı 1

Liderlik

İŞ BİRLİĞİ

TAKIM ÇALIŞMASI

SORUMLULUK ALMA

İLETİŞİM BECERİLERİ

KENDİNİ İFADE ETME

DİĞERLERİNİ ANLAMA VE OLUMLU YÖNDE ETKİLEME

PROBLEM ÇÖZEBİLME

KARAR ALMA

MODEL OLMA

REHBERLİK ETME VE YÖNETME

İNSANLARI MOTİVE EDEBİLME

ATILGANLIK

ESNEKLİK

.....

.....

Çalışma Yaprağı 2

Sen grup liderisin,

Görevin birlikte bulduğumuz liderlik becerilerini düşünerek grubuna liderlik etmek. Grubunuzun bir görevi var ve sen liderlik becerilerini kullanarak grubu bu görevi en iyi şekilde yerine getirebilmek amacıyla motive etmelisin.

Göreviniz; grupça bir orman oluşturmak. Ama bu ormanı oluştururken ormanda olmazsa olmaz şeylerin öncelikle belirlenmesi gerekiyor. Belirlediğiniz bu öğelerin resmedeceğiniz ormanda kesinlikle yer alması gerek. Ancak önemli bir diğer kural ise belirlediğiniz bu öğelerin her birinin farklı bir üye tarafından farklı bir renkte çizilmesi gerekiyor. (Örneğin eğer ağaç olmalı dersseniz, ağaçları sadece birisi çizecek.)

Hangi liderlik becerilerini, nasıl kullanacaksın?

Grup üyelerini görevi yerine getirmek için nasıl motive edecek, onlara nasıl model olacaksın? Hadi düşün ve harekete geç bakalım, liderlik seni bekler. 😊

Sen üyesin,

Gruplar için liderler kadar üyeler de önemlidir. Her üye grup çalışmalarına aktif katılır ve liderin yönlendirmesi ile gruba verilen görevi en iyi şekilde yerine getirmek adına kendisine düşen görevi üstlenir. Üyeler olmazsa gruplarda olmaz unutmama. Şimdi grup liderinin rehberliğinde gruba verilen görev için iş başına!

Sen üyesin,

Gruplar için liderler kadar üyeler de önemlidir. Her üye grup çalışmalarına aktif katılır ve liderin yönlendirmesi ile gruba verilen görevi en iyi şekilde yerine getirmek adına kendisine düşen görevi üstlenir. Üyeler olmazsa gruplarda olmaz unutmama. Şimdi grup liderinin rehberliğinde gruba verilen görev için iş başına!

Sen üyesin,

Gruplar için liderler kadar üyeler de önemlidir. Her üye grup çalışmalarına aktif katılır ve liderin yönlendirmesi ile gruba verilen görevi en iyi şekilde yerine getirmek adına kendisine düşen görevi üstlenir. Üyeler olmazsa gruplarda olmaz unutmama. Şimdi grup liderinin rehberliğinde gruba verilen görev için iş başına!

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

GÜVENLİK ÇEMBERİM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliğini Sağlama
Kazanım/Hafta	Olağan dışı durumlarda nasıl hareket etmesi gerektiğini örneklerle açıklar./35. Hafta
Sınıf Düzeyi	3. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yapağı-1 2. Çalışma Yapağı-2 3. Etkinlik Bilgi Notu 4. Projeksiyon
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yapağı-1 tahtaya yansıtılacak şekilde hazırlanır. 2. Etkinlik Bilgi Notunun bir adet çıktısı alınır ve okunur. 3. Çalışma Yapağı-2 grup sayısı dikkate alınarak çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğrencilere bu derste olağan dışı durumlarda nasıl hareket edileceği konusunda bilgi sahibi olacakları söylenir. 2. Aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilip gönüllü öğrencilerin cevapları uygulayıcı tarafından tahtaya yazılarak süreçte etkileşim başlatılır: • Çocuklar sizce olağan dışı durumlar neler olabilir? • Sizin hatırladığınız veya deneyimlediğiniz bir olağan dışı durumu örnek verir misiniz? 3. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama öğrencilerle paylaşılır: <i>"Çocuklar, sizlerin de söylediklerine benzer olarak günlük yaşamın ve toplumsal düzenin bozulması, kesintiye uğraması gibi durumlara olağan dışı durumlar denir. Olağan dışı durumlar can ve mal kaybı yaratabileceği gibi insanların temel ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanmalarına da neden olabilir. O yüzden bu tür durumlarda nasıl hareket etmemiz gerektiğini bilmemiz hem kendi hem de çevremizdekilerin iyiliği için çok önemlidir."</i> 4. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yapağı-1 tahtaya yansıtılır ve öğrencilerle birlikte tahtaya yazdıkları olağan dışı durum örnekleri ile formda yazılanlar birlikte incelenir. 5. Öğrenciler gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak dörder kişilik gruplara ayrılır. 6. Aşağıdaki açıklama yapılarak gruplara Çalışma Yapağı-2 dağıtılır:

Süreç (Uygulama Basamakları):

"Sevgili çocuklar, şimdi sizlerden grupça bir olağan dışı durum belirlemenizi istiyorum. Sizlere dağıttığım bu forma seçtiğiniz olağan dışı durumda nasıl hareket etmek gerektiğine ilişkin bizlere bilgi verecek örnekler yazmanız gerekiyor. Grupça o durumda nasıl davranılması gerektiğini tartışın ve bizleri o durumlarda nasıl hareket edeceğimize ilişkin örnekler vererek bilgilendirin."

7. Gruplar çalışmalarını tamamladığında grupların tahtada çalışmalarını sınıfa anlatmaları istenir.
8. Tüm gruplar çalışmalarını sunduktan sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama öğrencilerle paylaşılır:

"Çocuklar, tüm gruplara çalışmalarından dolayı teşekkür ederim. Bazı gruplar benzer bazıları ise farklı olağan dışı durumları seçerek bizleri bu durumlarda nasıl hareket etmemiz konusunda bilgilendirdiler. Ben de şimdi sizlerin sunduğu bu bilgilere biraz eklemeler yapmak istiyorum."

9. Etkinlik Bilgi Notundan yararlanılıp öğrencilere onların grup çalışmalarında yazdıklarına ek olarak bazı olağan dışı durumlarda nasıl hareket edilmesi gerektiği konusunda bilgi verilir ve bilgilendirme sonunda aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:
 - Çocuklar ben deprem ve yangın durumlarında nasıl hareket etmemiz gerektiğini anlatırken ilk adımda ne yapmamız gerektiğini söylemiştim, hatırlayan var mı? Bu ilk adım ne olabilir ve neden ilk olabilir?
 - Çocuklar sizlerin grupça hazırladıkları ve benim sizlere örneklerini sunduğum bu bilgiler olağan dışı durumlarda nasıl davranmamızı anlatan yönergelerle örnek olabilir mi? Böyle durumlarda yönergeleri takip etmek neden önemli olabilir?
10. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, bugün yaşamlarımızda karşılaşabileceğimiz pek çok olağan dışı durum olduğunu ve bu durumların bizler için riskli olabileceğini konuştuk. Bu durumlarda nasıl hareket etmemiz gerektiğini bilirsek hem kendimizin hem de çevremizin güvenliğini sağlayabiliriz. Neler yapmamız gerektiğine dair hepiniz çok güzel örnekler verdiniz. Bunlar için hepinize teşekkür ederim. Sizlerin söylediklerine ek olarak etkinlik sonunda tüm bu olağan dışı durumlarda yapmamız gereken ilk işin panik ve telaş gibi yoğun duygularımızı yönetmek olduğunu anladık. Bununla birlikte aynı şekilde önemli olan bir diğer konunun ise bu durumlara ilişkin bizlere verilen yönergeleri takip etmek olduğunu gördük."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin grup çalışmaları kapsamında doldurdıkları Çalışma Yaprağı-2 sınıf panosuna asılır.
2. Öğrencilerden sınıfta ele almadıkları bir olağan dışı durumu belirleyerek evde aile üyeleri ile o durumda nasıl hareket edilmesi gerektiğine ilişkin araştırma yapmaları ve sonuçlarını not alarak sınıf arkadaşları ile paylaşımları istenir.
3. Öğrencilerden bugün konuşulanları dikkate alarak olağan dışı durumlarda nasıl hareket etmek gerektiğine ilişkin bir slogan yazmaları istenebilir. Uygulayıcı tarafından slogan yazımında duyguları yönetmek (Sakinleşmek, paniğe kapılmamak gibi etkinlikte vurgulanan konular hatırlatılabilir.) ve yönergeleri takip etmek gibi etkinliğin temel konuları hatırlatılarak öğrenciler desteklenebilir. Oluşturulan sloganlar yazılarak sınıf panosunda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yapağı-1'i tahtaya yansıtmak mümkün değilse çalışma yapağının çıktısı alınır ve uygulayıcı tarafından okunur veya birkaç çıktı alınarak öğrencilerin okuması sağlanır.
2. Etkinlik Bilgi Notunda sadece örnek olması açısından deprem, yangın ve salgın örnek durumları seçilmiştir. Uygulayıcı kendi bulunduğu bölgenin özelliklerini dikkate alarak örnek durumlara eklemeler veya çıkarmalar yapmalıdır.
3. Etkinlik Bilgi Notunda yer alan öneriler genel kitleye hitap ettiğinden öğrencilere açıklanırken öğrencilerin düzeyine uygun şekilde ifade edilmelidir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yapağı-2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
2. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
3. Olağan dışı durumların görselleri de tahtaya yapıştırılarak öğrencilerin etkinlik sürecine katılımları kolaylaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Serin GÖÇMEN

Çalışma Yaprağı 1

Olağan Dışı Durumlara Örnekler

DEPREM

ÇİĞ

SEL

TSUNAMİ

PANDEMİ

KAZALAR

FIRTINA

HEYELAN

GÖÇ

SAVAŞ

TERÖRİZM

YANGIN

Çalışma Yaprağı 2

Açıklama:

1. Öncelikle grupça hangi olağan dışı durumu seçeceğinize karar verin.
2. Seçtiğiniz olağan dışı durumu bizlere göstermek için çizin veya anlatmak için yazın.
3. Seçtiğiniz olağan dışı durumda nasıl hareket etmek gerektiğini grupça tartışın.
4. Tartışmalarınız sonucunda o olağan dışı durumda nasıl hareket etmek gerektiğini örneklerle bize açıklayın.

Olağan dışı durum:

Olağan dışı durumun anlatılması veya resmedilmesi:

Olağan dışı durumda nasıl hareket etmek gerekir? Örneklerle bize açıklayın:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Olağan dışı Durumlarda Yapılması Gerekenlere Örnekler

DEPREM ANINDA YAPILMASI GEREKENLER

DEPREM ANINDA BİNA İÇERİSİNDEYSENİZ;

- Kesinlikle panik yapılmamalıdır.
- Sabitlenmemiş dolap, raf, pencere vb. eşyalardan uzak durulmalıdır.
- Varsa sağlam sandalyelerle desteklenmiş masa altına veya dolgun ve hacimli koltuk, kanepeler, içi dolu sandık gibi koruma sağlayabilecek eşya yanına çömelerek hayat üçgeni oluşturulmalıdır.
- Baş iki el arasına alınarak veya bir koruyucu (yastık, kitap vb.) malzeme ile korunmalıdır. Sarsıntı geçene kadar bu pozisyonda beklenmelidir.
- Güvenli bir yer bulup diz üstü **ÇÖK**. Başını ve enseni koruyacak şekilde **KAPAN**. Düşmemek için sabit bir yere **TUTUN**.
- Merdivenlere ya da çıkışlara doğru koşulmamalıdır.
- Balkona çıkılmamalıdır.
- Balkonlardan ya da pencerelerden aşağıya atlanmamalıdır.
- Kesinlikle asansör kullanılmamalıdır.
- Telefonlar acil durum ve yangınları bildirmek dışında kullanılmamalıdır.
- Kibrit, çakmak yakılmamalı; elektrik düğmelerine dokunulmamalıdır.
- Tekerlekli sandalyede isek tekerlekler kilitleyerek baş ve boyun korumaya alınmalıdır.
- Mutfak, imalathane, laboratuvar gibi iş aletlerinin bulunduğu yerlerde; ocak, fırın ve bu gibi cihazlar kapatılmalı, dökülebilecek malzeme ve maddelerden uzaklaşılmalıdır.
- Sarsıntı geçtikten sonra elektrik, gaz ve su vanalarını kapatılmalı, soba ve ısıtıcılar söndürülmelidir.
- Diğer güvenlik önlemleri alınarak gerekli olan eşya ve malzemelerle birlikte bina daha önce tespit edilen yoldan derhal terk edilip toplanma bölgesine gidilmelidir.
- Okulda sınıfta ya da büroda ise sağlam sıra, masa altlarında veya yanında; koridorda ise duvarın yanına hayat üçgeni oluşturacak şekilde **ÇÖK-KAPAN-TUTUN** hareketi ile baş ve boyun korunmalıdır.
- Pencerelerden ve camdan yapılmış eşyalardan uzak durulmalıdır.

YANGIN ANINDA YAPILMASI GEREKENLER

- Telaşa kapılmadan çevrede yangın ihbar düğmesi varsa ona basılmalıdır.
- 112 nolu telefondan acil çağrı numarası aranmalıdır. Yangının adresi en kısa ve doğru şekilde mümkünse yangının cinsi ile birlikte (bina, benzin, ahşap, araç vb.) bildirilmelidir.
- İtfaiye gelinceye kadar mümkünse yangını söndürmek için eldeki mevcut imkânlardan yararlanılmalıdır.
- Yangın kapalı alandaysa yayılmasını önlemek için kapı ve pencereler kapatılmalıdır.
- Bunlar yapılırken kendimiz ve başkaları tehlikeye atılmamalıdır.
- Eğer alevler çoğalmışsa ve binadan çıkış olanaksızsa, yatak altlarına dolaplara saklanılmamalı, pencereden dışarıdakilerle iletişim kurulmaya çalışılmalıdır.
- Dumandan boğulmamak için yardım gelene kadar eğilerek ve sürünerek hareket edilmeli, ağız ve burun ıslak bez ya da mendille kapatılarak nefes alınmalıdır.
- Duman ve yanık kokusu başka odadan geliyorsa kapılar açılmamalı, kapıya dokunulmamalıdır.
- Kıyafetiniz alev almışsa; koşmadan durup yere yatarak yuvarlanılmalıdır. Battaniye türü örtüler alınarak alevler boğulmaya çalışılmalıdır.
- Eğer vücudumuzda yanık varsa, hemen soğuk suya tutulmalıdır.

PANDEMİ

KORONAVİRÜS RİSKİNE KARŞI

14 KURAL

Bilgi için: www.saglik.gov.tr

- 1 Ellerinizi sık sık su ve sabun ile en az 20 saniye boyunca olarak yıkayın.
- 2 Soğuk algınlığı belirtileri gösteren kişilerle aranıza en az 3-4 adım mesafe koyun.
- 3 Öksürme veya hapsırma sırasında ağız ve burnu tek kullanımlık mendille kapatın. Mendil yoksa dirseğin iç kısmını kullanın.
- 4 Tokalaşma, sarılma gibi yakın temaslardan kaçının.
- 5 Ellerinize gözlerinize, ağızınıza ve burnunuza dokunmayın.
- 6 Yurt dışı seyahatlerinizi iptal edin ya da erteleyin.
- 7 Yurt dışından dönüşte ilk 14 günü evinizde geçirin.
- 8 Bulunduğunuz ortamları sık sık havalandırın.
- 9 Kıyafetlerinizi 60-90°C'de normal deterjanla yıkayın.
- 10 Kapı kolları, armatürler, lavabolar gibi sık kullandığınız yüzeyleri su ve deterjanla her gün temizleyin.
- 11 Soğuk algınlığı belirtileriniz varsa yaşlılar ve kronik hastalığı olanlarla temas etmeyin, maske takmadan dışarı çıkmayın.
- 12 Havlu gibi kişisel eşyalarınızı ortak kullanmayın.
- 13 Bol sıvı tüketin, dengeli beslenin, uyku düzeninize dikkat edin.
- 14 Düşmeyen ateş, öksürük ve nefes darlığınız varsa, maske takarak bir sağlık kuruluşuna başvurun.

**KORONAVİRÜS
ALACAĞINIZ TEDBİRLERDEN
DAHA GÜÇLÜ DEĞİLDİR.**

Dr. Fahrettin Koca
T.C. SAĞLIK BAKANİ

KAYNAK:

Deprem ve Yangın durumları için öneriler; T.C. İçişleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı resmi sayfasından, Pandemi için öneriler ise T.C. Sağlık Bakanlığı Covid-19 Bilgilendirme Platformundan alınmıştır.

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

BOŞLUKLARI DOLDURALIM

Gelişim Alanı	Ortak
Yeterlik Alanı	Ortak
Kazanım/Hafta	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır./36. Hafta
Sınıf Düzeyi	İlkokul-Ortaokul-Lise kademelerindeki tüm sınıf düzeyleri
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprığı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Sene boyunca gerçekleştirilen sınıf rehberlik çalışmaları ve kazanımları gözden geçirilir. 2. Çalışma Yaprığı-1 grup sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Etkinliğin amacının sene boyunca sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtmak olduğu açıklanarak etkinliğe giriş yapılır. 2. Çalışma Yaprığı-1 öğrencilere dağıtılarak boş bırakılan yerleri kendi düşünce ve duygularına göre doldurmaları istenir. 3. Öğrencilere Çalışma Yaprığı-1'i doldurmaları için yeterli süre verilir. 4. Ardından gönüllü öğrenciler Çalışma Yaprığı-1'deki cevaplarını paylaşır. (Gönüllü öğrenci çıkmaması hâlinde uygulayıcı teşvik eder.) 5. Paylaşımlar alındıktan sonra aşağıdaki sorular ile devam edilir. • Rehberlik etkinliklerine yönelik duygu ve düşünceleriniz neler? • Rehberlik etkinliklerinin daha iyi yapılması ve geliştirilmesi için önerileriniz neler? • Bu sene sınıf rehberlik etkinlikleri uygulanırken aklınızda kalan sizi etkileyen bir yaşantınızı paylaşır mısınız? 6. Öğrencilerden paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki yönerge ile etkinlik sonlandırılır: <i>"Bu sene sınıf rehberlik etkinliklerinde akademik gelişim, kariyer gelişimi, sosyal duygusal gelişim alanlarında birçok faaliyete katıldınız. Bu etkinliklerle akademik anlayış ve sorumluluk geliştirme, okula uyum sağlama, eğitsel çalışmalarınızı planlayabilme gibi eğitim öğretim hayatınıza yönelik kazanımlar elde ettiniz. Aynı zamanda kendinizi tanıyıp kişisel güvenliğinizi sağlamanın yollarını değerlendirdiniz. Kişiler arası becerileri geliştirmek için çalıştınız. Meslekleri tanıyıp çalışma hayatı konusunda bilgiler edindiniz.</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

Rehberlik etkinlikleri bu bilgiler ışığında sizi hayata hazırlama, beceri kazandırma, güçlü yanlarınızı geliştirme konularında destekler. Eğitim öğretim sürecinizde yine rehberlik etkinlikleri yaparak yeni kazanımlar öğreneceksiniz. Bu dönemin etkinlikleri sona erdi, ancak siz bu zamana kadar öğrendiğiniz bilgi ve becerileri yaşamınıza geçirebilir, yardıma ihtiyaç duyduğunuzda benden, okul psikolojik danışmanınızdan destek isteyebilirsiniz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden istedikleri bir konu ile ilgili etkinlik tasarımları istenir. Tasarlanan etkinlikler okul psikolojik danışmanına iletilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Okul psikolojik danışmanı tasarlanan etkinlikleri EBA'ya yükleyebilir veya etkinlik oluşturma birimlerine ulaştırabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Derya ATALAY

Çalışma Yaprağı 1

Boşlukları Dolduralım

Bu sene yaptığınız rehberlik etkinliklerinin değerlendirilmesi, geliştirilebilmesi amacıyla sizin fikirlerinize ihtiyacımız var. Etkinliklere ilişkin duygu ve düşüncelerinizi boş bırakılan kısımlara yazabilirsiniz. İhtiyaç duyarsanız arka sayfayı kullanabilirsiniz.

1- Bu sene sınıf rehberlik etkinliklerinde
.....
..... faaliyetleri yaptık.

2- Rehberlik etkinliklerinde daha önce bilmediğim
.....
..... konuları öğrendim.

3- En çok
.....
..... etkinliklere katılmaktan keyif aldım.

4-
.....
..... etkinliklere katılmaktan çok hoşlanmadım.

5- Bence
.....
..... konularında da etkinlikler olmalı.

TEŞEKKÜR EDERİM.